



Compter de 0 à 9

Date, âge, numéro de téléphone, numéro de page ou d'exercice... Est-il utile de le souligner ? Les chiffres sont partout et figurent parmi les apprentissages fondamentaux. C'est pourquoi, dès la première année d'apprentissage d'une langue étrangère, et le plus tôt possible dans l'année scolaire, il convient de dédier une séquence aux chiffres ⁽¹⁾.

À la suite de ces séances, les élèves pourront non seulement indiquer un âge et un numéro de téléphone, mais aussi aborder de nombreuses activités en utilisant la seule langue anglaise.

Découvrir les chiffres (collectif)

Séance 1

• Commencer la séance en demandant à un élève de se présenter. Introduire ensuite les structures "How old are you?", "I am... years old."

• Dire à un élève : "What is your name?" ; la réponse "My name is..." devrait être automatique, puis lui poser la question : "And, how old are you?" Suggérer la réponse en comptant avec les doigts ou en écrivant un chiffre au tableau : "Are you 7 (seven)? Are you 8 (eight)? Are you 9 (nine) years old?" (Veiller à bien accentuer sur le chiffre.)

Répéter alors ces questions auprès d'un ou de deux autres élèves volontaires. Veiller à la prononciation.

• Montrer le portrait 7 (cf. flashcards du document 1) et présenter le personnage qui y figure : "This is Jane. She is seven (7) years old." Inscrire le chiffre de l'âge sous l'image.

• Retirer les images pour ne laisser que les chiffres au tableau une fois tous les portraits et tous les chiffres inscrits au tableau. Désigner chaque chiffre dans l'ordre croissant en indiquant sa prononciation et faire répéter au fur et à mesure collectivement.

• Désigner deux ou trois élèves pour énumérer à haute voix les chiffres dans l'ordre croissant.

Associer phonie et graphie (équipes, collectif, individuel)

Séances 2 et 3

• Ouvrir la séance par une évaluation collective ludique : diviser la classe en deux équipes et choisir un arbitre. Inscrire au tableau les chiffres vus précédemment.

• Désigner un chiffre du doigt. Les élèves qui se souviennent de sa prononciation doivent lever la main. L'élève qui a levé le plus rapidement la main (à l'appréciation de l'arbitre) répond et si sa réponse est correcte, il rapporte un point à son équipe. Lorsque la réponse est correcte, le professeur colle l'étiquette (document 2) sous le chiffre qui vient d'être cité.

Une fois tous les chiffres étiquetés, les faire répéter à la classe. Puis retirer les étiquettes et effacer le tableau avant de passer à l'activité suivante.

• Distribuer la photocopie du document 3 à chaque élève. Laisser faire les exercices en autonomie. Procéder à une correction collective en projetant le document.

• Proposer, en fin de séance, une petite dictée de nombres (en chiffres ou en lettres). Variante possible : colorier un dessin légendé en associant un chiffre à une couleur.

• Vérifier l'acquisition de la graphie des chiffres et réintroduire les structures "How old are you?" "I am... years old." "How old is he/she?" "He/She is... years old" à l'écrit cette fois lors de la séance suivante.

OBJECTIFS

- Compter de 0 à 9.
- Apprendre à indiquer son âge et un numéro de téléphone.

COMPÉTENCES

- Mémoriser le lexique.
- Prononcer et écrire correctement les chiffres.

PRÉREQUIS

- Savoir se présenter (nom).
- Connaître les couleurs.

MATÉRIEL

- Patafix.
- Photocopies agrandies des documents 1 et 2.
- Photocopies des documents 3 et 4.
- Transparent du document 3.
- Rétroprojecteur.
- Enregistrement des dialogues.
- Magnétophone.

Remarque

1. Les nombres de 10 à 20 ne seront abordés qu'au troisième trimestre quand les chiffres seront tout à fait acquis, parce qu'utilisés systématiquement.

Counting from 0 to 9



Lire, indiquer un numéro de téléphone (collectif, individuel)

Séance 4

- Reprendre à l'oral quelques notions (chiffres et structure) en interrogeant un élève : *"And, what is your phone number?"* Répéter la question en s'adressant aux élèves et en montrant un dessin de téléphone. Puis dire *"My phone number is..."* en écrivant son numéro de téléphone au tableau.
- Préciser aux élèves que dans le monde anglo-saxon, les chiffres du numéro de téléphone, lorsqu'ils sont dictés, doivent être dits un par un, mais groupés par groupe de souffle en fonction de son écriture : par exemple (504) 836 64 21 se dira : 5.0.4, 8.3.6, 6.4, 2.1. (*"five, o, four"* silence *"eight, three, six"* silence *"six, four"* silence *"two, one"*).
- Distribuer la photocopie du document 4 à chaque élève. Après lecture et explication de chaque activité, proposer deux écoutes de l'enregistrement et laisser les élèves travailler individuellement. Puis diffuser une troisième fois les dialogues pour la correction collective.
 - 1^{re} activité : elle reprend les structures qui viennent d'être vues, sous forme de dialogues (retranscrits dans le document 4).
 - 2^e activité : il s'agit de dialogues mis en situation dans des conversations téléphoniques. Un garçon recompose des numéros de téléphone pour connaître leur possesseur. Il cite les numéros de téléphone en les composant, et les interlocuteurs répondent en se présentant (comme c'est l'usage dans de nombreux pays anglo-saxons) par la phrase *"Hello,...* (prénom) *speaking."*
- Proposer ensuite aux élèves d'inscrire leur nom sur un petit bout de papier. Plier le papier et inscrire son numéro de téléphone sur la face visible. Regrouper les petits papiers sur le bureau du professeur. Désigner un élève qui doit *"appeler"* ses camarades : il indique un numéro de téléphone à l'oral ; l'élève dont le numéro vient d'être cité doit lever la main et dire *"Hello (son prénom) speaking"*. Vérifier l'identité en dépliant le papier. Répéter le jeu plusieurs fois en changeant d'*"appelant"* trois ou quatre fois.

Ressources

Lexique et structures à acquérir (leur traduction)

zero ou "o" (zéro) ; one (un) ; two (deux) ; three (trois) ; four (quatre) ; five (cinq) ; six (six) ; seven (sept) ; eight (huit) ; nine (neuf).

How old are you? (*Quel âge as-tu ?*) How old is he/she? (*Quel âge a-t-elle ?*) I am... years old. (*J'ai... ans.*) He/She is... years old (*Il/Elle a... ans.*)

What is your phone number? (*Quel est ton numéro de téléphone ?*) My phone number is... (*Mon numéro de téléphone est le...*)

Hello, John speaking. (Présentation téléphonique qui équivaldrait à un *"Bonjour, c'est John au téléphone."*)

Ressources principales sur Internet

- www.primlangues.education.fr/php Quelques propositions d'activités autour des chiffres (en allemand également).
- www.ciep.fr/malletgb/ Séances d'apprentissage des chiffres, avec fiches de bingo prêtes à l'emploi.
- La grille du document 3 a été fabriquée à l'aide du site <http://puzzlemaker.school.discovery.com/>
Ce site est un excellent outil pour fabriquer des mots croisés de toute sorte.



Document 1

(Flashcards à agrandir et, si possible, à plastifier pour être exploitées.)

Portraits



Cependant, si l'on veut personnaliser davantage la séance (et peut-être retenir plus l'attention des élèves), il est toujours possible d'utiliser des photographies personnelles du professeur à des âges différents plutôt que d'utiliser les cartes-images ci-dessus.

**Document 2**

(Les étiquettes à agrandir une fois.)

ZERO**ONE****TWO****THREE****FOUR****FIVE****SIX****SEVEN****EIGHT****NINE**

Counting from 0 to 9



Document 3

(Fiche exercice (une par élève) + un transparent à projeter pour la correction.)

Name : _____

Date : _____

1. Relie quelques chiffres à leur nom en anglais.

- | | | | |
|---|---|---|-------|
| 0 | • | • | two |
| 1 | • | • | eight |
| 2 | • | • | one |
| 3 | • | • | three |
| 4 | • | • | seven |
| 5 | • | | |
| 6 | • | | |
| 7 | • | | |
| 8 | • | | |
| 9 | • | | |

2. Complète la grille en indiquant les résultats des opérations en anglais.

Across →

1. = 2 x 4

5. = 3 + 2

6. = 4 + 3

7. = 8 - 7

8. = 1 + 1

Down ↓

2. = 2 + 1

3. = 3 x 3

4. = 2 x 2

9. = 5 x 2

A crossword grid with the following clues and directions:

- 1 → (Across): 5 cells
- 2 ↓ (Down): 2 cells
- 3 ↓ (Down): 1 cell
- 4 ↓ (Down): 4 cells
- 5 → (Across): 4 cells
- 6 → (Across): 4 cells
- 7 ↓ (Down): 2 cells
- 8 → (Across): 3 cells
- 9 ↓ (Down): 3 cells

Counting from 0 to 9



Document 4

(Enregistrement + fiche élève à photocopier [une par élève].)



Fiche élève

Name : _____

Date : _____

What is your phone number?

1. Écoute les dialogues puis complète le tableau en indiquant des prénoms ou des numéros de téléphone.

	Name	Phone number
1 ^{er} dialogue	Julie	
2 ^e dialogue	Jack	
3 ^e dialogue		934 701 439
4 ^e dialogue	Becky	

2. À qui appartiennent ces numéros de téléphone ? Simon compose des numéros de téléphone pour retrouver à qui ils appartiennent. Relie-les aux prénoms correspondants.

0145 2348

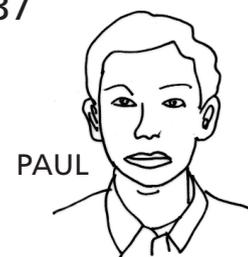
2145 0883

7917 0093

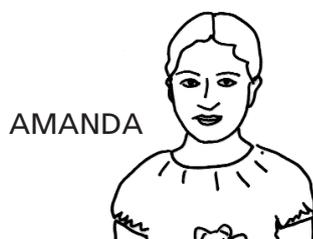
8653 6237



SAM



PAUL



AMANDA



RYAN



Script/Correction

1. 1^{re} activité1^{er} dialogue

- Hello Julie!
- Hi!
- What's your phone number Julie?
- My phone number is 012 358 962.

2^e dialogue

- Good morning Jack!
- Good morning.
- What is your phone number Jack?
- 786 221 256.

3^e dialogue

- Good morning. What's your name?
- My name is Charlie.
- And, what's your phone number?
- My phone number is 934 701 439.

4^e dialogue

- Hello Becky!
- Hello.
- How old are you?
- I am 8 years old.
- And what is your phone number?
- My phone number is 689 021 325.

2. 2^e activité

Un garçon, Simon, a retrouvé un papier où sont notés les seuls numéros de téléphone. Il est obligé de recomposer les numéros de téléphone pour connaître leur possesseur. Il cite les numéros de téléphone en les composant. On l'entend taper sur des touches, puis la sonnerie, et les interlocuteurs répondent...

- This is 0145 2348.
- Hello, Paul speaking.
- Oh hello, Simon speaking. (*Le son s'atténue.*)

(*Silence.*)

- So, this is 2145 0883.
- Hello, Amanda speaking.
- Hello Amanda. This is Simon (...).

(*Silence.*)

- This is 7917 0093.
- Hello, Sam speaking.
- Hi Sam! This is Simon (...).

(*Silence.*)

- This is 8653 6237.
- Hello, Ryan speaking.
- Hello, this is Simon (...).

Counting from 0 to 9



Corrigé du document 3

1.

1 = one ; 2 = two ; 3 = three ; 7 = seven ; 8 = eight.

2.

Across →

- 1. = 2 x 4
- 5. = 3 + 2
- 6. = 4 + 3
- 7. = 8 - 7
- 8. = 1 + 1

Down ↓

- 2. = 2 + 1
- 3. = 3 x 3
- 4. = 2 x 2
- 9. = 5 x 2

A crossword puzzle grid with the following words filled in:

- Across 1: EIGHT
- Across 5: FIVE
- Across 6: SEVEN
- Across 8: FOUR
- Across 9: THREE
- Across 10: TWO
- Across 11: ONE
- Down 2: NINE
- Down 3: SEVEN
- Down 4: FOUR
- Down 5: TWO
- Down 6: ONE
- Down 7: THREE
- Down 8: TWO
- Down 9: ONE

Corrigé du document 4

1.

- Julie = 012 358 962
- Jack = 786 221 256
- Charlie = 934 701 439
- Becky = 689 021 325

2.

- 0145 2348 = Paul
- 2145 0883 = Amanda
- 7917 0093 = Sam
- 8653 6237 = Ryan