

# Comparer, ranger, intercaler des nombres décimaux

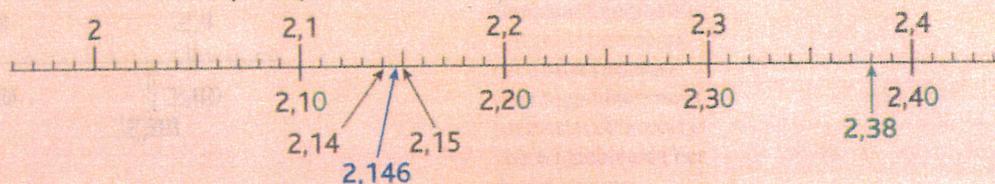
**Pour l'adulte**

La comparaison de nombres décimaux ayant des parties décimales de longueurs différentes n'est pas un exercice facile, car le nombre de chiffres n'est pas un critère décisif. En aidant l'enfant à placer les nombres décimaux sur une droite graduée, vous permettrez d'avoir une vision globale de l'ordre des décimaux.

→ Comparer deux nombres décimaux

• Pour **comparer** des nombres décimaux, on examine d'abord leur partie entière, puis, si nécessaire, leur partie décimale, chiffre par chiffre en partant du premier chiffre après la virgule.  $2,38 < 2,4$

• Pour s'aider, on peut placer les nombres décimaux sur une **droite graduée** :

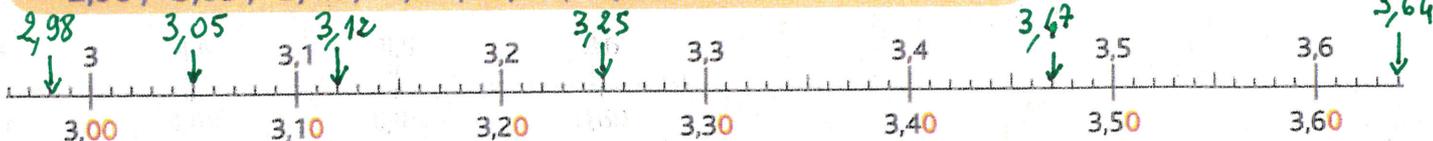


→ Ordonner des nombres décimaux

$2,38$  s'intercale entre  $2,3$  et  $2,4$  car  $2,30 < 2,38 < 2,40$ .  
 $2,146$  s'intercale entre  $2,14$  et  $2,15$  car  $2,140 < 2,146 < 2,150$ .  
 $2,14 < 2,146 < 2,38$ . Ces nombres sont **rangés par ordre croissant**.

**1** Place les nombres suivants sur la droite graduée en centièmes :

$2,98$ ;  $3,05$ ;  $3,12$ ;  $3,25$ ;  $3,47$ ;  $3,64$ .



**2** Range dans l'ordre croissant les nombres ci-dessous.

$2,56$ ;  $3,18$ ;  $2,4$ ;  $3,2$ ;  $2,7$ ;  $3,135$ .

$2,4 < 2,56 < 2,7 < 3,135 < 3,18 < 3,2$

**3** Complète les inégalités avec les nombres suivants pris une seule fois dans la liste suivante :  $2,58$ ;  $2,62$ ;  $2,568$ .

a)  $2,62 < 2,62 < 3,00$

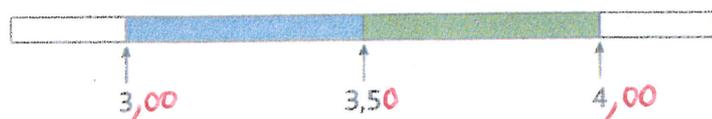
b)  $2,56 < 2,58 < 2,60$

c)  $2,568 < 2,568 < 2,570$



Pour intercaler un nombre décimal entre deux autres décimaux, pense qu'il est toujours possible de rallonger les parties décimales avec des zéros :  $3,45 < ? < 3,46$   
 $3,450 < 3,452 < 3,460$

**4** Entoure en bleu les nombres qui se placent dans la zone bleue et en vert ceux qui se placent dans la zone verte.



$3,68$

$3,20$

$3,70$

$3,46$

**5** Complète en écrivant, chaque fois, un nombre formé avec les 4 étiquettes.



$0 < 0,35 < 0,5$

$0,5 < 0,53 < 2$

$2 < 3,05 < 5$

$15 < 30,5 < 50$