

Evaluations 1- ULIS	Programmes 2016	Ecole .....
Prénom :	<b>ETUDE DE LA LANGUE- Grammaire de la phrase</b>	
Date :	<u>Compétences :</u> - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre	

*Je colorie chaque phrase d'une couleur.*

Ce jour-là, Loup farfouillait dans son grenier. Il y trouvait toujours des choses extraordinaires. Comme ce vieux livre par exemple, avec sa couverture dorée. Intrigué, Loup s'empara du livre et lut le résumé.

Nombre de lignes : .....	Nombres de phrases : .....
--------------------------	----------------------------

*Je corrige ces « phrases » pour qu'elles soient correctes.*

dans la classe, nous sommes onze élèves

.....

Une phrase suite de mots sens avec.

.....

*Je classe les mots dans le tableau :*

la classe – le bateau – un koala – mon frère – ta voiture – l'éléphant – l'abeille

Noms masculins	Noms féminins
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Je classe les mots dans le tableau :

les enfants – une souris – des gâteaux – cent invités – ma photo

Noms singuliers	Noms pluriels
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Je mets ces groupes nominaux au pluriel :

un garçon : .....	un tuyau : .....
une vache : .....	un cadeau : .....
une histoire : .....	un jeu : .....
un loup : .....	un fou : .....

Je souligne le verbe en vert :

Au mois de septembre, les enfants retournent à l'école.

La moto roule à toute vitesse sur le circuit.

Les baleines sont des mammifères marins.

J'ai dix ans.

- 1- Je souligne les déterminants en jaune et les noms en vert.
- 2- Pour chaque nom, j'indique NC si c'est un nom commun ou NP si c'est un nom propre.

Marco aime jouer avec son ballon rouge.

La famille de Léon est parti un mois au Canada.

*Je transpose ces phrases à la forme négative.*

Les bourdons piquent pour se défendre.

.....

Les enfants aiment les brocolis.

.....

*Je corrige cette phrase.*

les sorcière cuisine den des chaudron

.....