

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : pale sujet et le verbe	Rituel grammaire (Picot) : la phrase négative	Dictée de syllabes : niveau 2 ceinture rose	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Synthèse le groupe nominal Lire la page de collecte sur les groupes nominaux 1 : Souligner d'une couleur les mots qui indiquent les animaux. Faire de même avec les personnes et les choses. Dire que ces mots s'appellent des noms. Lire les groupes nominaux suivants : Clara, Manon, Noiraud, Noirette, l'oiseau, son lit, son tapis, des carottes, des pommes, des choux, du pain, le chocolat, une salade, du bois, l'étage. Remarquer que les groupes nominaux ont souvent plusieurs mots. Certains noms sont seuls, ils ne sont pas précédés d'un petit mot et ils ont une majuscule : ce sont des noms propres. Ils désignent une personne, un animal en particulier. Les noms propres désignent aussi les fleuves, des pays, et dans ce cas, ils ont un déterminant : la France, la Seine. Observer les autres groupes nominaux et faire trouver le mot principal dans chaque groupe : c'est le nom. Constaté que, devant les noms, il y a un petit mot qui nous dit de combien de personnes, de choses, d'animaux on parle : ce sont les déterminants. Reprendre la page de collecte sur les groupes nominaux et lister tous les déterminants. Constituer une affiche collective que l'on complètera avec des déterminants au fur et à mesure qu'on les rencontrera. Écrire au tableau : L'oiseau - l'étage - l'eau - l'abricot - l'outil - l'image - le poisson - la balle - l'usine - un oiseau - un étage - une eau - un abricot - un outil - une image - un poisson - une balle - une usine Entourer la première lettre de chaque mot et constater que devant a, e, i, u, o in n'écrit pas le ou la mais l'.</p>			<p><i>RSEEG :</i> Identifier le déterminant (Séance 1) - Découverte de la notion • <u>Lecture et compréhension du texte:</u> « Le village des deux genres » • <u>Mise en scène</u></p>	<p><i>RSEEG</i> Identifier le déterminant (Séance 2) - Construction de la notion • <u>Manipulations et recherches</u> • 1ère manipulation • 2ème manipulation • <u>Synthèse et élaboration de la règle</u></p>
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite					Leçon les déterminants

Souligne le verbe, encadre le sujet (c'est un groupe de mots). Pour cela, trouve de quoi on parle dans la phrase :

Mes deux poissons rouges nagent dans leur aquarium.

Tous les soirs, Maman raconte une histoire à Laura.

Le matin, mon frère déjeune à toute vitesse.

Le chien lèche sa patte.

À minuit, Cendrillon perd une de ses chaussures.

Souligne le verbe, encadre le sujet (c'est un groupe de mots). Pour cela, trouve de quoi on parle dans la phrase :

Mes deux poissons rouges nagent dans leur aquarium.

Tous les soirs, Maman raconte une histoire à Laura.

Le matin, mon frère déjeune à toute vitesse.

Le chien lèche sa patte.

À minuit, Cendrillon perd une de ses chaussures.

Souligne le verbe, encadre le sujet (c'est un groupe de mots). Pour cela, trouve de quoi on parle dans la phrase :

Mes deux poissons rouges nagent dans leur aquarium.

Tous les soirs, Maman raconte une histoire à Laura.

Le matin, mon frère déjeune à toute vitesse.

Le chien lèche sa patte.

À minuit, Cendrillon perd une de ses chaussures.

Souligne le verbe, encadre le sujet (c'est un groupe de mots). Pour cela, trouve de quoi on parle dans la phrase :

Mes deux poissons rouges nagent dans leur aquarium.

Tous les soirs, Maman raconte une histoire à Laura.

Le matin, mon frère déjeune à toute vitesse.

Le chien lèche sa patte.

À minuit, Cendrillon perd une de ses chaussures.

Souligne le verbe, encadre le sujet (c'est un groupe de mots). Pour cela, trouve de quoi on parle dans la phrase :

Mes deux poissons rouges nagent dans leur aquarium.

Tous les soirs, Maman raconte une histoire à Laura.

Le matin, mon frère déjeune à toute vitesse.

Le chien lèche sa patte.

À minuit, Cendrillon perd une de ses chaussures.

Souligne le verbe, encadre le sujet (c'est un groupe de mots). Pour cela, trouve de quoi on parle dans la phrase :

Mes deux poissons rouges nagent dans leur aquarium.

Tous les soirs, Maman raconte une histoire à Laura.

Le matin, mon frère déjeune à toute vitesse.

Le chien lèche sa patte.

À minuit, Cendrillon perd une de ses chaussures.

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

GRAMMAIRE - Le genre du nom: féminin ou masculin

Découverte de la notion● **Lecture et compréhension du texte « Le village des deux genres »**

Afficher au tableau les étiquettes portant le nom du village et le nom des deux rues.

● **Mise en scène**

→ **Je suis la garde du village. Allez chercher un objet dans la classe. Chacun doit prendre un objet différent (crayon, éponge, chaise, règle, stylo, livre...)**

● Afficher dans deux endroits distincts de la classe les étiquettes « **rue du masculin** » et « **rue du féminin** ».

Appeler les élèves un par un pour qu'ils viennent déposer leur objet dans la rue du masculin ou dans la rue du féminin.

● Faire valider par la classe en justifiant.

Ecrire au tableau sur deux colonnes la liste des noms des objets qui sont dans la rue du féminin et celle des objets qui sont dans la rue du masculin. Afficher le collier figurine illustrant le nom.

● Ecrire au tableau « **féminin / femelle / fille** » et « **masculin / mâle / garçon** », faire remarquer les ressemblances.

Faire relire les noms féminins et faire entourer le déterminant en rose puis les noms masculins et entourer le déterminant en bleu.

Dire qu'**il existe deux genres: le genre féminin et le genre masculin.**

Faire émerger qu'un nom est féminin ou masculin et que c'est le déterminant placé devant le nom qui détermine son genre: c'est le genre féminin ou le masculin d'un nom.

Conseil:

On pourra, à l'occasion de l'apprentissage d'une langue vivante, faire remarquer que dans certaines langues, le genre des noms n'existe pas. Par exemple, en anglais on dit aussi bien « a cat » que « a chair », ce qui donne lieu à des confusions pour les Anglais parlant français.

Construction de la notion● **Manipulations et recherches**● **1ère manipulation**

● Procéder à un rappel: « **Comment s'appellent les mots qui désignent une personne, une chose ou un animal?** »

Afficher le collier-figurine illustrant le nom.

● Questionner les élèves: « **Les noms peuvent être soit du genre... soit du genre...** »

Rappeler que c'est le déterminant qui indique le genre du nom.

● Afficher le collier-figurine illustrant le déterminant devant celle du nom.

● Distribuer et faire découper les étiquettes.

Pendant ce temps, afficher les grandes étiquettes au tableau.

Faire lire les mots à haute voix.

● Tracer au tableau deux colonnes. Ecrire en haut de chaque colonne « **Noms féminins / Noms masculins** »

Inviter les élèves à trier les mots en mettant d'un côté de la table les noms féminins et de l'autre les noms masculins.

● Procéder à une mise en commun: envoyer au tableau des élèves classer les étiquettes agrandies préalablement affichées.

● Faire valider par la classe les propositions en faisant préciser à chaque fois s'il s'agit d'un nom féminin ou masculin.

● Dans un second temps, demander de rapprocher les étiquettes « un voisin / une voisine », « un ami / une amie » et d'observer la différence.

● Inviter un élève à venir entourer la lettre « e ».

● Expliquer que, souvent, pour trouver le nom féminin qui correspond au nom masculin, on ajoute la lettre « e ».

Découverte de la notion

● Lecture et compréhension du texte « Le trésor » (annexes 9)

→ Que peut-on comprendre malgré les mots manquants?

● Mise en scène

● 1ère étape

- Distribuer les étiquettes

→ Que ceux qui ont un nom, le lisent à haute voix.

- Faire venir ces élèves possédant un nom par groupe de trois au tableau.
- Donner à chacun un collier figurine.

→ Que ceux qui pensent avoir le mot manquant viennent se placer devant le nom.

- Faire lire les différentes propositions.
- Faire valider par le groupe classe.
- Faire remarquer que plusieurs petits mots peuvent convenir pour un même nom, mais qu'ils ne donnent pas la même information (« la chambre » / « sa chambre » / « ta chambre »).

Justifier pour « l'oreille » l'utilisation de « l' » au lieu de « la ».

Faire remarquer que ce mot manquant se place toujours devant le nom: c'est un « **compagnon du nom** ».

Dire qu'on l'appelle « le déterminant ». Ecrire le mot « déterminant » au tableau.

- Donner le collier-figurine à chaque enfant concerné et demander aux deux enfants de chaque couple de se donner la main (déterminant + nom)
- Après validation, coller les étiquettes-déterminants dans le texte du tableau.
- Faire venir trois autres élèves.
Procéder de la même manière pour la suite.
Faire relire le texte dans son entier pour vérifier sa cohérence.
Faire relire les petits mots qui ont été rajoutés.
Rappeler que ces mots s'appellent des déterminants.
Faire remarquer que les autres petits mots « il, elle, en, par » ne sont pas des déterminants.
- Enoncer la phrase « Son frère arrive. »
- Demander aux élèves qui possèdent les bonnes étiquettes de venir au tableau.
- Faire identifier le verbe, le nom, le déterminant et donner aux élèves les colliers-figurines
- Procéder de même pour la phrase « Chloé sort sa boîte. »

● 2ème étape

- Faire relire individuellement le texte.
- Faire compléter le texte en écrivant en bleu les déterminants qui manquent.
- Organiser une correction collective et orale.
Rappeler ce qu'est un déterminant: c'est un petit mot qui se trouve devant le nom et qui l'accompagne.

Construction de la notion

● Manipulation et recherches

→ Que peut-on comprendre malgré les mots manquants?

● Mise en scène

● 1ère étape

- Distribuer les étiquettes

→ Que ceux qui ont

Construction de la notion

● Manipulations et recherches

- Procéder à un rappel de la séance précédente : « *comment s'appellent les petits mots qui se trouvent devant le nom ?* »
- Écrire au tableau « un déterminant », afficher le collier-figurine.
- Afficher le collier-figurine du nom à côté.
- Distribuer un jeu d'étiquettes et les faire lire à haute voix.

Observer que cette liste contient deux sortes de mots : des noms et des déterminants.

- Faire découper les étiquettes. Pendant ce temps, afficher les étiquettes collectives au tableau.
- Demander aux élèves de placer devant chaque nom un déterminant qui convient.
- Laisser les enfants rechercher puis procéder à une mise en commun au tableau. Demander de trouver tous les déterminants qui peuvent convenir pour un même mot. Exemple : le chien, un chien, mon chien, son chien.
- Faire observer qu'on ne met pas de déterminants devant un nom propre. Dire qu'on les appelle aussi des articles.
- Faire rappeler que devant certains noms les articles le ou la deviennent l'. Expliquer que les articles définis le et la s'élident (élider = remplacer la voyelle par une apostrophe) lorsqu'ils sont placés devant une voyelle ou un h muet : « l'oiseau » et non « le oiseau » ; « l'artiste » (et non « le artiste ») ; l'histoire (et non « la histoire »).

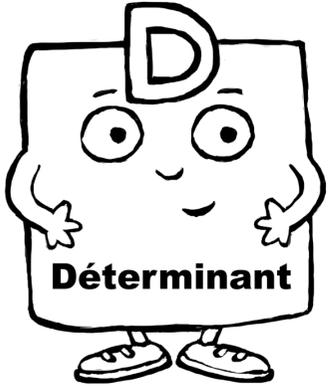
Dans les lectures des enfants lors d'autres activités de français, ne pas manquer de faire remarquer les articles élidés ou contractés (lorsque les articles le et les sont précédés de à ou de , ils sont remplacés par des articles contractés : « nous allons au cinéma » (et non « à le cinéma »).

● Synthèse et élaboration de la règle

Distribuer la trace écrite.

Les déterminants

Grammaire



Le **déterminant** est un petit mot que l'on place devant le nom. Il est le **compagnon du nom**

Il permet de savoir si le nom est au **masculin** ou au **féminin**



et s'il est au **singulier** ou au **pluriel**.

- Les **articles** sont les déterminants que l'on utilise le plus.

le, la, les, l'
un, une, des

Exemples:

le chat, la poule, les animaux, l'oiseau
un garçon, une fille, des enfants

- Devant les noms qui commencent par une voyelle, **le** et **la** se transforment en **l'**.

Exemples: *l'école, l'arbre*

- On met rarement un déterminant devant un nom propre.

L'enfant doit être capable de reconnaître les articles (il doit pouvoir les réciter). Il doit être capable de les classer entre féminin et masculin et entre singulier et pluriel. Et il doit enfin être capable de les écrire sous la dictée.

Les déterminants

Grammaire



Le **déterminant** est un petit mot que l'on place devant le nom. Il est le **compagnon du nom**

Il permet de savoir si le nom est au **masculin** ou au **féminin**



et s'il est au **singulier** ou au **pluriel**.

- Les **articles** sont les déterminants que l'on utilise le plus.

le, la, les, l'
un, une, des

Exemples:

le chat, la poule, les animaux, l'oiseau
un garçon, une fille, des enfants

- Devant les noms qui commencent par une voyelle, **le** et **la** se transforment en **l'**.

Exemples: *l'école, l'arbre*

- On met rarement un déterminant devant un nom propre.

L'enfant doit être capable de reconnaître les articles (il doit pouvoir les réciter). Il doit être capable de les classer entre féminin et masculin et entre singulier et pluriel. Et il doit enfin être capable de les écrire sous la dictée.