

## Séquence de géographie : Les espaces urbains

Conformité aux programmes de 2016 :

Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

» Dans des espaces touristiques.

Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Le travail sur un espace touristique montre par ailleurs qu'on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d'observer la cohabitation de divers acteurs.

Compétences travaillées lors de cette séquence :

- Analyser des photographies
- Poser et se poser des questions / Formuler des hypothèses, vérifier, justifier.
- Comprendre le sens général d'un document / Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.
- travailler en groupe
- argumenter et débattre

Séances	Objectifs	Documents
1	→ <b>Les espaces touristiques</b> - Savoir ce qu'est un espace touristique	D1 Carte de France métropolitaine
2	→ <b>Se loger dans un espace touristique</b> - Connaître les différentes modalités d'hébergement en montagne et sur le littoral - Caractériser le côté saisonnier du peuplement des zones touristiques.	D2 D3 D4
3	→ <b>Avoir des loisirs dans un espace touristique</b> - Connaître les offres de loisir en montagne et sur le littoral	D5 D6 D7
4	→ <b>Travailler dans un espace touristique</b> - Localiser les grandes villes françaises sur une carte	D8
5	→ <b>Evaluation</b>	

## Les espaces touristiques (1/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les espaces touristiques**

- Savoir ce qu'est un espace touristique

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Recherche	Etant donné le document D1,	Les élèves remplissent le tableau avec des informations concernant un lieu en France métropolitaine dans lequel ils ont passé des vacances.  Les élèves qui ne sont jamais partis en vacances (en France ou pas du tout) peuvent remplir le tableau en imaginant leurs vacances.	individuel/écrit	D1
15'	Mise en commun	Etant donné le tableau complété,  /!\ Il sera utile de garder les tableaux des élèves, soit en les collants selon l'espace touristique, soit en résumant les renseignements dans un tableau global.	Les élèves lisent les tableaux complétés par leurs camarades. Ils en déduisent les grands types d'espaces touristiques : villes, littoral et montagnard.	Collectif/oral	D1
15'	Trace écrite	Etant données les caractéristiques dégagées lors de la phase précédente,	Les élèves rédigent collectivement une trace écrite et la copient.	Collectif/écrit	

Trace écrite :

Die Touristengebiete

Manche Gebiete ziehen viele Urlauber an : Es sind die Touristengebiete. In Frankreich findet man diese Zonen hauptsächlich auf dem Küstengebiet und in den Bergen. Manche Städte wie Paris werden auch von vielen Touristen besichtigt.

## Les espaces touristiques (2/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Se loger dans un espace touristique**

- Connaître les différentes modalités d'hébergement en montagne et sur le littoral
- Caractériser le côté saisonnier du peuplement des zones touristiques.

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Mise en situation	Etant donnés les renseignements donnés dans le D1 concernant les logements occupés ainsi que les photos du doc D2,	Les élèves prennent connaissance du thème abordé dans la séance du jour.	collectif/oral	D2
15'	Réflexion	Etant donné le document D3,	Les élèves répondent aux questions.	individuel/écrit	D3
15'	Mise en commun et vérification	Etant données les réponses,	Les élèves confrontent leurs idées. La nécessité de vérifier les informations émergeant, ils ont recourt au doc D4	Collectif/oral	D3 + D4
15'	Trace écrite	Etant données les informations retenues,	Les élèves rédigent une trace écrite, la recopient.	Collectif/écrit	

Trace écrite

Auf dem Küstengebiet können die Urlauber in Wohnungen oder Villen (gemietet oder als Ferienhaus), in Hotels, Campings, Feriendörfer oder Herbergen wohnen.

Im Gebirge können die Touristen in Hotels, Wohnungen oder Berghäuser ( gemietet oder als Ferienhaus), Feriendörfer, Herbergen und Landhäuser wohnen. Man findet auch Campingplätze, aber nur im Sommer.

## Les espaces touristiques (3/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Avoir des loisirs dans un espace touristique**

- Connaître les offres de loisir en montagne et sur le littoral

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Mise en situation	Etant donnés les renseignements donnés dans le D1 concernant les activités effectuées ainsi que les photos du doc D5,	Les élèves prennent connaissance du thème abordé dans la séance du jour.	collectif/oral	D5
15'	Réflexion	Etant donné le document D6,	Les élèves répondent aux questions.	individuel/écrit	D6
15'	Mise en commun et vérification	Etant données les réponses,	Les élèves confrontent leurs idées. La nécessité de vérifier les informations émergeant, ils ont recouru au doc D7.	Collectif/oral	D6 + D7
15'	Trace écrite	Etant données les informations retenues,	Les élèves rédigent une trace écrite, la recopient.	Collectif/écrit	

Trace écrite :

In den Küstengebietstädten findet man dieselben Aktivitäten als in den anderen Städten (Bibliothek, Kino...) aber die Strände erlauben auch andere Freizeitaktivitäten wie der Spaziergang, Entspannung auf dem Strand, Fischen und die Wassersporte.

In den Stadträumen und in der Nähe von den großen Städten gibt es viele Freizeitparks : Disneyland Paris, der Puy du Fou, der parc Astérix oder der Futuroscope. Andererseits gibt es auch viele Festivals in Frankreich, die mehrere Tausende von Menschen jedes Jahr anziehen.

Im Gebirge kann man verschiedene Sportarten ausüben: Ski fahren, Schlitten fahren, Schlittschuh fahren im Winter und

Mountainbike fahren (VTT), Klettern, Canyoning, Gleitschirmfliegen (parapente) oder wandern im Sommer. Während den Ferien kann man auch kulturellen Aktivitäten haben: Besuch von Höhlen, von lokalen Museen, von Schafställen aber auch seine Gesundheit pflegen dank Thermalkuren.

## Les espaces touristiques (4/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Travailler dans un espace touristique**

- Localiser les grandes villes françaises sur une carte

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Mise en situation	Etant donnés les séances 2 et 3,	Les élèves se remémorent les différents types de logements et les différentes activités proposés dans les espaces touristiques.	Collectif/oral	
10'	Réflexion	Etant donnés les différents types de logements et les différentes activités proposés dans les espaces touristiques,	Les élèves établissent la liste des métiers nécessaires à l'accueil des touristes.	individuel/écrit	
5'	Mise en commun	Etant donnés les différents métiers trouvés,	Les élèves confrontent leurs idées entre eux.	Collectif/oral	
15'	Documentation	Etant donné le document D8,	Les élèves confrontent leurs idées à la réalité.	Individuel/écrit puis Collectif/oral	D8
15'	Trace écrite	Etant données les informations retenues,	Les élèves rédigent une trace écrite, la recopient.	Collectif/écrit	

Trace écrite :

Weil viele Touristen am selben Ort kommen, werden Saisonarbeiter gebraucht. Die Tourismusbranche stellt am meisten ein : Gastronomie, Hotellerie, kulturelle und sportliche Aktivitäten.

Die Bergbewohner haben heutzutage eher Berufe der Tourismusbranche : Skilehrer, Bergführer, Fährtenleser.