

Nous allons commencer un nouveau chapitre en Histoire

Séquence : Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle

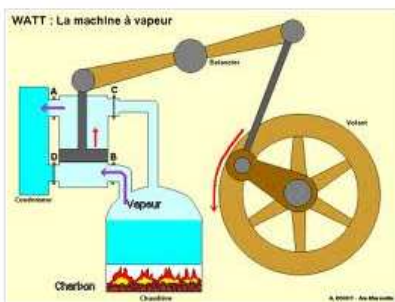
Chapitre 4 : L'Europe et la révolution industrielle

Nous allons parler de l'Europe au 19^{ème} siècle. A cette époque il y a eu la révolution industrielle. Nous avons déjà appris ce qu'était une révolution : c'est un changement qui a lieu dans une société suite à un ou plusieurs événements. La révolution industrielle correspond à un changement dans la manière de travailler, de produire grâce à des innovations techniques que nous allons voir dans ce chapitre comme la machine à vapeur.

I.L'industrialisation au XIX *Comment une entreprise se développe au XIX?*

Les nouvelles techniques de production

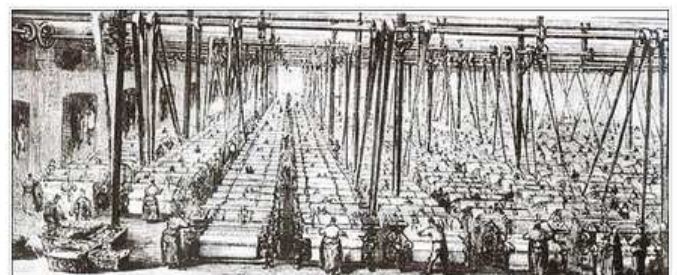
De nouvelles techniques de production et surtout la **machine à vapeur**, améliorée par James Watt en 1769, transforment le travail artisanal et permettent de produire plus, plus rapidement et moins cher.



Un atelier de filature avant la machine à vapeur.



Une usine de filature textile (animation)



Exercice 1 : Observe bien les deux derniers dessins : un atelier de filature avant la machine à vapeur et une usine de filature textile puis complète le tableau.

Aide : **Filature** : c'est le travail du fil pour fabriquer des vêtements.

Aide-toi également de la phrase sous le I) qui te donne des explications.

Aide-toi de la vidéo sur le padlet.

	Illustration 1	Illustration 2
Les ressemblances Ce qui est pareil sur les deux dessins		
Les changements Ce qui n'est pas pareil sur les deux dessins		

Quelle invention a permis ces changements. ?

Que permet de faire tourner le mécanisme ?

II) L'industrialisation au XIXème siècle (19) change le monde.

A) Les ouvriers travaillent dans les usines.



A l'aide du titre du A) décris ce que tu vois :

Leçon à copier dans ton cahier et à relire plusieurs fois :

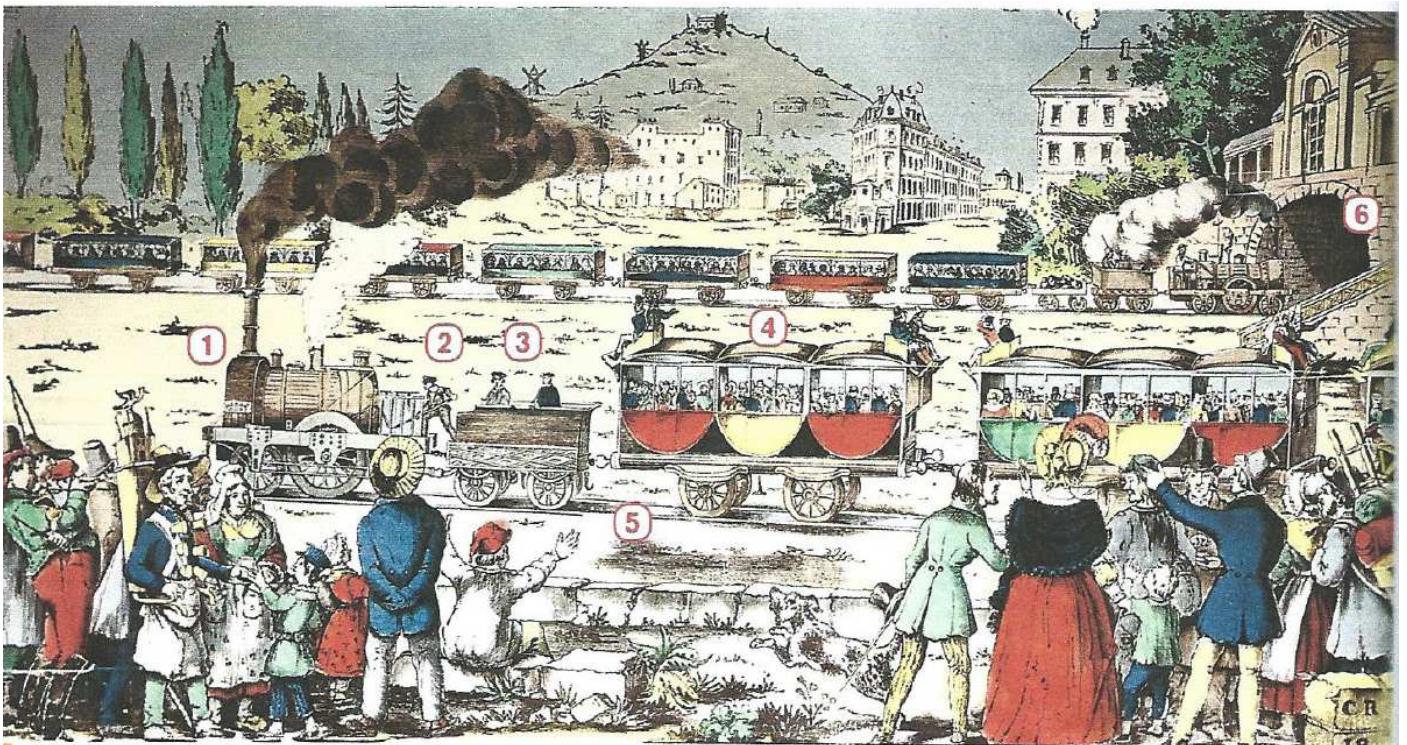
« De plus en plus d'ouvriers travaillent dans les usines pour assurer la main d'œuvre dans des usines plus grandes et plus productives. »

B) Il y a de nouveaux moyens de transport.

Leçon à copier et à lire plusieurs fois :

« La révolution industrielle est aussi une révolution des transports avec l'utilisation de la machine à vapeur. Sur terre, se développe le réseau ferroviaire (les trains) dans toute l'Europe. Sur mer, grâce aux bateaux à vapeur, les Européens peuvent se déplacer plus rapidement et plus loin. »

Faire les questions sur les différents documents sur la dernière feuille.



1 Le chemin de fer en France vers 1850 (Estampe, Fabrique Pellerin, Épinal, années 1840-1850.)

- ① La locomotive à vapeur remplace les chevaux. ② Le « chauffeur » alimente la locomotive avec du charbon. ③ Le tender (derrière la locomotive) contient les réserves de charbon et d'eau. ④ Les wagons (ou voitures) pour les passagers. ⑤ Les rails facilitent le roulement sur le sol. ⑥ Le tunnel traverse la colline.

2 La longueur des voies ferrées

(les cinq pays du monde les mieux équipés, en kilomètres)

	1840	1860	1880
États-Unis	4 537	49 284	150 715
Royaume-Uni	1 348	16 782	28 849
Allemagne	549	18 874	33 290
France	579	9 461	23 331
Russie	26	1 593	22 558

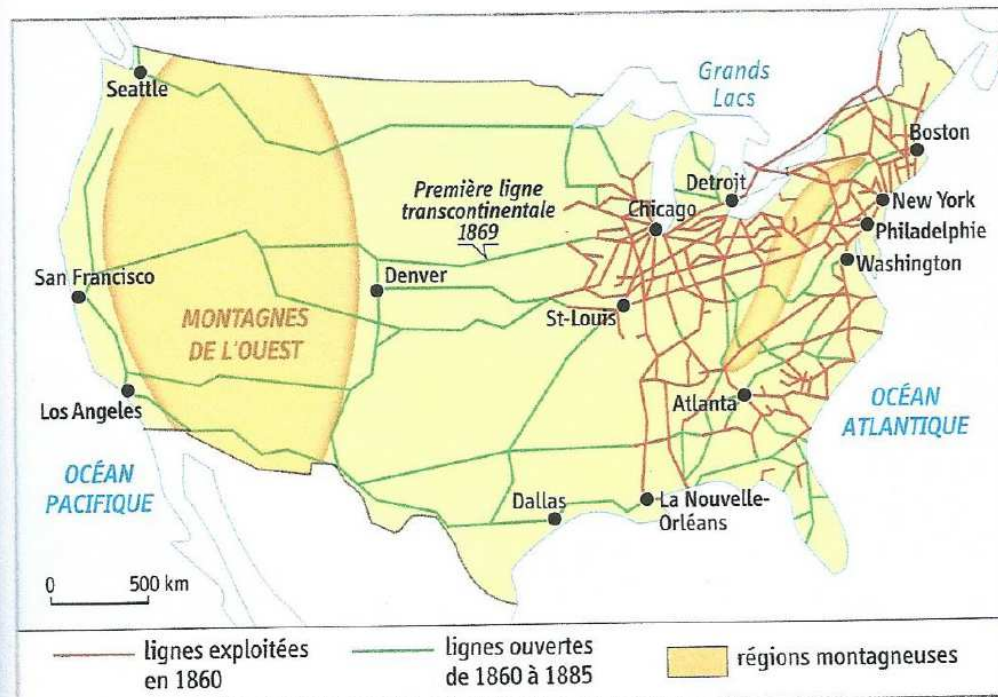
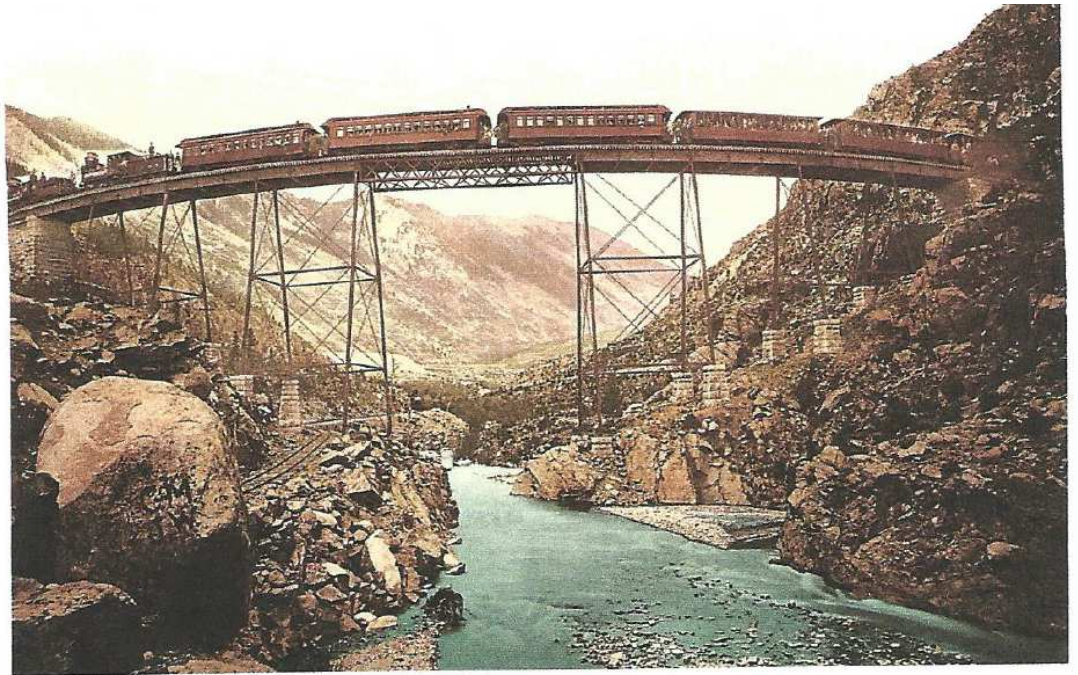
3 L'évolution des temps de transport en France

	1834 (voiture attelée)	1893 (chemin de fer)
Paris - Strasbourg	47 heures	8 h 49 min
Paris - Marseille	80 heures	14 h 07 min
Paris - Toulouse	70 heures	14 h 10 min
Paris - Brest	61 heures	13 h 31 min
Paris - Le Havre	17 heures	3 h 59 min

4 Un viaduc au cœur du Massif des Rocheuses aux États-Unis

(Gravure, fin XIX^e siècle.)

Le train franchit une gorge de la rivière Arkansas dans le Massif des Rocheuses à l'Ouest des États-Unis.



5 Les chemins de fer aux États-Unis

Aux États-Unis, le premier chemin de fer transcontinental (qui traverse le continent) est achevé en 1869. Le train permet alors de traverser le territoire américain d'un bout à l'autre en six semaines alors qu'il fallait six mois en chariot. Il accélère le peuplement de l'Ouest américain.

- 1 **Doc. 1** Comment fonctionne le chemin de fer ? Quelle source d'énergie utilise-t-il ?
- 2 **Doc. 2** À partir de quand s'est développé le chemin de fer ? Quels sont les quatre pays les mieux équipés en 1880 (dans l'ordre) ?
- 3 **Doc. 1 et 4** Quels sont les aménagements réalisés pour le chemin de fer ?
- 4 **Doc. 3** Quel avantage représente le chemin de fer sur la voiture attelée ? Justifiez la réponse.

5 **Doc. 5** Quelles sont les conséquences de l'achèvement du transcontinental pour les États-Unis ?

6 **Décrivez le développement du chemin de fer au XIX^e siècle.**

Méthode ♦ Décrivez les premiers chemins de fer.
 ♦ Montrez où et quand ils se sont développés.
 ♦ Expliquez les avantages du chemin de fer sur les anciens transports.

1 :

.....

2 :

.....

3 :

.....

4 :

.....

5 :

.....

Ne pas faire la question 6.

Voici différentes cartes pour vous montrer le nombre de lignes de chemins de fer qui augmentent entre 1850 et 1890.

Evolution des chemins de fer en France de 1850 à 1890.



Nous avons vu une transformation de la manière de produire grâce à l'invention de la **machine à vapeur**. Grâce à la machine à vapeur, nous avons vu également que les moyens de transport ont évolué : **les chemins de fer** permettent aux voyageurs de mettre moins de temps pour aller à un endroit mais aussi d'aller plus loin. Tout le territoire français possède des rails en 1890.

Nous allons nous intéresser à une ville : **Creusot**. C'est une ville en France qui a été profondément transformée par la révolution industrielle. Nous allons voir comment.

Localisons la ville :



Lis la leçon ci-dessous ainsi que les 3 définitions.

c) l'exemple de la ville de Creusot.

« Après l'installation des usines Schneider, le village du Creusot devient un des premiers centres de **sidérurgie** et de **métallurgie** du monde. Appliquant le système du **paternalisme**, la famille des entrepreneurs organise tous les aspects de la vie des habitants du Creusot : le travail, logement, éducation, soins médicaux, achats, loisirs, votes. »

Sidérurgie : le travail du fer.

Métallurgie : le travail des métaux.

Paternalisme: le caractère familial des relations entre employeurs et employés. Le patron assume l'autorité et les devoirs d'un père à l'égard de ses « enfants salariés ». Il est responsable de leur bien-être en contrepartie de quoi ils lui doivent respect et obéissance.

Doc. 1 : Le Creusot en 1770

Les Charbonnières

Avant 1770, [...] Le Creusot n'était qu'une vallée triste et inculte, une prairie de chétive apparence, souvent traversée par des eaux torrentielles [...].

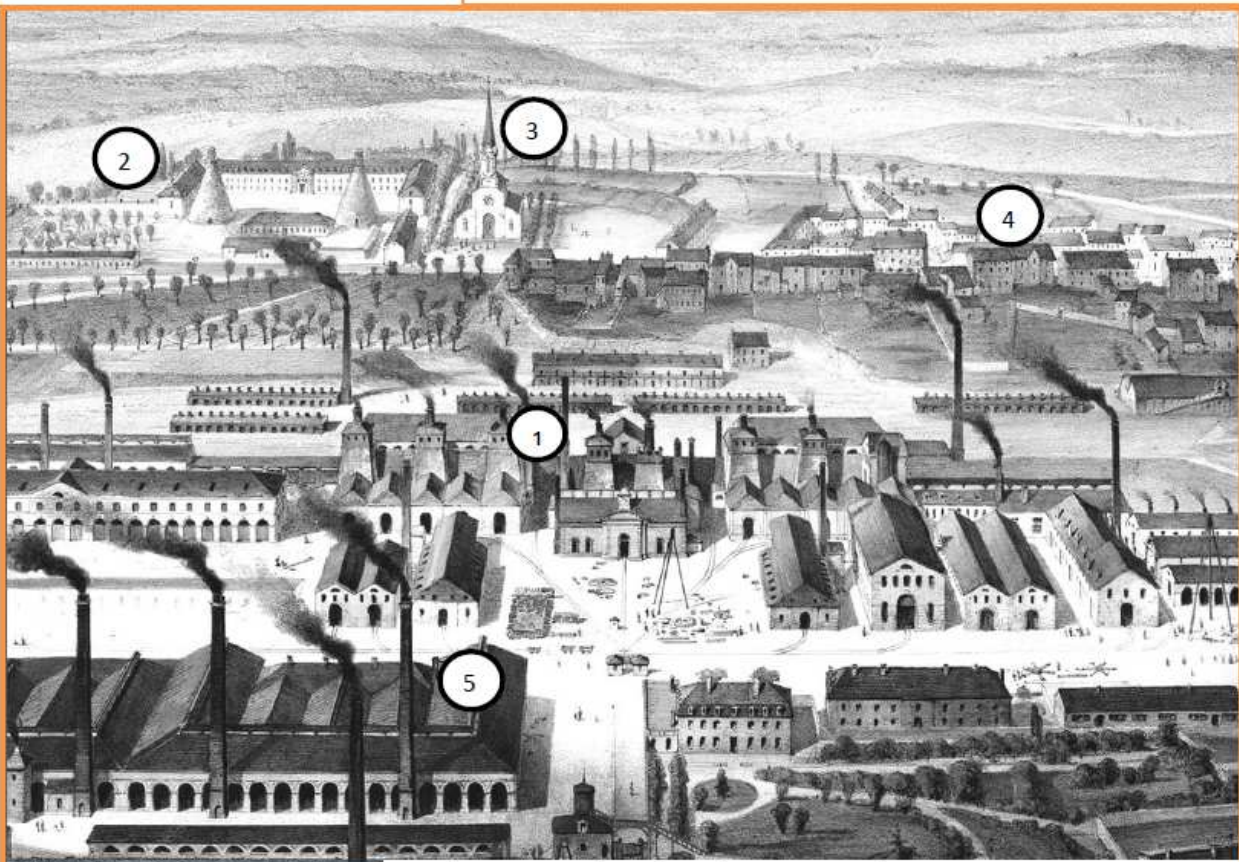
Cette prairie était le patrimoine de trois ou quatre familles de montagnards qui formaient alors toute la population du lieu, population pauvre et *misérable* habitant quelques cabanes dont l'ensemble portait le nom de **Charbonnières**.

D'après *L'Illustration, Journal universel*, - 1847

Questions

1. D'où provient ce document et de quand date-t-il ?
2. Qu'était le Creusot en 1770 ? (+ Souligne ta réponse dans le texte.)
3. Qui habitait au Creusot à cette époque ?
4. Relève deux adjectifs employés par le journaliste pour décrire la population du Creusot en 1770. (+ Entoure ta réponse.)

Doc. 2 : Le Creusot en 1847



Légende

D'après l'aquarelle de Trémaux (Écomusée de la communauté urbaine Le Creusot – Montceau-les-Mines)

Les usines de la famille Schneider

Le Château des patrons.

La cité ouvrière

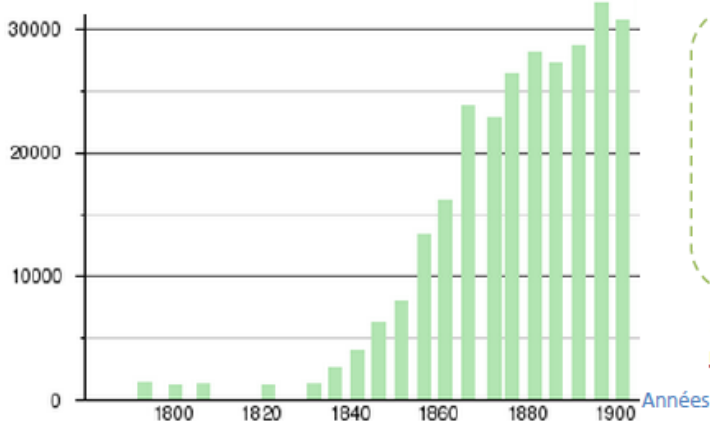
Questions

6. Cette image du Creusot en 1847 correspond-elle à la description de 1770 (doc.1) ? Justifie ta réponse.
.....
7. Quel artisanat occupait la famille Schneider avant les usines ?
8. Colorie en jaune le château, résidence de la famille Schneider qui dirige les usines.
9. Colorie en rouge les usines Schneider.
10. On utilise quelle matière première dans un haut fourneau ?
11. Que fabrique-t-on dans un haut-fourneau ?
12. Quel est le nom de l'industrie qui utilise les hauts fourneaux ?
13. Quelle machine fait fonctionner les hauts fourneaux ?
14. Pourquoi dit-on que le Creusot est un pays noir ?
15. Colorie en bleu les cités ouvrières.

Document 3 :

Exercice : L'évolution de la population au Creusot

Nombre d'habitants au Creusot



- **1782**, une fonderie¹ royale est créée dans le village du Creusot.
- **1836**, les frères Schneider rachètent l'ancienne fonderie royale.
- **1860**, arrivée du train
- **1899**, grève des ouvriers au Creusot

1. Fonderie : usine où l'on fabrique des objets avec du métal fondu.

Questions

1. A partir de quand la population commence-t-elle à fortement augmenter ? Coche la bonne réponse.
 vers 1800. vers 1840. vers 1860 vers 1900.
2. Quel évènement a provoqué l'augmentation de la population ? Coche la bonne réponse et indique par une croix l'évènement sur l'axe des années du graphique.
 la création de la fonderie royale.
 le rachat de l'ancienne fonderie par les frères Schneider.
 l'arrivée du train.
 la grève de 1899

Document 4 :

Exercice : L'exode rural (départ des habitants des campagnes vers les villes.)

Elle était d'une famille de sabotiers qui avait été attirée comme tant d'autres par cette usine alors naissante du Creusot, où venaient s'engouffrer les paysans d'alentour, attirés par l'appât d'un salaire un peu plus élevé.

Jean-Baptiste Dumay, *Souvenirs d'un militant ouvrier*
(*Le Creusot, 1841 – Paris, 1926*)

Questions

3. Qui est l'auteur du document ? De quelle ville est-il originaire ?
.....
.....
4. Quelle est l'origine des ouvriers du Creusot ?
Souligne ta réponse dans le texte.
5. Par quoi sont-ils attirés ? Entoure ta réponse.

Nous continuons de travailler sur notre chapitre : **la Révolution industrielle**. Nous avons vu un exemple d'une ville qui s'est transformée : **la ville de Creusot**. Avant 1770, elle n'était qu'un lieu où vivaient quelques familles de campagnards. Au 19^{ème}, elle devient une ville où se concentrent les usines Scheiner, où des ouvriers viennent des campagnes alentours pour venir s'installer dans les cités ouvrières et travailler dans les usines dans l'espoir d'avoir un meilleur salaire.

Nous allons voir cette semaine que cela entraîne des **changements sociaux**, c'est-à-dire des transformations dans la société du 19^{ème} siècle. Nous allons voir quels sont ces changements ? Les ouvriers ont-ils une meilleure vie ? Et les bourgeois ? Gagnent-ils plus d'argent grâce à la révolution industrielle ?

Tout d'abord un travail de lecture pour bien comprendre ensuite les documents :

Les conditions de vie et de travail changent:

La machine à vapeur transforme les modes de production:

Elle fonctionne au charbon: les mines sont mises en exploitation dans toute l'Europe, les usines s'installent sur les bassins miniers qui deviennent des « pays noirs ».



Les usines Krupp à Essen,
dans la Ruhr, en 1912.
Lithographie, Nuremberg.



<http://w>

L'Europe s'urbanise et les ouvriers sont regroupés autour des usines:

- dans les corons autour des puits de mine

- dans les cités ouvrières et les courées.

Ces modes de logement ouvriers sont simples, mais représentent un progrès pour le confort. L'insalubrité reste la règle!



Courée à Roubaix vers 1950

<http://asso.nordnet.fr/vandermeersch/expo/courees/courees>.

Le familistère de Godin à Guise

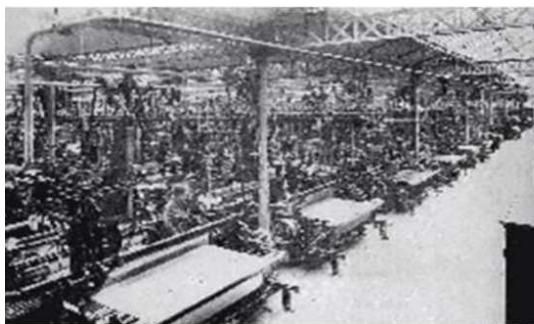
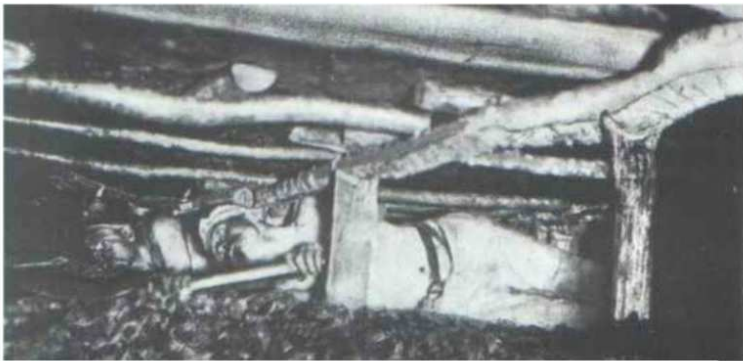


La misère urbaine au XIXème siècle

...Ces ménages si pauvres, parqués dans de si petits appartements où le père, la mère, la grand mère, la jeune fille et les enfants, tout cela est couché pêle-mêle dans des promiscuités misérables... " Jean Jaurès

" Nous avons vu des lits qui n'avaient pas un morceau de toile pour couvrir la nudité et la pudeur des enfants. "
Jean Jaurès à Armentières

Les conditions de travail à la mine et ailleurs sont très difficiles



Usine textile à Roubaix

Mineurs et galibots au travail



<http://perso.wanadoo.fr/miely/index.html>

Les inégalités restent frappantes:

Entre les ouvriers qui travaillent 15 heures par jour, sans sécurité sociale, sans chômage, sans retraite, se battent pour améliorer leurs conditions de travail, vivent dans la misère.....

...et la bourgeoisie d'affaire qui s'enrichit grâce au système capitaliste.

Paul Gondrexon, En grève
1880



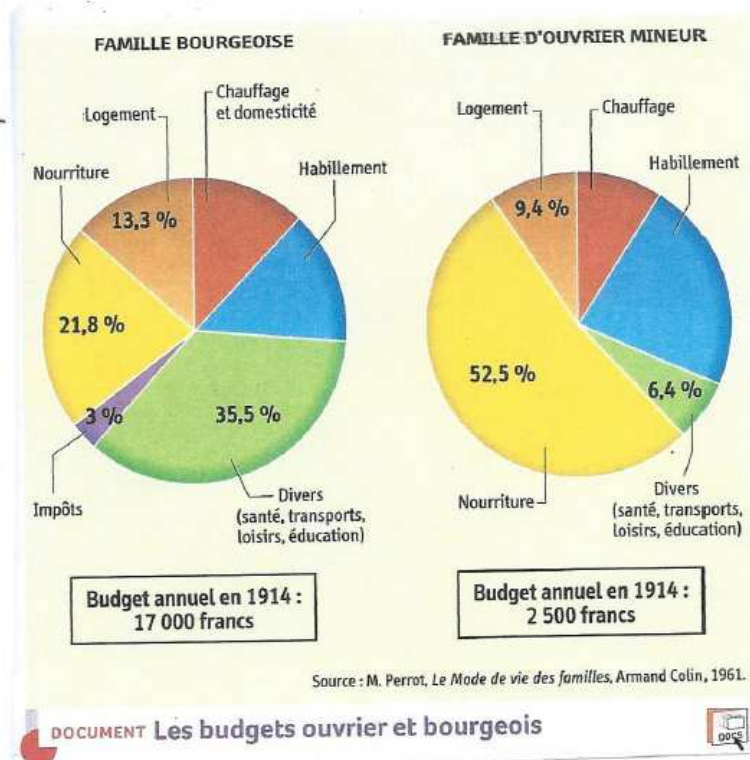
Jean Béraud, Soirée mondaine, fin XIXème
siècle, musée Carnavalet, Paris.

Activités : Après avoir lu les documents ci-dessus, complète le texte à l'aide des mots suivants : **acier ; machine à vapeur ; fer ; retraite ; usines ; ouvriers ; cités ouvrières ; misère ; inégalités ; 12h .**

2. Les u..... s'installent autour des villes et font travailler les Le bois est remplacé par le et l'a..... La force de l'homme et de l'animal est remplacée par la Les ouvriers vivent dans des Ils travaillent heures par jour sans sécurité sociale, sans , sans chômage. Ils luttent pour ne plus vivre dans la Les sont grandes avec les grands bourgeois.

Activité 2 :

Comparer les dépenses d'une famille bourgeoise et d'une famille ouvrière



Questions

1. Quelle est la nature du document ?
2. Quel est le budget annuel de chaque famille ?
3. Quels sont les deux dépenses les plus importantes pour les ouvriers ?
4. Les bourgeois dépensent beaucoup plus dans quel domaine ?
5. Quelles dépenses existent chez les bourgeois mais pas chez les ouvriers ?

Activité . 3 : voir la vidéo sur la ville qui change et répondre aux questions

1. Quelle place a chaque habitant du quartier des Halles ?
2. Combien de personnes mouraient de l'insalubrité à Paris ?
3. Quelle longueur occupent toutes les charrettes mises bout à bout ?
4. Comment s'appelle le préfet chargé de réorganiser Paris (p130 dans le manuel) ?
5. Comment sont les ruelles de l'île de la cité avant les travaux ?
6. Comment Emile Zola appelle-t-il les Halles ?
7. Qu'est-ce qu'on appelle les poumons de Paris ?
8. Qu'est-ce que sont les poumons de Paris ?
9. Pourquoi une partie de Paris a brûlé ?
10. Quelles sont les constructions importantes à la fin du XIX à Paris ?

Réponds aux questions en faisant des phrases correctes sur une feuille à coller dans le cahier.

Lien vers la vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=mBAT7e1_n70



Les lois sociales en France

- 1841 Interdiction du travail des enfants de moins de 8 ans.
- 1864 Droit de grève.
- 1874 Création de l'inspection du travail ; interdiction du travail des enfants de moins de 13 ans.
- 1884 Autorisation des syndicats.
- 1892 Limitation du travail quotidien des adolescents (10 heures) et des femmes (11 heures, interdit la nuit).
- 1898 Obligation pour les patrons d'indemniser les ouvriers victimes d'accidents de travail.
- 1900 Limitation de la journée de travail à 10 heures.
- 1907 Obligation d'un repos hebdomadaire.

11. Qui est la personne en costume avec une canne ?
12. Qui est la personne qui a un outil ?
13. Que veulent dire ces deux images ?
14. Que veulent les travailleurs ?
15. En quelle année a été interdit le travail des enfants de moins de 8 ans ?
16. Quelle était la durée maximum du travail des adolescents en 1892 ?
17. Qu'est ce qui est devenu obligatoire en 1907 ?

Réponds aux questions en faisant des phrases correctes sur une feuille à coller dans le cahier.

Fiche de révision 1 sur les changements sociaux au 19^{ème} siècle. Aide-toi de tes deux dernières fiches de documents.

1) Cite deux catégories de personnes qui composent à la société au XIXe siècle ?

.....

2) Que peux-tu dire pour chacun de ses deux catégories ?

.....

.....

.....

3) Que va subir Paris au XIX e siècle ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

4) Cite un monument connu de Paris construit à cette époque.

.....

5) Vrai ou faux, corrige si c'est faux.

Un syndicat est une association de personnes qui ne travaillent pas au même endroit.

.....

Le but pour les syndicats est que les conditions de travail des ouvriers s'améliorent.

.....

Les syndicats ont obtenu la journée de travail à 15heures après 1900

.....

6) Explique la vie les conditions de travail des ouvriers au 19e siècle. *Où vivent-ils ? Où travaillent-ils ? Leur salaire ? Leur dépense ? Etc...*

.....

.....

.....

.....

Fiche de révision 2 : étude de documents.



2

Les Schneider louent des maisons à leurs ouvriers

L'avenue Saint-Sauveur : maisons pour les employés, 1912.

1) Nature du document (nature, où, quand) :

2) Décris ce que tu vois (utilise le vocabulaire appris : cité ouvrière) :

.....

.....

.....

3 Un patron paternaliste

Être le père de vos ouvriers, voilà bien, Monsieur, la constante préoccupation de votre cœur. Toutes les œuvres de bienfaisance dont vous avez doté votre cité, en donnant un vivant et magnifique témoignage. L'enfant a ses écoles, le vieillard sa Maison de famille pour abriter ses infirmités ; les blessés et les malades trouveront ici l'Hôtel du bon Dieu, et, au chevet de leur lit de douleur, des anges consolateurs, pieuses auxiliaires de nos dévoués médecins. Cette pensée constante vouée au bien-être moral et matériel de votre grande famille ouvrière, vous l'avez recueillie de votre illustre père, le grand génie qui a créé cette cité industrielle dont vous maintenez et étendez la glorieuse renommée.

D'après J. A. Burdy, adjoint au maire du Creusot,
Discours d'inauguration de l'Hôtel-Dieu,
15 septembre 1894.

3) Nature, auteur, date, source :

ATTENTION JE NE VEUX PAS : TEXTE.

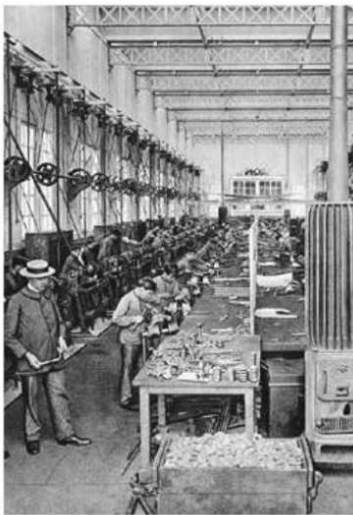
.....
.....

4) Quels sont les établissements (lieux) que le patron Schneider met à disposition de ses ouvriers et de leur famille ? (3 réponses) :

.....
.....
.....

5) Quelle image cela donne -t-il du patron ? Une bonne image ou une mauvaise image ? explique.

.....
.....



4 Ouvriers et employés, une vie encadrée par et pour l'usine

Les Schneider forment des élèves-ouvriers dans leurs ateliers.

6 : Nature :

7 : Décris ce que tu vois. Utilise tes connaissances et le titre pour expliquer ce qu'il se passe :

.....
.....
.....

- Cela doit être fatigant votre métier ?
- Pour sûr. Mais que voulez-vous ? On s’y fait.
- Si vous tombez malade ?
- Oh, il faut espérer que non ! Qu’est-ce que je ferais avec le peu d’argent versé par la compagnie aux malades ? Il faudrait envoyer mes enfants mendier ! La retraite versée par le patron, c’est joli, mais il n’y a pas beaucoup d’ouvriers qui arrivent jusqu’à soixante ans avec des métiers pareils.
- On n’a pas envie de se révolter un peu, de faire des grèves ?
- Ici ? Au Creusot ? Jamais de la vie ! C’est plein de mouchards, et gare au premier ouvrier qui aurait l’air de faire le malin ! Dans le temps, il y a eu des réunions socialistes. Tous les ouvriers qui y sont allés ont été renvoyés.
- On aime bien le patron ici ?
- Peuh ! On ne l’aime ni on le déteste ! Il n’est pas plus mauvais que les autres. Des ouvriers voudraient bien ne pas voter pour lui. Mais ils n’osent pas. Ils ont peur qu’on les fiche à la porte de l’usine, s’ils ne votent pas pour élire le patron à la mairie.

D’après J. Huret, *Enquête sur la question sociale en Europe*, Perrin, 1897.

8 : Nature, auteur, date, source :

.....

9 : Est-ce une bonne chose pour l’ouvrier de tomber malade ? Pourquoi ?

.....

.....

10 : Les ouvriers ont-ils le droit de faire grève ? Pourquoi ?

.....

.....

11 : Aiment-ils leur patron ? Recopie la phrase du texte qui justifie ta réponse :

.....