

Questionner le monde

Année 1

M A T I È R E	L'AIR
	<i>Qu'est-ce que le vent ?</i>
	<i>Comment identifier la présence de l'air ?</i>
	<i>Comment transvaser de l'air ?</i>
	<i>A quoi sert le vent ?</i>
	<i>Comment sait-on d'où vient le vent ?</i>
	<i>Quels sont les risques liés au vent ?</i>
Exemples de situations, d'activités et de ressources pour les élèves : <ul style="list-style-type: none">➢ Mettre en mouvement différents objets avec le vent pour prendre conscience de l'existence de l'air et de ses effets.➢ Mettre en œuvre des dispositifs simples (seringues, ballons, pompes à vélo, récipients de formes variées, etc.) visant à éprouver la matérialité de l'air.	

V I V A N T	LES ANIMAUX
	<i>Pourquoi les animaux ne mangent-ils pas tous la même chose ?</i>
	<i>Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?</i>
	<i>Comment se déplacent les animaux ?</i>
	<i>Pourquoi ne trouve-t-on pas les mêmes animaux partout ?</i>
	<i>Comment classer les animaux ?</i>
	<i>Pourquoi faut-il protéger les milieux naturels ?</i>
	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour les élèves : <ul style="list-style-type: none">➢ Identifier ce qui est végétal, animal.➢ Observer des manifestations de la vie des animaux dans l'environnement proche puis plus lointain.➢ Réaliser de petits écosystèmes.➢ Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.➢ Comprendre les relations alimentaires entre les organismes vivants, la notion de proie et de prédateur.
	LE CORPS HUMAIN
	<i>Quelles sont les différentes parties du corps ?</i>
	<i>Comment le corps bouge-t-il ?</i>
	<i>Comment mesurer sa croissance ?</i>
Exemples de situations, d'activités et de ressources pour les élèves : <ul style="list-style-type: none">➢ Mesurer et observer la croissance de son corps.➢ Etudier la croissance (taille, masse, pointure).➢ Utiliser des toises, des instruments de mesure. Lire des tableaux et graphiques.➢ Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.	

O B J E T S T E C H N I Q U E S	FONCTIONS ET FONCTIONNEMENT		
	<i>A quoi sert cet objet ?</i>		
	<i>A qui sert cet objet ?</i>		
	<i>Comment remonter un objet ?</i>		
	<i>Comment fabriquer un objet ?</i>		
	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour les élèves :		
	<ul style="list-style-type: none"> > Observer des objets techniques et identifier leur fonction. > Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. > Dans une démarche d'observation, démonter-remonter des objets. Procéder à des tests et essais. > Découvrir une certaine diversité de métiers courants. Interroger des hommes et des femmes au travail sur les techniques, outils utilisés. 		
	L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE		
	<i>Comment fonctionne un ordinateur ?</i>		
	<i>Comment utiliser un traitement de texte ?</i>		
	<i>Comment utiliser un logiciel ?</i>		
	<i>Comment utiliser une messagerie électronique ?</i>		
	<i>Comment effectuer une recherche sur un site Internet ?</i>		
	CP	CE1	CE2
	Observer les connexions entre les différents matériels. Repérage clavier, saisie, souris. Allumer, éteindre l'ordinateur. Lire et écrire un mail. Se repérer dans un logiciel connu.	Familiarisation progressive par la pratique. Utiliser un traitement de texte. Enregistrer un document. Lire et écrire un mail. Se repérer dans un logiciel connu.	Utiliser un traitement de texte : mise en page, insertion, sauvegarde, restitution. Utiliser le correcteur orthographique. Lire et écrire un mail. Rechercher des informations sur un site internet.

T E M P S	LES RYTHMES DE VIE			
	<i>Quels outils peut-on utiliser pour se repérer dans le temps ?</i>			
	<i>Comment est rythmée la vie d'un élève ?</i>			
	<i>Comment classer des événements chronologiquement ?</i>			
	CP	CE1	CE2	
	La journée L'emploi du temps Le calendrier Les saisons	L'emploi du temps Le calendrier Le parcours scolaire La frise chronologique	Le calendrier La frise chronologique Les grandes périodes et personnages historiques	
	LES TRACES DU PASSÉ			
	<i>Quelles sont les traces du passé autour de nous ?</i>			
	<i>Comment se repérer sur une frise chronologique ?</i>			
	<i>Comment comprendre l'évolution d'un objet, d'un monument à travers le temps ?</i>			
	<i>Explorer les organisations du monde</i>	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les rythmes cycliques du temps. > Situer des événements les uns par rapport aux autres. > Utiliser des calendriers, horloges, emplois du temps, frises chronologiques pour les repères temporels. > Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. > Comparer des modes de vie, des objets à différentes époques (<i>les châteaux</i>) 		

E S P A C E	De l'espace familier à la France
	<i>Comment représenter la classe ?</i>
	<i>Comment se repérer dans l'école ?</i>
	<i>A quoi ressemble ma commune ?</i>
	<i>Comment trouver son chemin avec un plan ?</i>
	<i>A quoi servent les cartes ?</i>
	<i>Comment se repérer sur une carte de France ?</i>
	<i>Quels sont les différents types de paysages français ?</i>
	<i>Quel est le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage ?</i>
	<i>Quelles ressources naturelles sont utilisées par l'homme et pourquoi ?</i>
	<i>Quelles sont les conséquences de l'utilisation de la nature par l'homme ?</i>
	<p>Exemples de situations, d'activités et de ressources pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Se repérer dans son environnement proche > Lire des plans, se repérer sur des cartes. Repérer les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende > Étudier des représentations de l'espace environnant (réalisation de maquettes simples, plans, photos), en produire. > Situer les espaces étudiés sur une carte. Repérer la position de sa commune, sa région, la capitale sur une carte de France. > Etudier l'espace géographique terrestre à travers quelques milieux géographiques caractéristiques. > Comprendre qu'un espace est organisé. Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions > Extraire les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l'espace proche : comment habite-t-on, comment circule-t-on... en ville, à la campagne... en France ? > Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... > Comprendre la notion de protection de l'environnement

Explorer les organisations du monde