

l'environnement

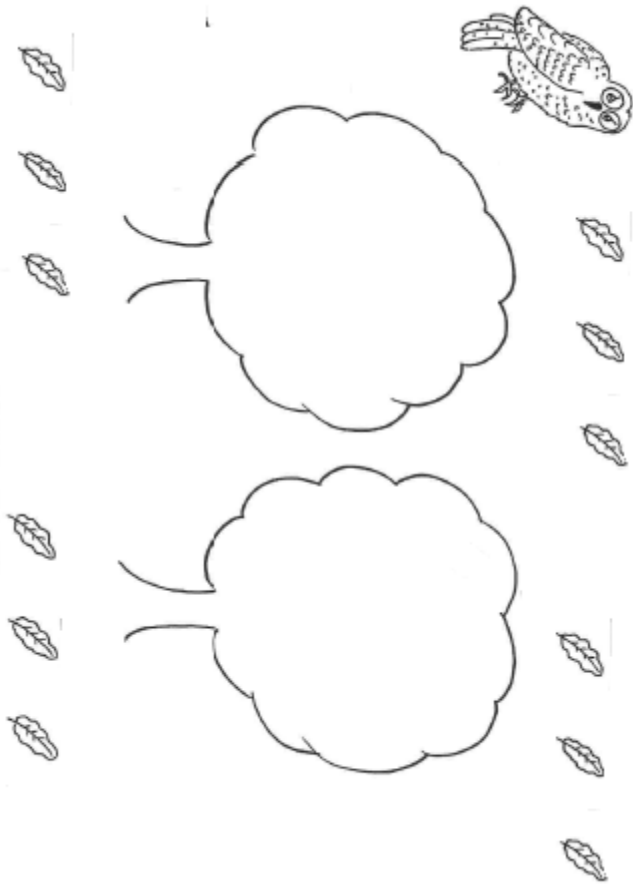


Les objectifs de la période

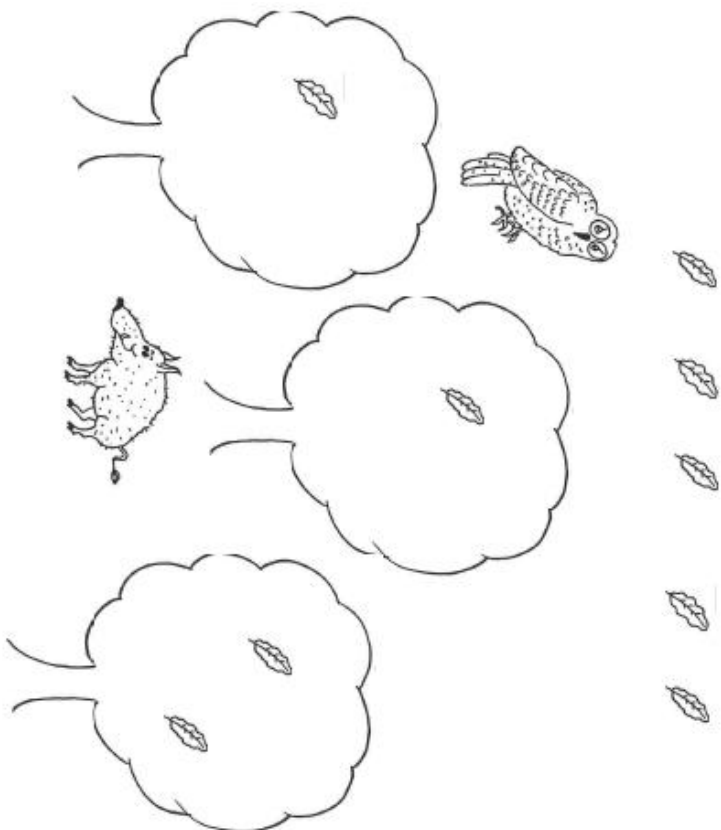
Découvrir les formes et les grandeurs	reproduire un assemblage de solides comparer et ranger des objets selon leur masse	
Approcher les quantités et les nombres	*résoudre des problèmes de partage Partage inéquitables//Partage équitables *décomposer le nombre 10 *résoudre des problèmes de quantités *calculer la somme de 2 nombres *Connaître les nombres entre 11 et 20	
Se repérer dans l'espace	Se repérer dans un quadrillage	
Se repérer dans le temps	-se repérer dans le mois// -utiliser un calendrier	
Apprendre le geste de l'écriture : l'entraînement graphique, l'écriture	*Ecrire entre 2 lignes *Entraînement systématique de l'écriture des voyelles et des consonnes longues *Ecrire son prénom en cursive avec la majuscule. *connaître la correspondance scripte/cursive	
Distinguer les sons de la parole	* Etre capable, d'une part, d'identifier successivement 2, puis 3 alphas représentant la combinaison d'une voyelle suivie d'une consonne «longue» ou de deux consonnes «longues» avec une voyelle intercalée et, d'autre part, de «faire chanter successivement» lesdits alphas pour lire des syllabes et des mots *Etre capable de localiser un son dans un mot	
Écoute et compréhension de la langue écrite	Donner son avis sur une histoire (« Bulle la baleine blanche », « Pitou l'enfant roi », « l'arbre roux », « Lucine et Malo ») Après l'écoute attentive d'un texte lu, accéder à sa pleine compréhension en interrogeant l'enseignante sur le sens inconnu de mots, d'expressions, de constructions de phrase.	
Découvrir le monde	Connaître les animaux vivants dans la forêt Connaître les différentes parties d'un arbre Connaître des sources de pollution et des solutions pour les éviter.	

Observations :

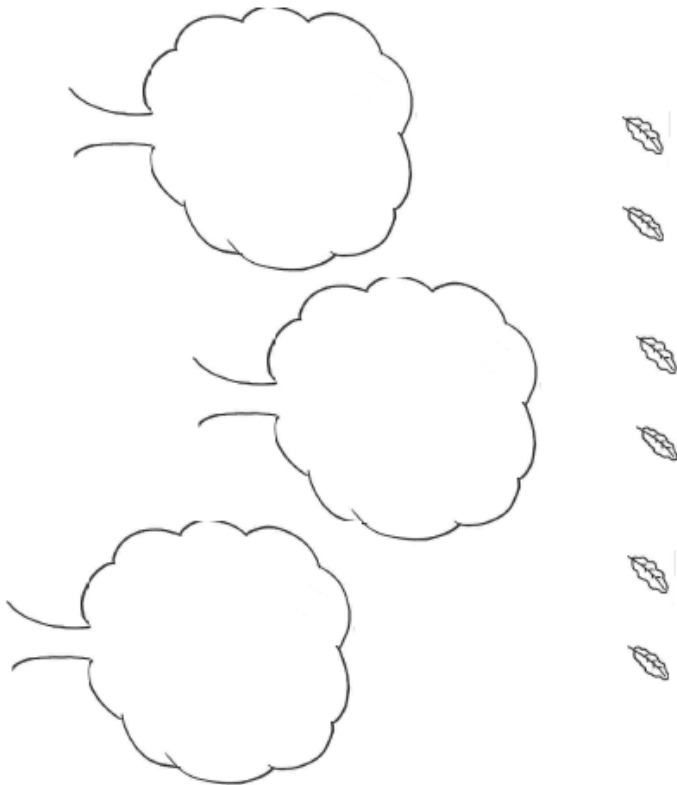
Place autant de feuilles dans chaque arbre



Termine la distribution en donnant autant de feuilles à chaque arbre.



Place autant de feuilles dans chaque arbre



Après avoir travaillé en manipulant, je sais décomposer le nombre 10

10 lapins  Combien de lapins sont dans la cabane ?  **5**

         	     	         	     	         
--	--	--	---	--



10 lapins  Combien de lapins sont dans la cabane ?  **6**

    	         	         	     	         
--	---	--	--	---

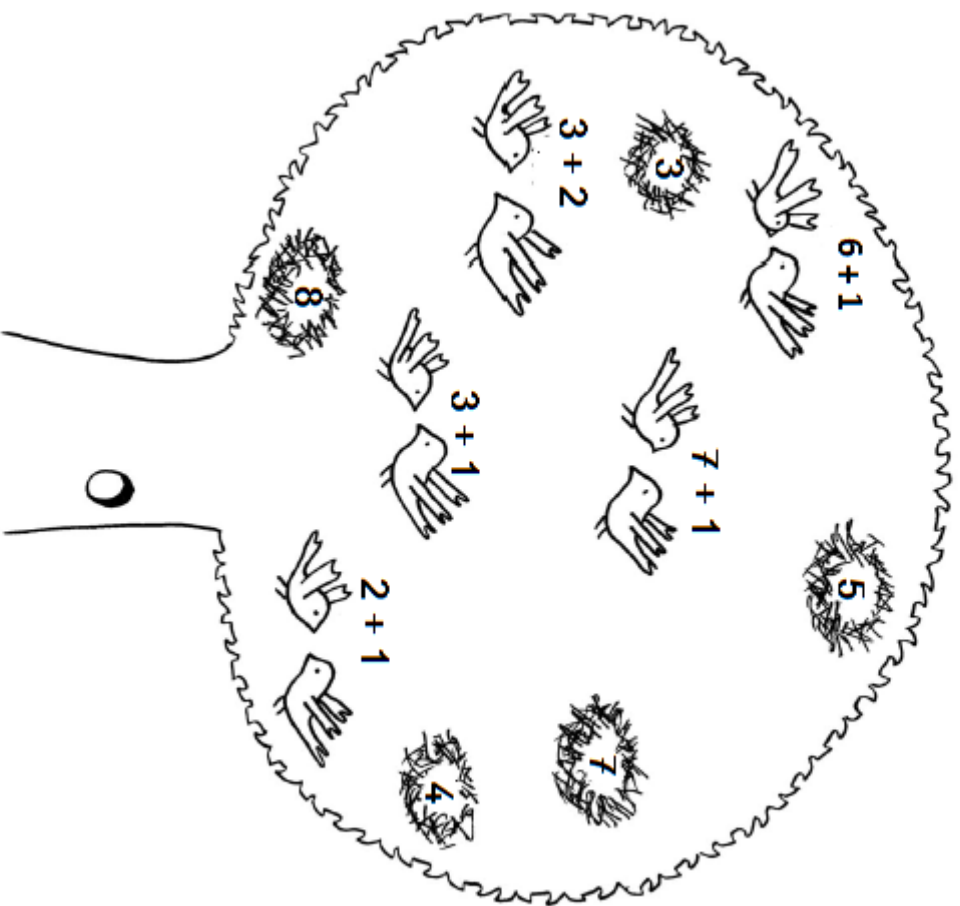
10 lapins  Combien de lapins sont dans la cabane ?  **7**

         	         	         	     	         
--	--	--	---	--

10 lapins  Combien de lapins sont dans la cabane ?  **8**

         	         	      	        	         
--	--	---	---	--

Relie chaque couple d'oiseaux à son nid.



























Additionner

Relie les points dans l'ordre des nombres de 1 à 20.



Utiliser les nombres jusqu'à 20

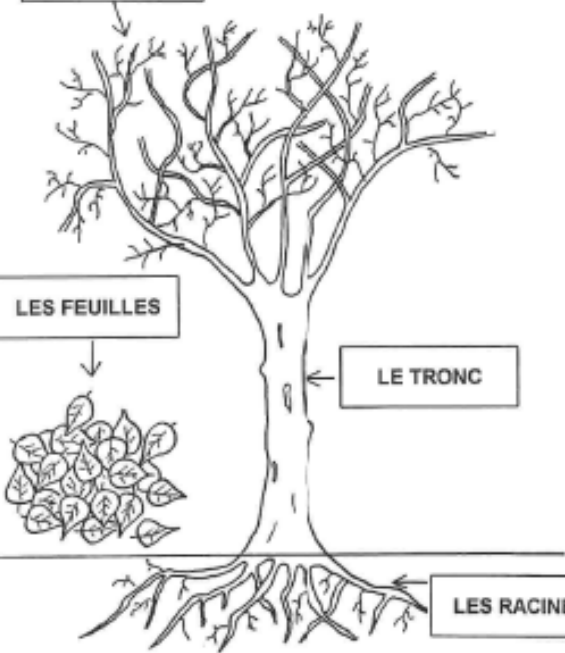
	
	
	
	
	
	

Prélecture


Compétence : Reconnaître des mots écrits en lettres majuscules en s'aidant d'un modèle.

Consigne : Découpe chaque étiquette et colle-la au bon endroit.


LES BRANCHES




LES FEUILLES



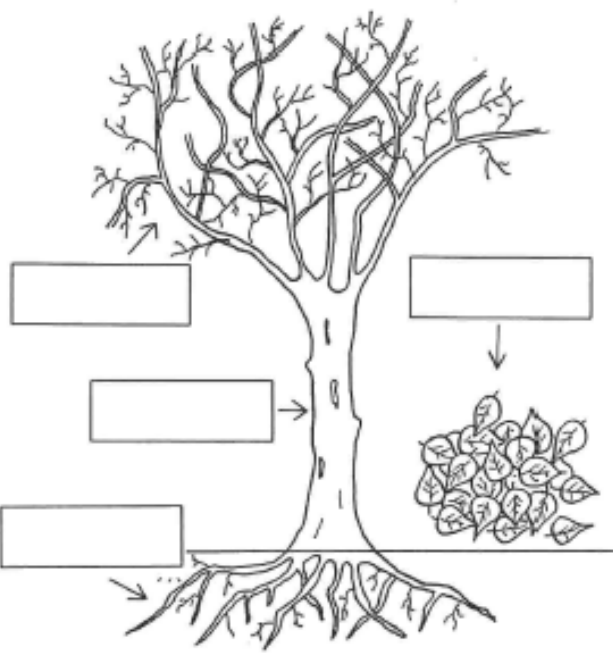
LE TRONC



LES RACINES



UN ARBRE

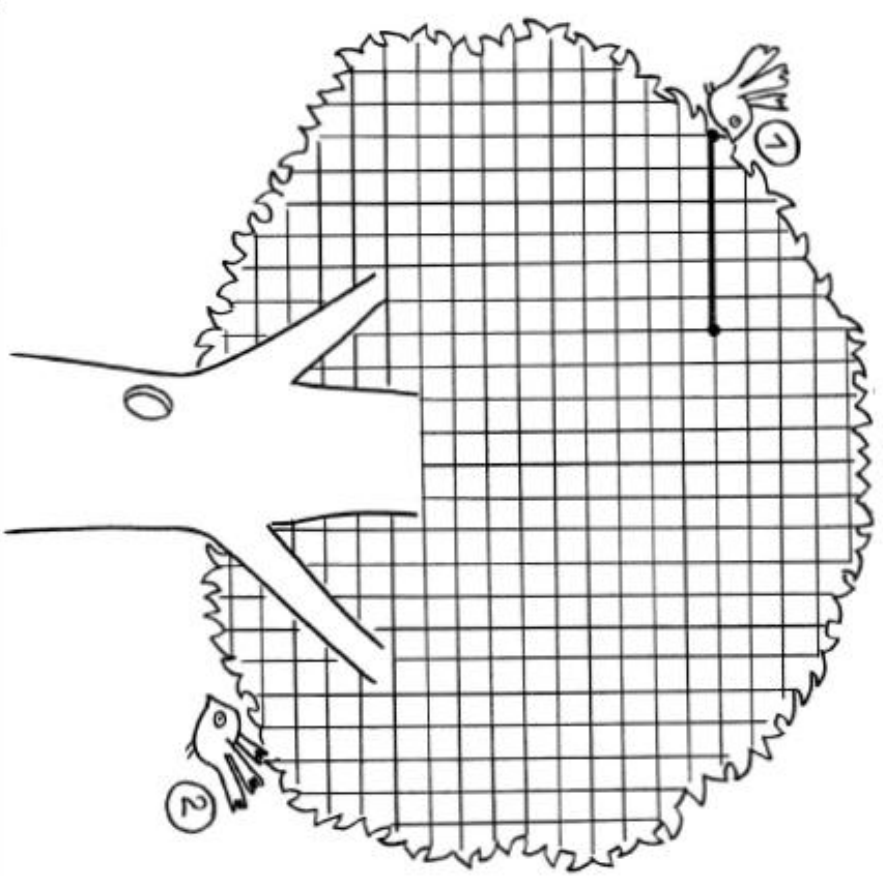


- | | | | |
|----------|-------------|--------------|--------------|
| le tronc | les racines | les feuilles | les branches |
|----------|-------------|--------------|--------------|

En suivant les consignes fléchées, muntre à

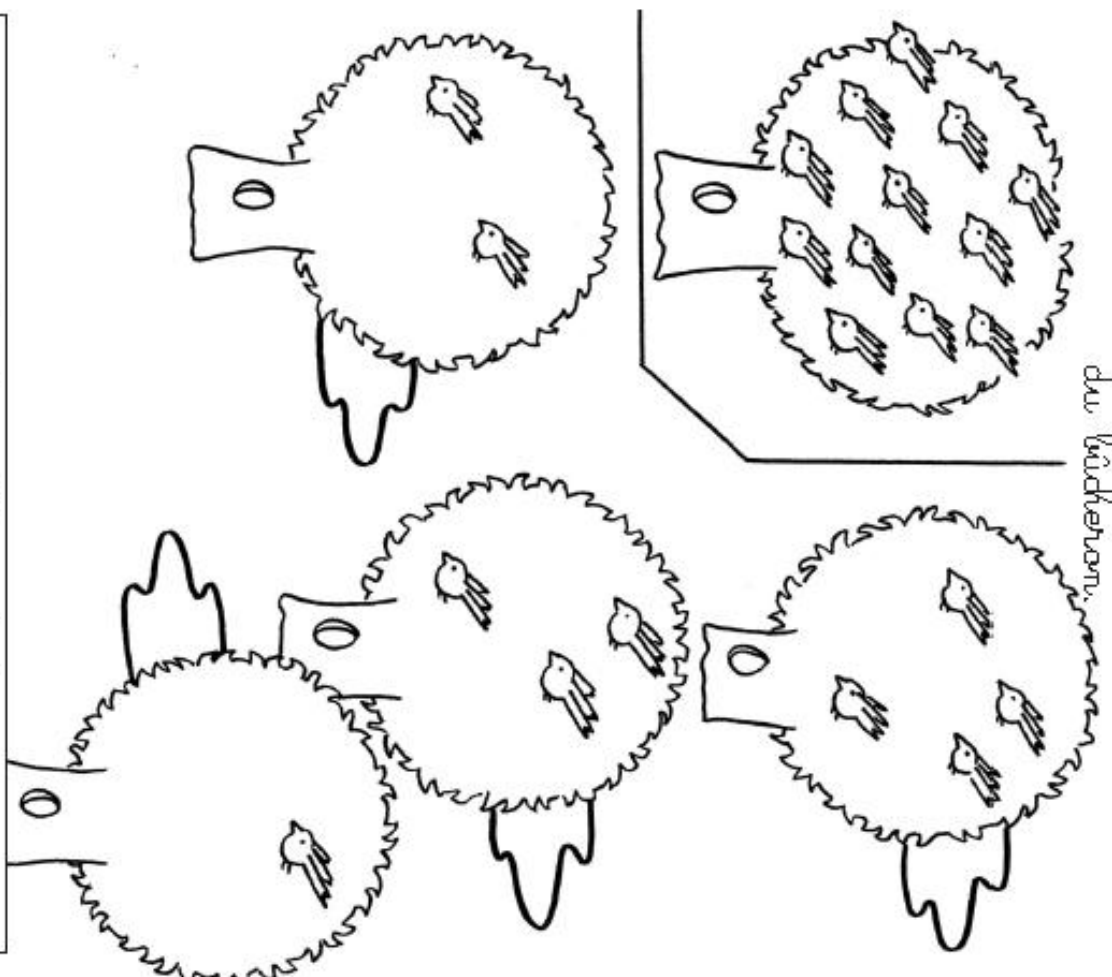
l'oiseau ① son chemin pour retrouver l'oiseau ②

6 1 3 2 2 5 3 10 2 5 8 2 2
 → ↓ → → ↓ ← ↓ → → → ↓ ← ↓



Associer plusieurs informations : le nombre et la direction
 Interpréter des instructions codées

Écris dans chaque nuage le nombre d'oiseaux qui se sont codés derrière l'anneau à l'arrivée du l'ucheron.



Résoudre un problème soustractif

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

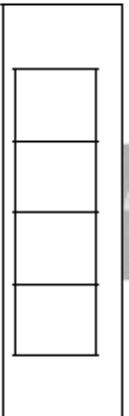
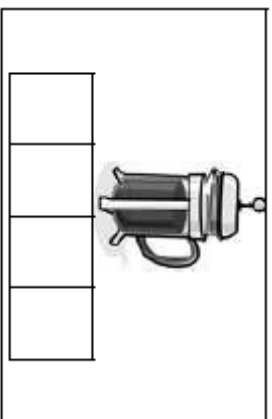
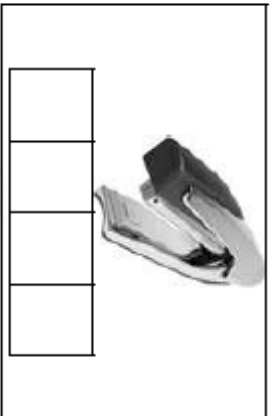
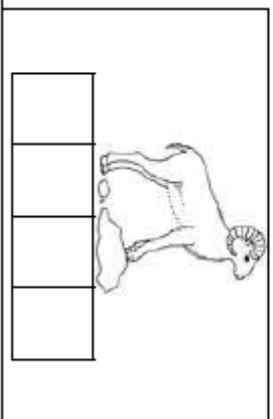
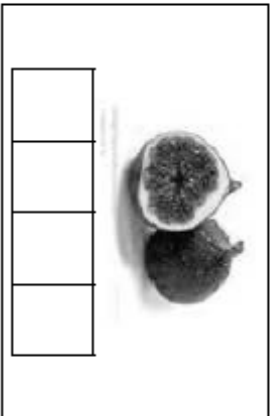
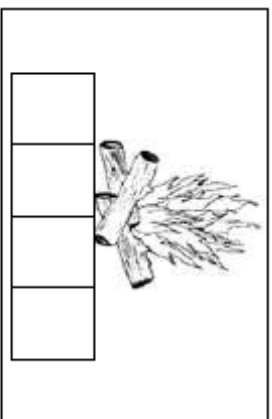
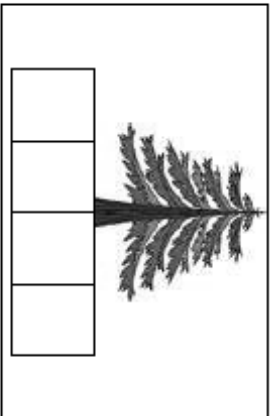
G5 étape 3 : Localiser le son [f] dans le mot.



Je colorie la ou les case(s) lorsque j'entends



le son [f] **dans la syllabe.**



DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

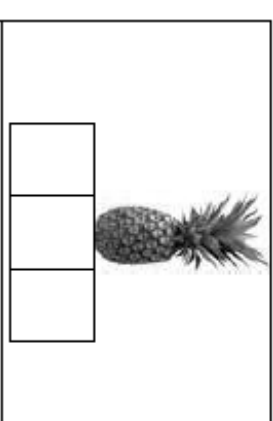
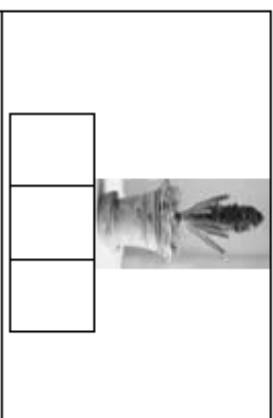
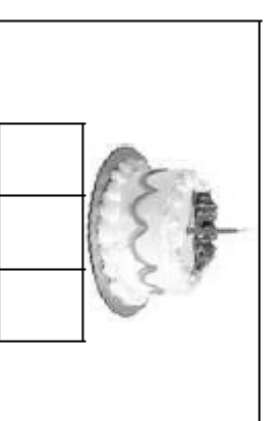
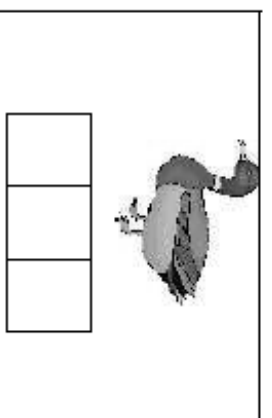
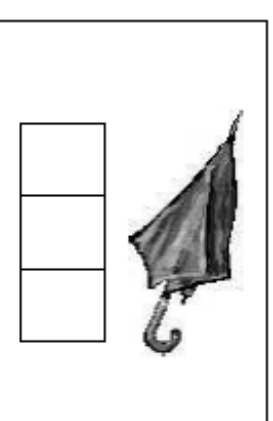
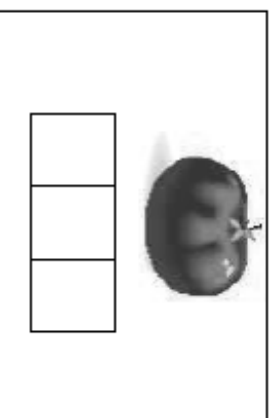
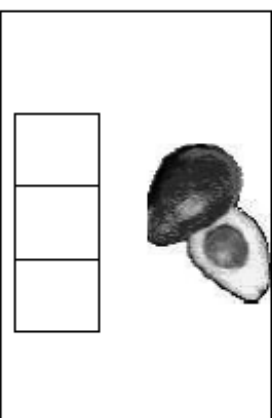
G5 étape 4 : Localiser le son [a] dans le mot.



Je colorie la ou les case(s) lorsque j'entends

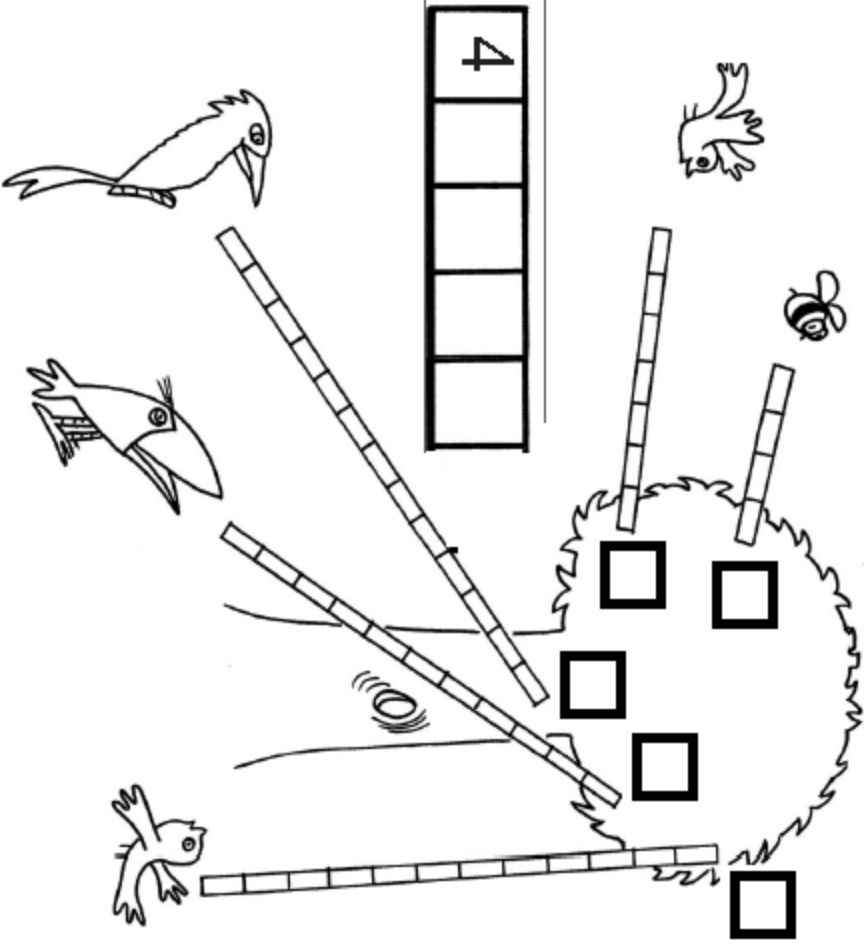


le son [a] **dans la syllabe.**



Qui est le plus près de l'arbre ?
 Écris, dans chaque case, le nombre
 correspondant à la longueur du bras.

Du plus PETIT au plus GRAND.



Progresser dans la suite numérique du plus petit au plus grand

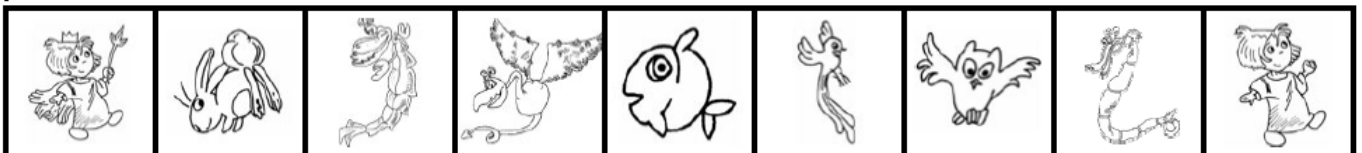
Compétence : être capable de retrouver la chronologie d'une histoire connue.

Consigne : colle les personnages selon leur ordre d'apparition dans l'histoire « Pitou l'enfant-roi »

Compétence Soin

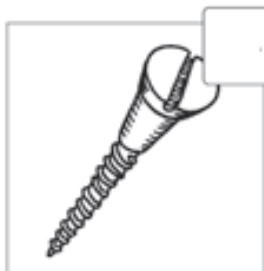

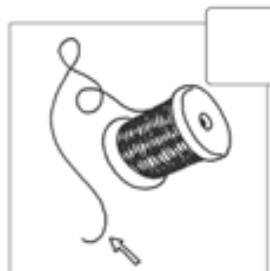



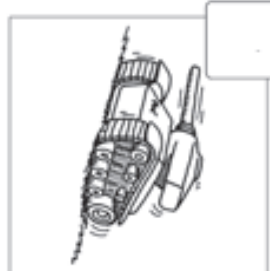





.....→

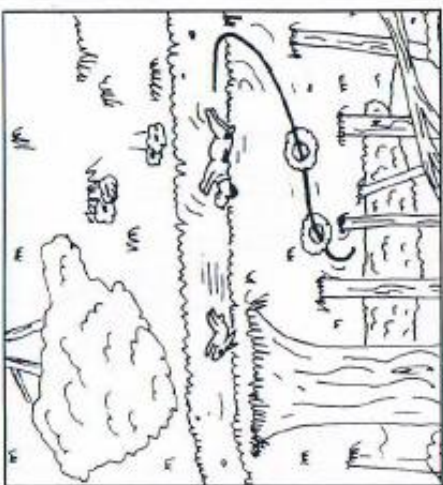
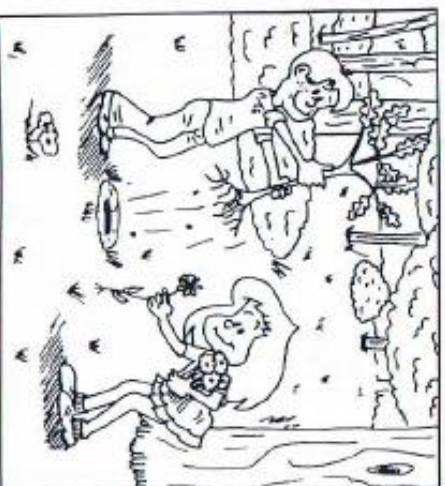
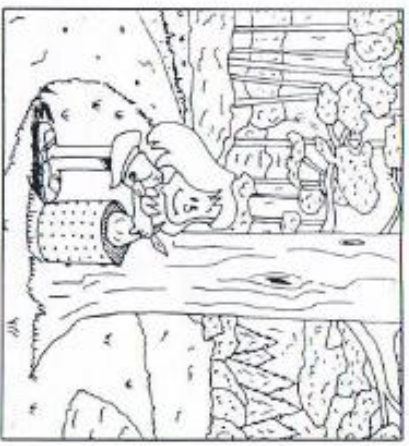
1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



Etre capable, d'une part, d'identifier successivement 2, puis 3 alphas représentant la combinaison d'une voyelle suivie d'une consonne «longue» ou de deux consonnes «longues» avec une voyelle intercalée et, d'autre part, de «faire chanter successivement» les dites alphas comme les syllabes et les mots.

10	12	9	11	6	8	4	7	3	5	1	2
il	il	il	il	Le	Le	Le	Le	Le	Le	Le	Le
SP	SP	Li	Fi	Ch	W	Vi	Fi	Fi	Fi	Fi	Fi
L	SP										
W	Ch										



Le papier obtenu a été utilisé comme support à un petit dessin.
 Pour présenter aux parents le résultat de cette expérience, j'ai joint à la carte un transparent imprimé.



<p>Déchirer du papier usagé en petits morceaux</p>	<p>Mixer le papier déchiré avec de l'eau tiède, après l'avoir laissé tremper quelques minutes.</p>	<p>Verser cette pâte dans une bassine remplie d'eau, éventuellement additionnée de gouache, si l'on souhaite fabriquer du papier coloré. Mélanger.</p>
--	--	--



<p>Poser le cadre sur le tamis. Plonger l'ensemble dans l'eau, avec un mouvement d'arrière/avant.</p>	<p>Après avoir enlevé le cadre, renverser le contenu du tamis sur un chiffon</p>	
---	--	--



Recouvrir d'un chiffon et appuyer avec une planche pour enlever l'excédent d'eau.



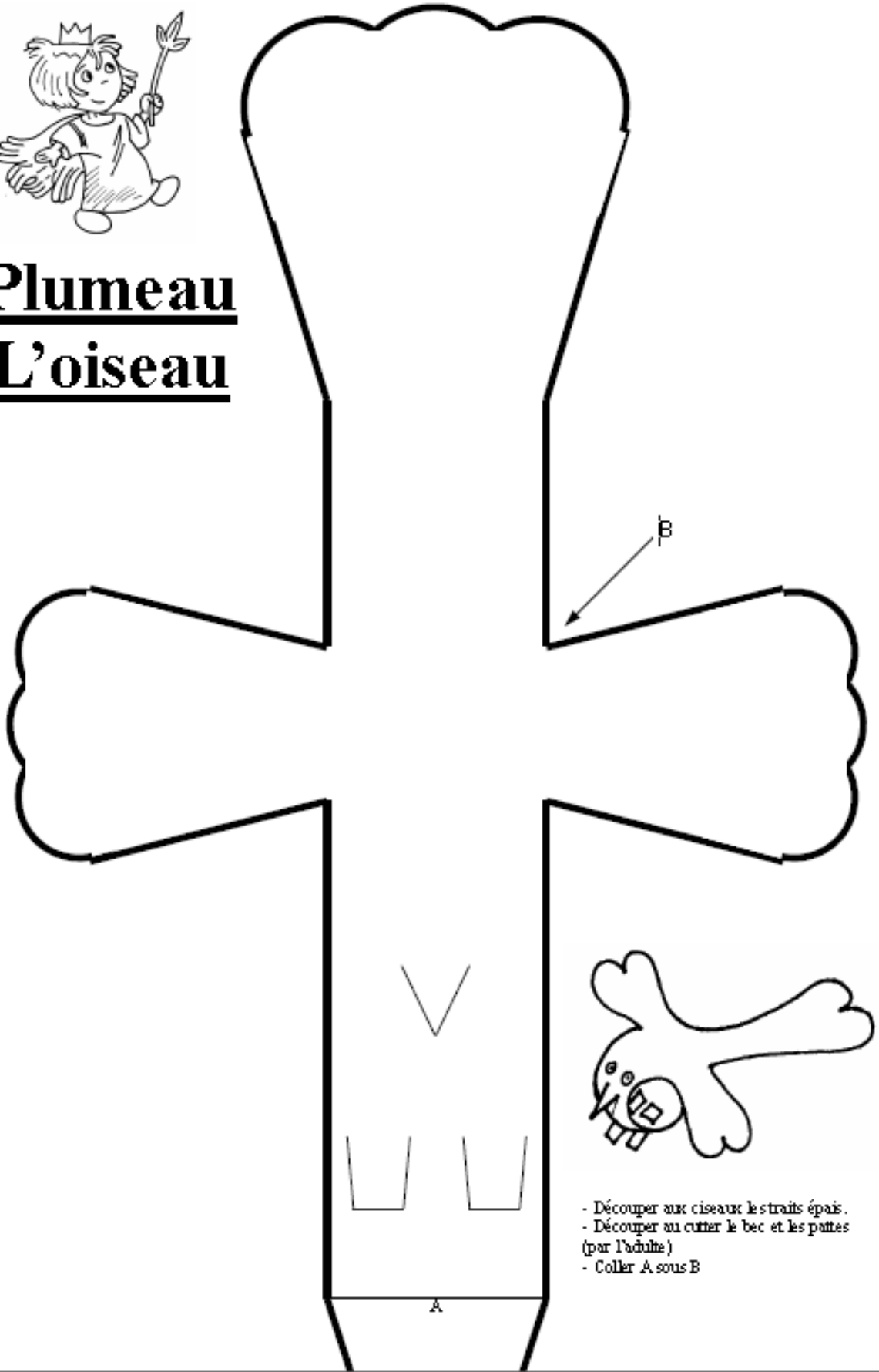
				
				
				
				

Les familles de déchets
Les déchets biodégradables

le papier		le plastique	
le verre		les métaux	
les déchets toxiques :			



Plumeau L'oiseau



- Découper aux ciseaux les traits épais.
- Découper au cutter le bec et les pattes (par l'adulte)
- Coller A sous B



Shampooing Le lapin



- Découper avec des ciseaux sur les traits épais.
- Découper (par l'adulte) au cutter le trait fin : la queue.

Pour la tête :
- Coller B sur A
- Coller C sur A

Pour le ventre :
- Coller D sur E

Coller la tête sur le ventre.

