

# La phrase

Français → grammaire

Prérequis : L'élève sait / est capable de reconnaître une phrase.	Période 1	Nombre de séances 4	Durée ⌚ 2h15
---	--------------	------------------------	-----------------

## B.O :

- La phrase : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

## SCC (palier 1) : Compétence 1 : la maîtrise de la langue française → l'élève est capable de :

- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte.

## Objectif de la séquence :

- Comprendre la structure d'une phrase pour mieux produire un texte.

Phase et modalités	Déroulement	Matériel
<p><u>Séance n°1</u></p> <p>Découverte</p> <p>⌚ 25 min</p>	<p>→ <i>Objectifs : Comprendre ce qu'est une phrase structurée et être capable de l'identifier dans un texte. Comprendre l'importance de la majuscule et du point à l'écrit.</i></p> <p>❶ <u>Présentation de la séquence</u> : « Nous allons commencer la première leçon de grammaire de l'année. Nous allons apprendre / revoir ce qu'est une phrase. Ce travail va vous permettre de mieux écrire, lorsque vous produirez des textes, des réponses à des questions en lecture, ... ».</p> <p>❷ <u>Phase de lecture et compréhension du texte</u> : distribuer aux élèves le texte « Victor le maladroit », puis leur laisser un temps de lecture individuelle, avant une lecture orale collective, faite par les élèves, puis par la PE.</p> <p>▶ <u>Difficulté attendue</u> : vocabulaire « barbouillée ».</p> <p>❸ <u>Phase de recherche / mise en commun</u> : la PE va énoncer la phrase « Le petit Victor joue au ballon dans le jardin. ». Demander à 10 élèves de venir au tableau, chacun prenant une étiquette afin de constituer la phrase, puis de se mettre dos au tableau, face au reste de la classe, afin de reconstituer la phrase dans le bon ordre. La validation se fera par les pairs, qui pourront apporter des modifications, en justifiant leurs réponses. La PE va alors demander aux élèves d'observer le fait que le premier mot de la phrase commence par une majuscule et qu'à la fin il y a un point. Faire également remarquer la majuscule de « Victor », alors qu'il n'est pas le premier mot.</p>	<p>- Texte « Victor le maladroit »</p> <p>- Classeur de lecture</p>

	<p>Enoncer une deuxième phrase : « Sa sœur Marine mange une glace. » et procéder de la même manière que précédemment, avec d'autres élèves. Après la validation par les pairs, faire une permutation entre les étiquettes « une glace » et « Sa sœur Marine », puis faire lire la nouvelle phrase par l'un des élèves.</p> <p>La PE va ensuite demander aux élèves : « La nouvelle phrase a-t-elle du sens ? Les deux phrases veulent-elles dire la même chose ? » (en cas de difficultés de compréhension, demander aux élèves de mimer la scène et leur faire ainsi observer que la deuxième phrase obtenue est absurde). Faire également remarquer aux élèves qu'à l'écrit, la nouvelle phrase n'est pas correcte puisqu'elle ne débute pas par une majuscule ; demander alors aux élèves de procéder aux changements afin que la phrase soit correcte.</p> <p>Procéder de la même manière en inversant de nouveau des étiquettes, afin d'obtenir : « Sa lange sœur Marine glace une. », et laisser les élèves réagir sur l'incohérence de ce qui est obtenu.</p> <p>Procéder de la même manière avec la phrase : « Soudain, Victor tape dans le ballon. » / « Soudain, le ballon tape dans Victor. ».</p> <p>La PE va alors demander aux élèves de formuler une première synthèse orale : « Dans une phrase, l'ordre des mots est important. Si on change la place des mots, cela peut entraîner des modifications : parfois cela ne veut plus rien dire, parfois cela signifie autre chose. ».</p> <p>④ <u>Phase de réinvestissement</u> : demander aux élèves de relire individuellement leur texte. Leur faire ensuite compter le nombre de phrases. Pour valider, demander à un élève de souligner au tableau chaque phrase et d'entourer les majuscules du début et le point en fin de phrase.</p> <p>► <u>Difficulté attendue</u> : la majuscule des noms propres.</p> <p>Faire remarquer qu'une phrase peut s'écrire sur une ou plusieurs lignes (assimiler ainsi la différence phrase / ligne).</p> <p>⑤ <u>Phase de bilan</u> : réaliser une synthèse orale de la séance pour faire émerger les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'ordre des mots est important dans une phrase pour lui donner du sens ;</li> <li>- le premier mot de la phrase commence par une lettre majuscule ;</li> <li>- la phrase se termine par un point (ou d'exclamation, d'interrogation, ...).</li> </ul>	
<p><b>Séance n°2</b></p> <p>Recherche / manipulation</p> <p>⌚ 30 min</p>	<p>→ <i>Objectifs</i> : Identifier une phrase correcte. Réaffirmer l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin d'une phrase à l'écrit.</p>	<p>- Etiquettes</p> <p>- Leçon</p> <p>- Cahier de leçons</p>

	<p>❶ <u>Phase de rappel</u> : rappel des notions vues au cours de la séance précédente.</p> <p>❷ <u>Phase de recherche / mise en commun</u> : faire découper aux élèves les étiquettes, et leur faire lire silencieusement. Pendant ce temps, la PE va réaliser au tableau 2 colonnes : « Phrases correctes / phrases incorrectes ». Puis, elle va demander aux élèves de trier les phrases en 2 colonnes (similaires à celles du tableau), sur leur table. Leur demander de réfléchir à leur choix (et penser à les justifier). Réaliser ensuite une mise en commun (la validation se fera par les pairs, en fonction des critères d'une phrase).</p> <p>❸ <u>Phase de bilan</u> : lire et compléter la trace écrite collectivement.</p>	
<p><b>Séance n°3</b></p> <p>Réinvestissement</p> <p>⊕ 25 min</p> <p><b>Séance n°4</b></p> <p>Réinvestissement</p> <p>⊕ 30 min</p>	<p>→ <i>Objectifs</i> : <i>Mémoriser les notions essentielles et réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.</i></p> <p>❶ <u>Phase de rappel</u> : rappel des notions vues au cours des séances précédentes. La PE va demander aux élèves de rappeler : « Qu'est-ce qu'une phrase ? », « Comment repère-t-on une phrase dans un texte ? ».</p> <p>❷ <u>Phase de recherche</u> : les élèves vont copier les exercices du tableau, puis les réaliser, de façon autonome.</p> <p>→ <i>Différenciation</i> : <i>exercices à trous.</i></p> <p>❸ <u>Phase de mise en commun</u> : correction collective orale, menée par les élèves : validation par les pairs.</p> <p>❹ <u>Phase de bilan</u> : synthèse : « Qu'est-ce qu'une phrase ? ». Les élèves pourront également profiter de ce moment pour poser des questions, face aux éventuelles difficultés rencontrées.</p>	<p>- cahier du jour</p> <p>- exercices différenciés</p>
<p><b>Séance n°5</b></p> <p>Evaluation</p> <p>⊕ 25 min</p>	<p>→ <i>Objectif</i> : <i>Evaluer les compétences acquises par les élèves.</i></p> <p>❶ Distribution de la feuille d'évaluation.</p> <p>❷ Lecture individuelle des consignes, puis orale collective.</p> <p>❸ Réalisation de l'évaluation, en autonomie, par les élèves.</p> <p>→ <i>Différenciation</i> : <i>dictée à l'adulte, lecture des consignes.</i></p>	<p>- Evaluation</p>
<p><b>Bilan</b></p>		
<p><b>Remédiation et prolongement</b></p>	<p>► Poursuite et réinvestissement de ce travail au cours des activités de production d'écrits.</p>	