

Période 4

ce1

- Savoir écrire et nommer les nombres jusqu'à 1 000.
- Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée.
- Comparer, ranger et encadrer ces nombres.
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100...
- Connaître les doubles et moitiés
- Calculer mentalement des sommes, des différences.
- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition.
- Mémoriser et mobiliser les tables de multiplication (2, 3, 4, 5).
- Calculer en ligne des suites d'opérations.
- Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.
- Techniques opératoires : addition, soustraction.
- Décrire, reproduire, tracer carré, rectangle, triangle rectangle.
- Percevoir des propriétés géom. : angle droit, symétrie, égalité long.
- Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...
- Utiliser des instruments pour réaliser des tracés.
- Utiliser un calendrier pour comparer des durées.
- Connaître et utiliser euros/centimes d'euros.
- Connaître et utiliser heure/minutes.
- Connaître et utiliser mètre/centimètres.
- Résoudre des problèmes

Formes usuelles de représentation de l'espace

- Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe.
- Lire une légende (plan de ville, de quartier, **de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...**).
- Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement

Repères temporels

- Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.
- Compléter l'emploi du temps de la semaine.
- Connaître les différents découpages de l'année.
- Lire l'heure sur une montre, affichage digital et horloge à aiguilles.
- Prélever des informations sur différents calendriers.

Repères plus éloignés dans le temps

- Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique.
- Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France.

adjectifs qualificatifs, verbes 1er groupe, être, avoir, aller, venir, faire, dire, ordre alphabétique, dictionnaire, familles, [m] [z] [s] [f] [v] [g] [j] [ch], accorder nom, accents, ç, majuscules.

ce1 + ce2

Les stades du développement d'un être vivant

- En privilégiant plantations et élevages :
- construire le cycle de vie naturel d'un végétal (de la graine à la plante, fleur au fruit, fruit à la graine) ;
- construire le cycle de vie animal, étude de cas :
- croissance continue ;
- croissance discontinue (métamorphose).

Vocabulaire : germination, fleur, graine, fruit, croissance, métamorphose, oeuf, larve, adulte.

Leviers et balances, équilibres

- Réaliser des équilibres (mobiles, balance romaine, Roberval...)
- Mesurer des masses avec différents types de balances.

Vocabulaire : balance, masse, équilibre, La matière - États et changements d'état

- Connaître les trois états physiques de l'eau.
- Savoir que d'autres matières changent d'état.
- Mettre en évidence les caractéristiques de différents états physiques observés.

- Isoler des paramètres intervenant dans l'évaporation (température, surface libre, ventilation...).

Vocabulaire : état physique, matière, solide, liquide, gazeux, ébullition, évaporation, vapeur, condensation, fusion, solidification, glace.

Le trajet de l'eau dans la nature

- Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature (cycle de l'eau).
- Identifier les changements d'état de l'eau et leurs conséquences dans le cycle.

Vocabulaire : cycle de l'eau, perméable, imperméable, infiltration, nappe phréatique, ruissellement, cours d'eau, évaporation, condensation, précipitations.

- Mobiliser ses connaissances sur le cycle de l'eau pour faire le lien avec la prévention des risques majeurs, ici les inondations.
- Les déchets : réduire, réutiliser, recycler

ce2

- Savoir écrire et nommer les nombres, jusqu'au million.
- Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée.
- Comparer, ranger et encadrer ces nombres.
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100...
- Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié.
- Calculer mentalement des produits, des sommes, des différences.
- Mémoriser, mobiliser les résultats : tables addition et multiplication
- Utiliser tech. opératoires : addition, soustraction, multiplication.
- Utiliser la calculatrice.
- Alignement, angle droit, égalité de longueurs.
- Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant règle et équerre.
- Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle
- Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure.
- Calculer le périmètre d'un polygone.
- Reconnaître, décrire, nommer cube et pavé droit.
- Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.
- Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.
- Connaître la relation entre km/m/cm, euro/centime d'euro, h/min.
- Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs
- Résoudre des problèmes de longueur.
- Utiliser un tableau, un graphique.

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

- La circulation des hommes et des biens
 - à partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).
 - Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).
 - Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.
- Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.

Les Gaulois

- Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine.
- Repérer sur une carte leur implantation.

adjectifs qualificatifs, complément du nom, adverbe, futur ind., [in] [z] [s] [g] [j], noms en s, z, x, dictionnaire, famille

Gestes et écritures inventées, calligraphie













Évangélaire de Trèves (letterine), Nom des 3 divinités shinto (Yamaoka Tesshū), Tablette cunéiforme, stèle de Padisset, exode (Daniel Faure)

- Le handicap
- La sécurité routière
- Porter secours
- Les valeurs de la République
- Conseils d'élèves
- Mise en place de tutorat

Se présenter

Feelings

The very hungry caterpillar

	- Éviter les mots fatigués. - Enrichir une phrase.		- Lire à deux.
	- Visualiser avant décrire.		- repérer le lexique du récit policier. - demander la signification d'un mot. - Varier ses lectures.
	- Inventer un titre. - Utiliser l'arbre à idées.		- Résumer. - S'aider de l'orthographe. - Se poser des questions. - Faire des hypothèses.
	- Enrichir un GN. - Ponctuer un dialogue. - Écrire des phrases interrogatives.		- Lire par groupe de sens.
	- L'interview - L'interrogatoire - La devinette - Le narrateur		- Décerner un prix littéraire. - Suggérer des lectures.
	- Boucler la boucle. - Rédiger une phrase d'accroche. - Faire parler des personnages.		- La littérature policière. - Observer la structure.