

CHAPITRE 3 : Les dix étapes pour apprendre à travailler de manière autonome

Les auteurs expliquent dans ce chapitre les 10 étapes qu'elles mettent en œuvre lors des séances visant à rendre les élèves autonomes. Ces dix étapes sont les suivantes :

- Annoncer explicitement ce qui va être enseigné
- Fixer un but et créer un sentiment d'urgence
- Répertorier les comportements attendus sur un affichage
- Modéliser le comportement attendu
- Modéliser le comportement déviant puis de nouveau le comportement attendu
- Placer les élèves dans la salle
- Pratiquer et construire l'endurance
- Rester en retrait
- Utiliser un signal calme pour rappeler les élèves à leur place
- Faire un bilan, demander "comment cela s'est passé?"

Annoncer explicitement ce qui va être enseigné

Les enfants comme les adultes peuvent plus facilement se concentrer s'ils savent exactement ce qu'ils vont apprendre. Il est donc important d'énoncer aux élèves ce qui va être l'objet de la séance. Lorsque les deux auteurs énoncent ce qui va être appris durant la séance, elles le notent en haut d'une affiche. Par exemple : lire seul.

Fixer un but et créer un sentiment d'urgence

Les enfants là encore tout comme les adultes ont besoin de savoir pourquoi ils doivent apprendre telle ou telle notion, intégrer tel ou tel comportement. Les deux auteurs expliquent

donc clairement les raisons pour laquelle la leçon enseignée est importante et à quoi elle va servir. Elles notent ces raisons autour du titre de l'affiche dans des bulles. Par exemple pour lire seul, elles vont noter : c'est divertissant, c'est le meilleur moyen de devenir un bon lecteur...

Fixer un but et créer un sentiment d'urgence permet de faire comprendre aux élèves que chaque moment d'apprentissage compte et est important.

Répertorier les comportements attendus sur un affichage

Les auteurs expliquent ici qu'elles répertorient sur l'affiche en-dessous du titre les comportements attendus des élèves mais également de l'enseignant. Pour l'exemple de lire seul, elles notent par exemple dans la colonne élève : lire durant toute la durée de l'atelier, rester au même endroit, se mettre à lire rapidement, travailler silencieusement, construire son endurance. Dans la colonne enseignant, elles notent : travailler avec les élèves.

Autrefois, les auteurs demandaient aux élèves de trouver eux-mêmes ces comportements attendus mais cela prenait trop de temps compte tenu de la durée limitée des séances. Aujourd'hui, elles se contentent de lire et d'expliquer brièvement les comportements attendus.

Modéliser le comportement attendu

La modélisation permet aux élèves de percevoir de manière vivante ce à quoi les comportements attendus doivent ressembler. Les auteurs choisissent quelques élèves qui vont modéliser les attentes répertoriées sur l'affichage. Elles demandent ensuite à la classe si les camarades ont correctement modélisé les comportements attendus.

Modéliser le comportement déviant puis de nouveau le comportement attendu

Les auteurs invitent alors un élève qui adopte souvent un comportement déviant pour montrer à ses camarades l'inverse du comportement attendu. Cela fournit alors à cet élève, l'attention qu'il recherche. On rappelle alors les comportements attendus et ce même élève les modélise de nouveau démontrant ainsi qu'il est capable de les adopter.

Cette modélisation correcte/incorrecte/correcte peut être utilisée avec toutes les classes d'âge. La modélisation permet de donner confiance aux élèves en leur capacité à adopter les comportements attendus.

Placer les élèves dans la salle

Les auteurs apprennent ensuite aux élèves à choisir leur zone de travail de manière autonome. Durant les premières semaines, les élèves sont placées par les enseignantes dans des endroits à chaque fois différents puis progressivement ils définiront la zone dans laquelle ils seront bien pour travailler de manière autonome.

Pratiquer et construire l'endurance

Une fois que les élèves sont installés dans la classe, les auteurs restent à l'écart et donnent aux élèves l'occasion de construire leur endurance. Elles suggèrent de débiter avec un temps de lecture autonome de 3 minutes même avec des élèves plus âgés. La construction de l'endurance varie beaucoup d'une classe à l'autre. Les auteurs gardent une trace du temps que dure chaque session à l'aide d'un graphique. Cela permet aux élèves de visualiser leurs progrès et les encourage à persévérer.

Rester en retrait

Durant la période de lancement des 5 au quotidien, les auteurs ne prennent pas en charge de groupe ou d'élèves individuellement. Elles restent en retrait et observent les élèves depuis un point fixe. Se déplacer, mettrait à mal la concentration de certains. Les deux auteurs observent donc les élèves et arrêtent le temps de travail autonome dès lors qu'un élève décroche. Cela démontre qu'il a atteint le maximum de son endurance. Cela peut se manifester par un élève allant boire, parlant à quelqu'un, regardant autour de lui ou venant vers les enseignants..

Utiliser un signal calme pour rappeler les élèves à leur place

Lorsqu'un élève a atteint le maximum de son endurance (voir ci-dessus), les auteurs rappellent les élèves à leur place à l'aide d'un signal calme et en demandant aux élèves de ranger leurs livres et de se regrouper. Il est nécessaire que le signal ne soit pas trop bruyant ou stressant car il entraînerait une escalade du niveau de bruit de la classe. Il faut également enseigner aux élèves le comportement que l'on attend d'eux lorsque le signal retentit.

Faire un bilan, demander "comment cela s'est passé?"

Une fois les élèves regroupés, les auteurs se réfèrent à l'affichage et demandent aux élèves d'auto-évaluer leur comportement par rapport au comportement attendu en utilisant un système chiffrée où les élèves s'auto-évaluent à l'aide de leurs doigts:

- 1 doigt : en-dessous des attentes
- 2 doigts : proche des attentes
- 3 doigts : atteinte des attentes
- 4 doigts : dépassement des attentes