

Rituels de début de journée

Affiches des rituels:

**LE TEMPS QUI PASSE**  
- Les saisons -

**Mais sommes en printemps!**  
21 mars  
Avril  
20 juin

**Mais sommes en été!**  
21 juin  
Juillet  
20 septembre

**Mais sommes en automne!**  
21 septembre  
Octobre  
20 décembre

**Mais sommes en hiver!**  
21 décembre  
Janvier  
20 mars

**LE TEMPS QUI PASSE**  
- Calendrier de septembre -

dim	lun	mar	jeu	ven	dim
	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5

**LE TEMPS QUI PASSÉ**  
- La météo -

La température: **13°**

Le vent:

Le ciel: **Tempé nuageux**  
**Tempé orageux**

**LE TEMPS QUI PASSE**  
- Les jours de la semaine -

**Mais, nous étions!** Dimanche 04 2011

**Aujourd'hui, nous sommes!** Lundi 05 septembre 2011

**Demain, nous serons!** Mardi 06 2011

**LE TEMPS QUI PASSÉ**  
- Le graphique des températures -

Mois de septembre:

## **Domaines :**

- Langage écrit et oral
- Numération
- Maîtrise de la notion de temps
- Vivre ensemble

## **Socle commun :**

- Avoir des repères historiques **DM13**
- Avoir des repères géographiques **DM09 à DM12**
- Respecter les autres et les règles de la vie collective **ICM01 ICM02**
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication **FLO11**
- Connaître et utiliser les ombres entiers **MNC01**
- Mener à bien un calcul mental. **MNC10**

## **Organisation générale :**

- Moment court (car passivité des élèves) ;
- Moment collectif ou chacun participe aux activités ;
- Organisation spatiale spécifique : endroit précis dans la classe, à hauteur des élèves ;

## L'appel

### Objectifs généraux :

- Estimation relative et globale des quantités (plus, moins, pareil);
- Dénombrement en utilisant la comptine;
- Résoudre des problèmes liés à l'augmentation ou à la diminution de quantités
- Étendre la suite des nombres connus et savoir l'utiliser pour dénombrer (fille/garçon) ;
- Connaître la suite des nombres.

### Matériel :

- Cahier d'appel
- Bande numérique

### Déroulement :

*Je fais l'appel, les élèves répondent par « présent » ou « présente ». L'élève de service compte les élèves présents (les élèves lèvent la main, la baissent quand ils sont comptés)*

*Puis différents jeux de calcul mental (combien d'absents, combien de garçons/filles de plus...)*

*Puis appel de la cantine.*

*Variante : ne plus compter mais effectuer une soustraction à partir du nombre d'élève de la classe – les absents, compléter le nombre de filles à partir du nombre de garçons...*



## La date, le calendrier (structuration du temps)

### Objectifs généraux :

- Distinguer le passé récent du passé plus éloigné ;
- Concevoir les unités de temps comme des éléments emboîtés (heure, jour, semaine, mois, année) ;
- Comprendre que le calendrier est un outil de repérage dans le temps pour ensuite mieux comprendre la datation ;
- Pouvoir anticiper et se remémorer ;
- Utiliser un vocabulaire spécifique (hier, aujourd'hui, demain, jours, mois) ;
- Se repérer dans une semaine, un mois ;
- Comprendre le fonctionnement de différents types de calendriers.

### Matériel :

- Calendrier mensuel
- Feutres rouge et vert
- Etiquettes jours / nombres / mois

### Déroulement :

*L'élève responsable repère le jour sur le calendrier : il coche le jour. Je note la date au tableau.*

### Variantes :

### Objectifs généraux :

- Se donner des repères et des codes ;
- Rechercher des informations pertinentes ;
- Restituer et organiser les informations réunies.

### Matériel :

- Affiche de la météo
- Étiquettes
- Thermomètre

### Déroulement :

L'élève de service regarde dehors et indique le temps qu'il fait, il prend ensuite les étiquettes correspondantes pour les mettre sur l'affiche en verbalisant. Puis il tourne la flèche des saisons si besoin.

Remarque : Pour le CP on peut introduire, à partir de la période 2, en lien avec la DDM, le relevé de la température.

## L'emploi du temps :

### Objectifs généraux :

- se donner des repères et les codes ;
- se situer dans le temps proche (le temps présent, la journée, la semaine), et commencer à repérer des déroulements chronologiques différents;
- situer les événements de la vie quotidienne les uns par rapport aux autres, qu'ils se produisent, soit dans un même temps et dans des lieux différents, soit dans un même lieu et dans des temps différents;
- exprimer le temps et l'espace (temps des verbes, adverbes, vocabulaire approprié...) ;

### Matériel :

- Étiquettes matières
- Tableau
- Patafix

### Déroulement :

Je présente aux élèves les activités du jour en accrochant au tableau les étiquettes correspondant aux matières qui seront abordées.

Variante : en fin d'année, l'un des élèves sera chargé de préciser ce programme chaque jour, en se référant à l'emploi du temps officiel de la classe.