

Objectifs généraux

- ⇒ Prendre conscience de sa citoyenneté, de ses possibilités d'action
- ⇒ Développer une volonté d'agir en tant que citoyen pour le respect de l'environnement et des autres

Compétences générales

BO La sensibilité : soi et les autres

3. Se sentir membre d'une collectivité

BO Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

2/a - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.

2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française.

BO Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion

1/a - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

1/b - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

BO L'engagement : agir individuellement et collectivement

2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.

2/b - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

SOCLE COMMUN Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- coopérer avec un ou plusieurs camarades

ICM Compétences évaluées sur Linecole

- ICM1** Les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations)
- ICM2** Les règles d'acquisition de la nationalité
- ICM3** Les déchets

Matériel nécessaire

- ★ Documents issus du manuel *ICM*, les dossiers hachette, 2009
- ★ Documents iconographiques (schémas, organigrammes) issus de *Mon Quotidien*
- ★ Textes littéraires issus du manuel *Lectures en ICM c3* Hachette éducation, 2014



Les séances

Séances		Dates	Descriptif	Bilan
1	⊕ 55	Jeudi 17 mars	<p style="text-align: center;">La citoyenneté : qu'est-ce qu'un citoyen ?</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Qu'est-ce qu'un citoyen ? Quels sont nos rôles ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Prise de représentation des élèves : chacun écrit sur son ardoise ce que c'est pour lui un citoyen / ce qu'il peut faire. ↳ Mise en commun : sous forme de carte mentale au tableau de toutes les idées des élèves. (Écriture dans le cahier) Recherche : Droits / devoirs : effectuer un classement des droits et devoirs du citoyen (explicitation de la différence droit et devoirs) ↳ Acquisition de la nationalité : vrai / faux à remplir ↳ Mise en commun : discussion de chacune des propositions, reformulations et exemples des élèves Création de la trace écrite : À partir des différentes propositions des élèves, création d'une trace écrite de ce type : <i>Un citoyen français est une personne qui a la <u>nationalité française</u>. Il peut profiter de ses <u>droits</u> et il a aussi des <u>devoirs</u>. (Il appartient à une communauté, à une nation. Il doit participer à la vie politique en élisant des représentants (conseillers municipaux, président...)). Il peut aussi s'engager dans la vie et agir pour sa ville et son pays en adoptant une attitude citoyenne.)</i> 	
2	⊕ 55	Jeudi 24 mars	<p style="text-align: center;">Citoyen européen, citoyen du monde : quels sont leurs droits ?</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Découvrir les droits et les devoirs à l'échelle de l'Europe</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Problématique : Est-on seulement citoyen en France ? (Faire émerger la notion d'Europe et du monde entier) Étude de documents sur le citoyen européen avec questions ↳ Mise en commun : effectuer une discussion philosophique sur les droits et devoirs du citoyen européen Création de la trace écrite : À partir des différentes propositions des élèves, création d'une trace écrite de ce type : <i>Un citoyen européen est une personne qui a la <u>nationalité d'un pays membre de l'Union Européenne</u>. Pour nous, il s'agit d'un <u>complément</u> de la nationalité française. Ces citoyens ont le droit de <u>circuler librement</u> dans les pays de l'UE et ils peuvent <u>voter</u> pour des élections européennes.</i> Questionnement : Qu'est-ce que les élèves peuvent faire à leur niveau en tant que futurs citoyens ? À l'échelle de leur domicile ? De leur commune ? Ils écrivent sur leur cahier leur différentes possibilités. (Faire émerger le respect, l'écologie...) Mise en commun : discussion à visée philosophique avec enseignant médiateur. 	
3	⊕ 55	Jeudi 31 mars	<p style="text-align: center;">L'écocitoyenneté : qu'est-ce que c'est ? Comment peut-on l'être ?</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Connaitre les différents aspects du développement durable, à quoi cela sert (développer attitude citoyenne et durable)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Problématique : Qu'est-ce que l'écocitoyenneté ? (Créer carte mentale à partir des réponses des élèves) Étude d'un schéma sur le développement durable ↳ Décrire le schéma : expliquer ce que l'on en comprend, donner des exemples Mise en commun : Reprise de la carte mentale et modifications / élaboration d'une définition collective du DD et de l'écocitoyenneté à partir du doc et des réponses des élèves Prolongement : Qu'est-ce que les élèves peuvent faire à leur niveau en tant que futurs citoyens ? À l'échelle de leur domicile ? De leur commune ? Ils réfléchissent par groupes de 4 à différentes possibilités qu'ils écrivent sur leur cahier puis présentent aux autres. Mise en commun : Présentation des idées puis échanges (noter sur TNI les différentes idées et annoncer le projet de la prochaine période en arts visuels) 	
<i>Vacances scolaires</i>				
4	⊕ 40	Jeudi 21 mai	<p style="text-align: center;">Évaluation sommative</p> <p>Qu'est-ce qu'un citoyen ? Comment peut-on obtenir la citoyenneté française ? Questions sur le développement durable et comment contribuer + Mises en situations (dilemmes) à commenter</p>	