



My name is :

# Leçons de maths **CE1**

## Math lessons **CE1**



# Leçon

# 1

# Les nombres jusque 100

## Les nombres jusque 100

Famille des **unités**: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Famille de **“dix”**: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Famille de **“vingt”**: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Famille de **“trente”**: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Famille de **“quarante”**: 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

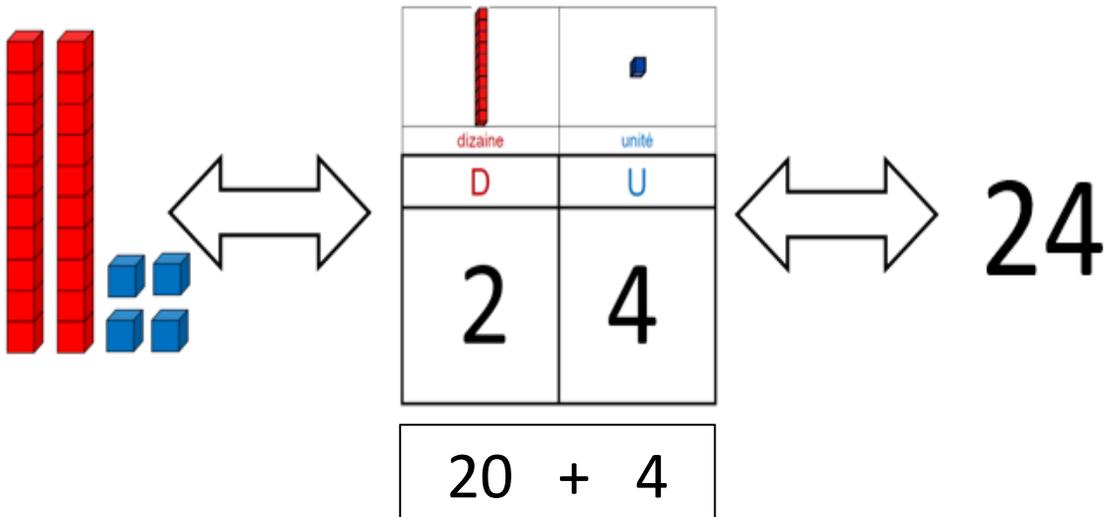
Famille de **“cinquante”**: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

Famille de **“soixante”**: 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69

Famille de **“soixante-dix”**: 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79

Famille de **“quatre-vingts”**: 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

Famille de **“quatre-vingt-dix”**: 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99



# Leçon 1 suite

# Les nombres jusque 100

Les nombres de 10  
à 69



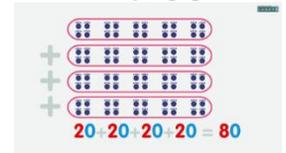
<https://huit.re/CE1Lecon1a>

Les nombres de 70  
à 79



<https://huit.re/CE1Lecon1b>

Les nombres de 80  
à 89



<https://huit.re/CE1Lecon1c>

## The numbers

0	ZERO	11	ELEVEN
1	ONE	12	TWELVE
2	TWO	13	THIRTEEN
3	THREE	14	FOURTEEN
4	FOUR	15	FIFTEEN
5	FIVE	16	SIXTEEN
6	SIX	17	SEVENTEEN
7	SEVEN	18	EIGHTEEN
8	EIGHT	19	NINETEEN
9	NINE	20	TWENTY
10	TEN		

20	TWENTY
30	THIRTY
40	FORTY
50	FIFTY
60	SIXTY
70	SEVENTY
80	EIGHTY
90	NINETY

21	TWENTY-ONE
32	THIRTY-TWO
43	FORTY-THREE
54	FIFTY-FOUR
65	SIXTY-FIVE
76	SEVENTY-SIX
87	EIGHTY-SEVEN
98	NINETY-EIGHT
99	NINETY-NINE

1 one      6 six  
2 two      7 seven  
3 three    8 eight  
4 four     9 nine  
5 five

<https://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y>



# Leçon

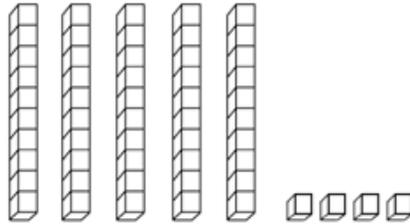
# 2

# Comprendre les nombres

J'entends

**Cinquante-quatre**

Je représente



J'organise

$$\underbrace{10+10+10+10+10}_{50} + 4 = 54$$

J'écris en chiffres : 54

D	U
5	4

1 : un

2 : deux

3 : trois

4 : quatre

5 : cinq

6 : six

7 : sept

8 : huit

9 : neuf

10 : dix

11 : onze

12 : douze

13 : treize

14 : quatorze

15 : quinze

16 : seize

20 : vingt

30 : trente

40 : quarante

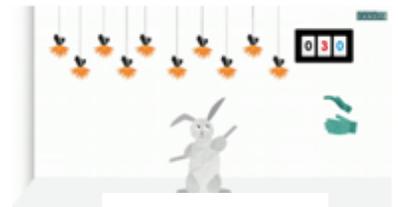
50 : cinquante

60 : soixante

100 : cent

Quand j'écris un nombre en lettres, je mets un « tiret » entre chaque mot.

*Exemple : 21 : « vingt-et-un »*



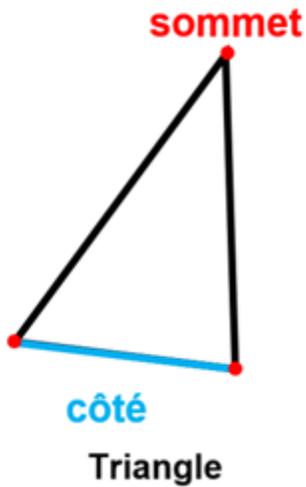
# Leçon

# 3

# Les figures géométriques

Un **polygone** est une figure fermée que je peux tracer à la règle. Le cercle n'est pas un polygone.

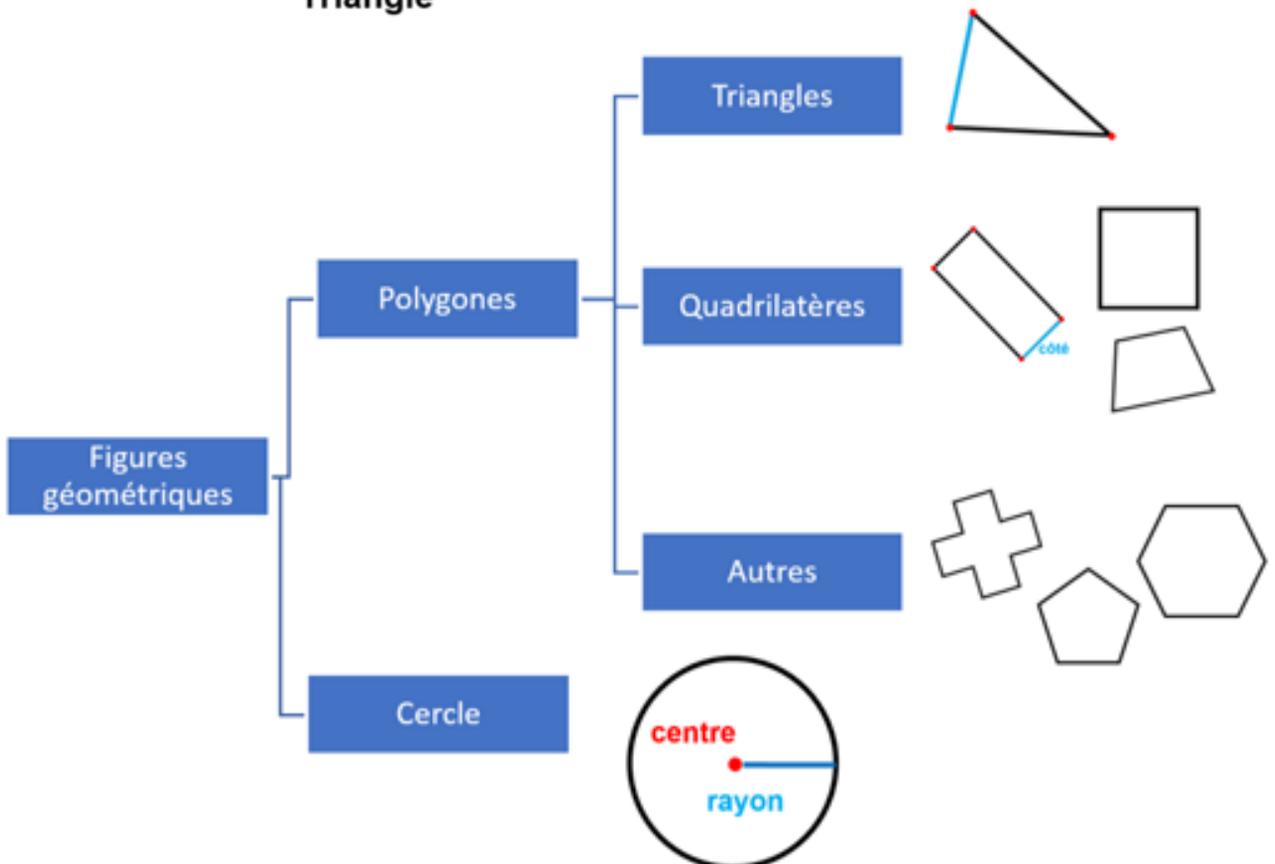
Vocabulaire des polygones :



<https://huit.re/CE1Lecon3a>



<https://huit.re/CE1Lecon3b>

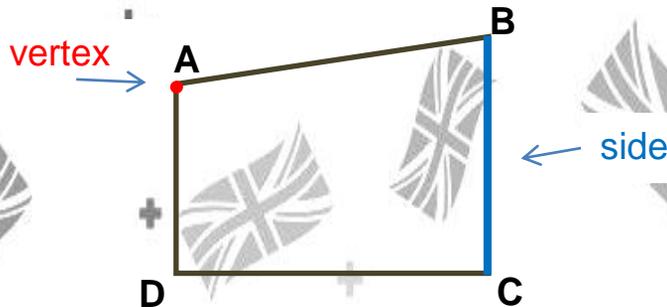


# Lesson

# 3

# 2 D shapes

Any 2D shape with straight sides is called a **polygon**.



## Video

You can watch this video:

<https://www.youtube.com/watch?v=UeKN5-ogFTs>



# Leçon

# 4

# L'addition posée

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

J'ajoute d'abord les unités :  $8 + 4$

Cela fait  $8 + 4 = 12$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 78 \\ + 24 \\ \hline 12 \end{array}$$

La dizaine devient une **retenue**  
Les unités sont placées sous le trait.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 78 \\ + 24 \\ \hline 102 \end{array}$$

J'ajoute ensuite les dizaines, en comptant la retenue :

$1 + 7 + 2 = 10$



<https://huit.re/CE1Lecon4a>

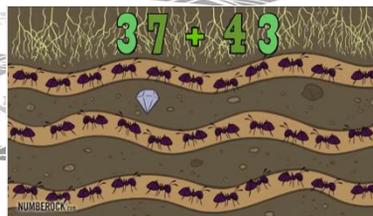


<https://huit.re/CE1Lecon4b>

In English with a song!

Column addition with regrouping.

<https://www.youtube.com/watch?v=8hz0fAQV0ac>

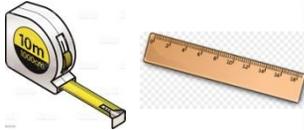


# Leçon

# 5

# Les unités de mesure

Selon ce qu'on veut mesurer, on utilise des unités de mesure différentes.

Pour mesurer :	Les unités	Avec quoi ?	
<b>Une longueur</b>	Le centimètre (cm) Le mètre (m) Le kilomètre (km) $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$	On utilise une règle, un mètre de couture, un décamètre...	
<b>Une masse</b>	Le gramme (g) Le kilogramme (kg) $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$	On utilise une balance.	
<b>Une contenance</b>	Le litre (l)	On utilise une balance ou un verre mesureur.	
<b>Une durée</b>	L'heure (h) La minute (min)	On utilise une montre, une horloge, un chronomètre.	



<https://huit.re/CE1Lecon5>

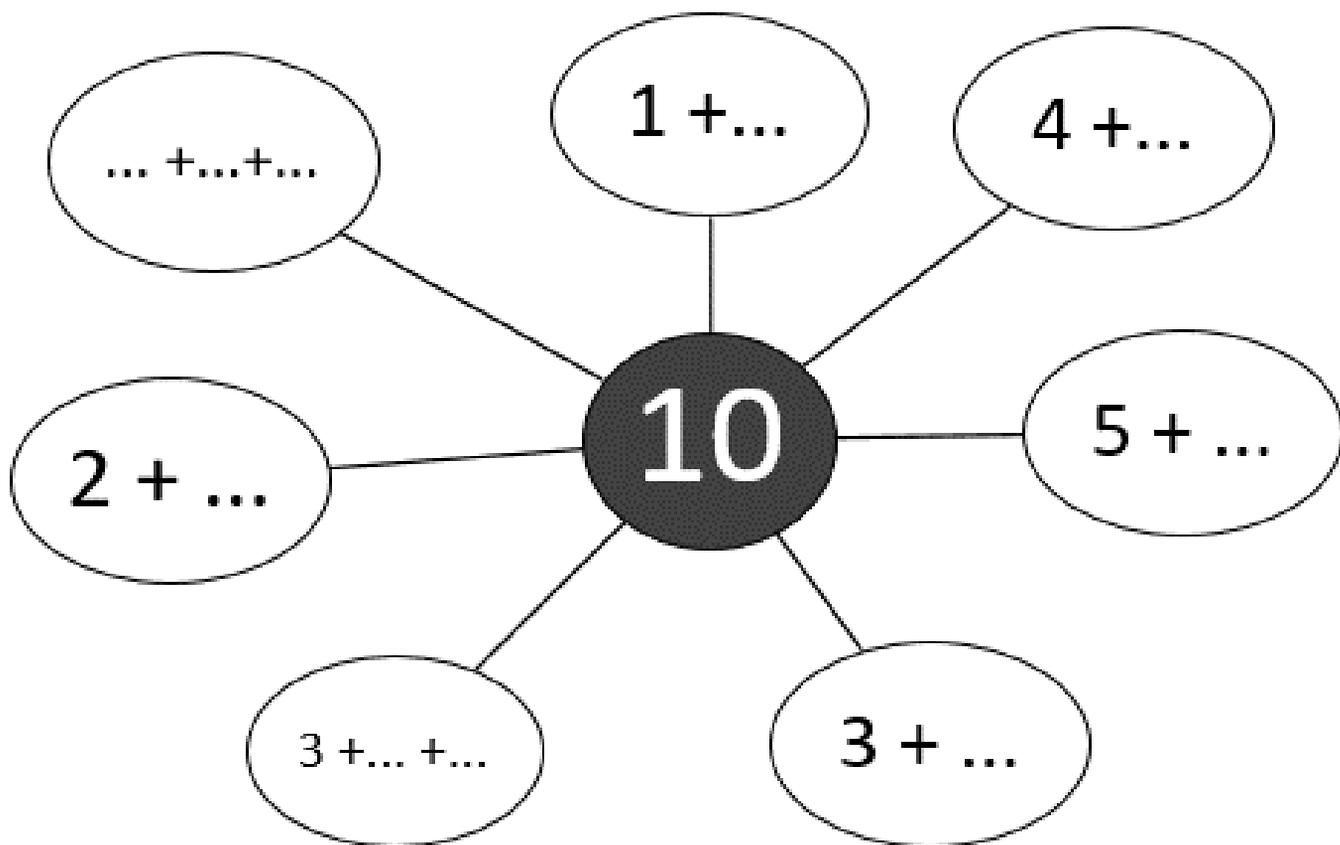
In English watch these videos.

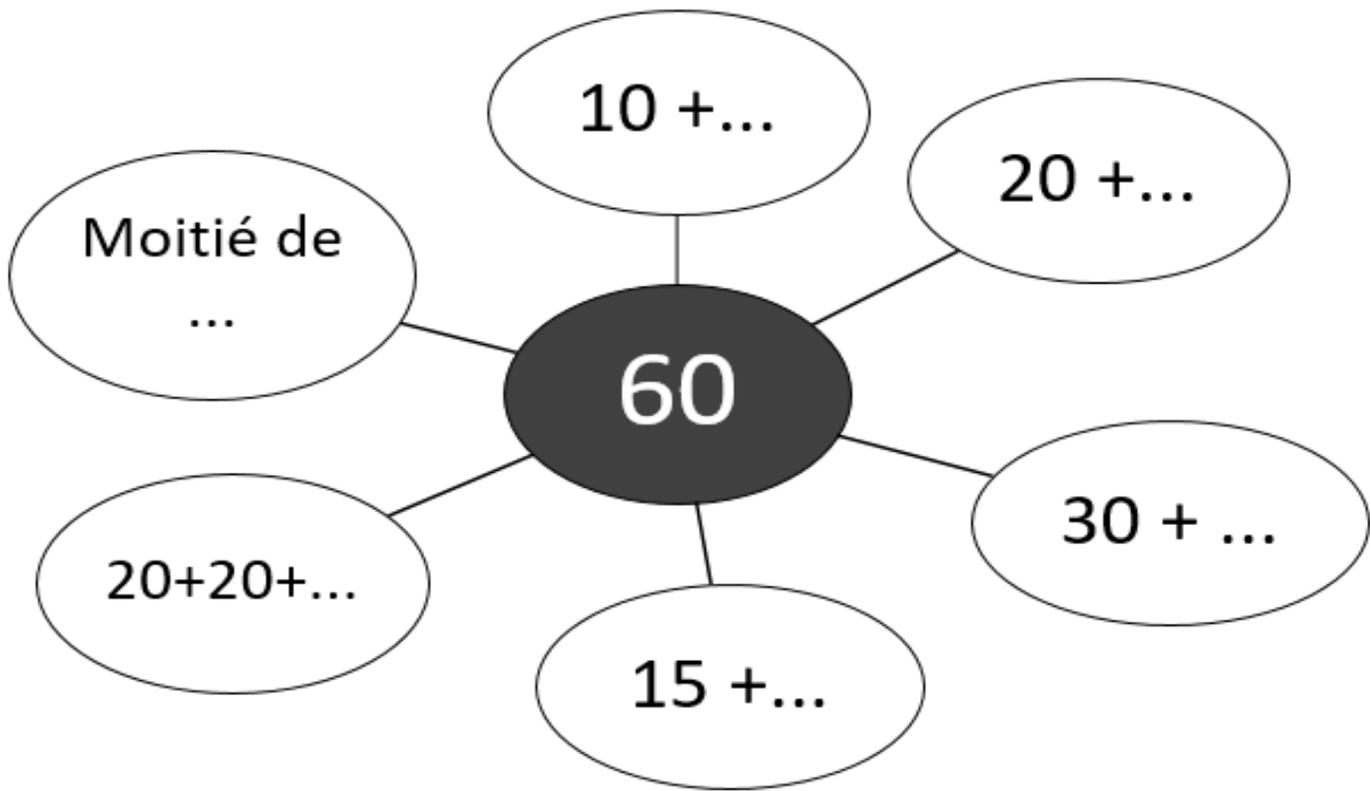
[https://www.youtube.com/watch?v=A0DdQe66\\_aY](https://www.youtube.com/watch?v=A0DdQe66_aY)

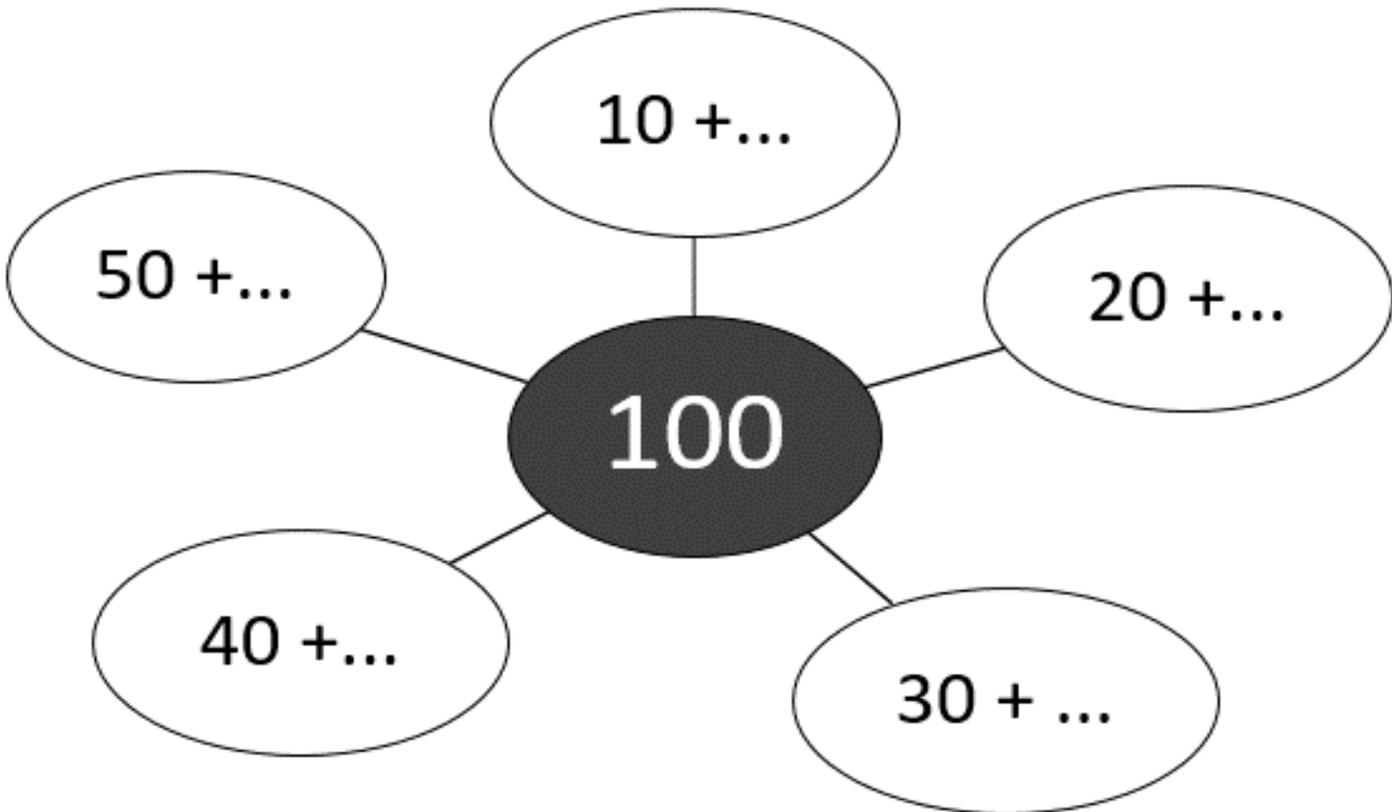
Mesuring in inch.

[https://www.youtube.com/watch?v=UShK\\_9j4RKM](https://www.youtube.com/watch?v=UShK_9j4RKM)









# Leçon

# 9

# Les tables de multiplication

Souviens-toi que :  $2 \times 3 = 3 \times 2 = 6$

## Table de 2

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 10 = 20$

## Table de 3

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 7 = 21$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 10 = 30$

## Table de 4

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 8 = 32$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 10 = 40$

## Table de 5

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 7 = 35$

$5 \times 8 = 40$

$5 \times 9 = 45$

$5 \times 10 = 50$

Je peux aussi m'entraîner sur internet : <http://tables-de-multiplication.fr/>  
Ou sur la tablette avec une application gratuite « **mes tables** ».

You can train in English...

<https://www.youtube.com/watch?v=-lK4EgUX7Qck>

$5 \times 5 =$



Combien y a-t-il d'étoiles ?



Il y a 5 paquets de 2 étoiles. On peut l'écrire :

$$\begin{aligned} & \textcircled{2} + \textcircled{2} + \textcircled{2} + \textcircled{2} + \textcircled{2} \\ & = 5 \times 2 \end{aligned}$$

La **multiplication** est l'opération que l'on fait quand on additionne toujours le même nombre.

On utilise le signe « **x** » qui se lit « **fois** » ou « **multiplié par** »

$$\begin{aligned} 5 \times 2 &= 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \\ &\text{« 5 fois 2 » ou « 5 multiplié par 2 »} \end{aligned}$$



<https://huit.re/CE1Lecon10>

# Leçon

# 11

## La soustraction posée (1)

Je pose la soustraction avec un chiffre par case.

$$\begin{array}{r} 74 \\ -23 \\ \hline 51 \end{array}$$

Je commence par **les unités**.

J'ai 4 unités et je veux en enlever 3

$$4 - 3 = 1$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ -23 \\ \hline 51 \end{array}$$

Je passe ensuite **aux dizaines**.

$$7 - 2 = 5$$

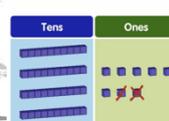


<https://huit.re/CE1Lecon11>

In English!

<https://www.youtube.com/watch?v=iK1CqC3UqnQ>

Subtract 25 blocks.



$$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 4 \quad 8 \\ -2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$



⇒ Je sais utiliser la droite graduée pour calculer un écart

Je cherche par exemple la différence entre 78 et 100.

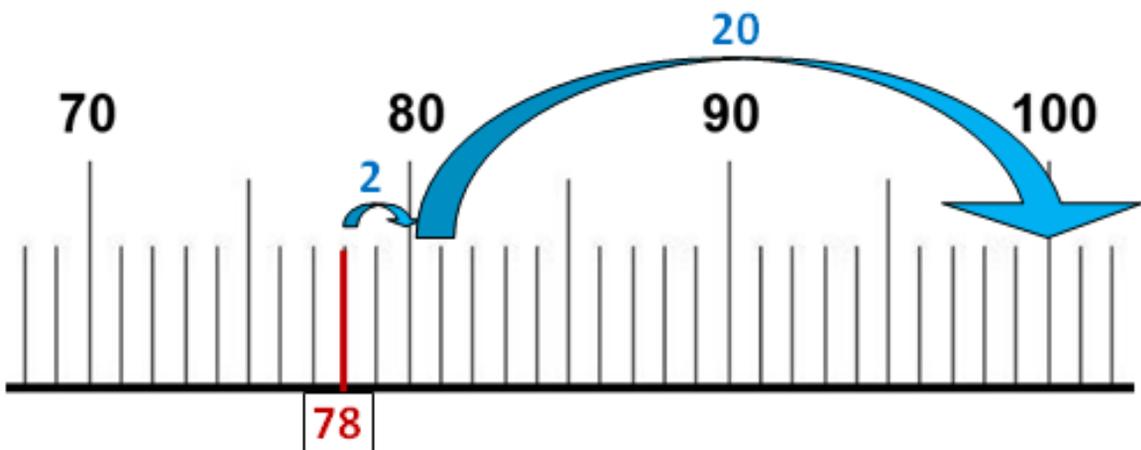
Je peux procéder de deux façons :

- faire  $100 - 78$ , mais ce n'est pas facile
- calculer grâce à la droite graduée en faisant en plusieurs étapes :

- 1) Je compte l'écart avec la dizaine suivante : de 78 à 80, il y a **2**
- 2) Je compte l'écart qui reste en nombre de dizaines.

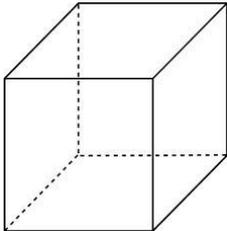
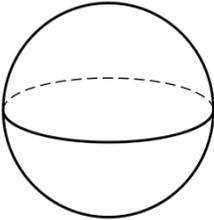
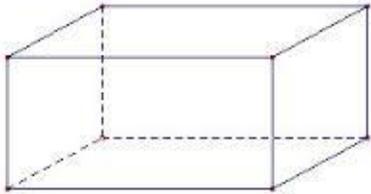
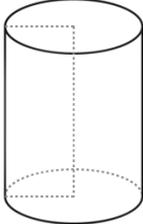
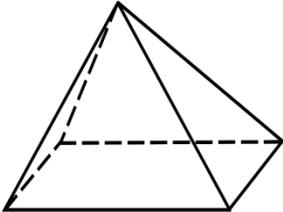
**20**

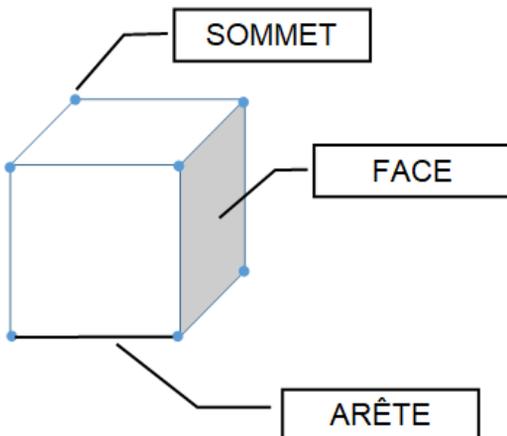
De 80 à 100, je compte « **20** » (2 dizaines)



Donc l'écart est de **22** au total.

En pensant à la droite graduée « dans ma tête », je peux donc calculer rapidement la différence entre un nombre et 100.

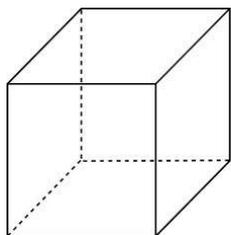
<i>Ceux qui ne roulent pas</i>	<i>Ceux qui roulent</i>
 <p data-bbox="335 782 474 821">le cube</p>	 <p data-bbox="915 782 1063 821">la boule</p>
 <p data-bbox="335 1081 474 1120">le pavé</p>	 <p data-bbox="892 1081 1082 1120">le cylindre</p>
 <p data-bbox="292 1387 515 1425">la pyramide</p>	



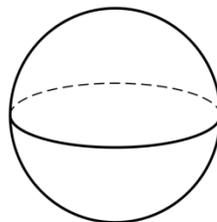
# Lesson

# 13

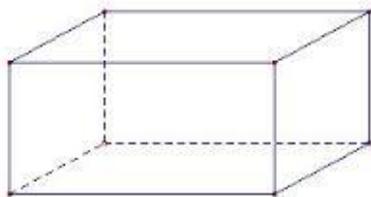
# 3 D shapes



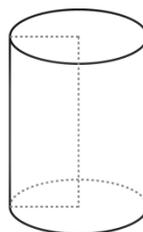
a cube



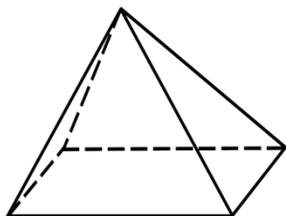
a sphere



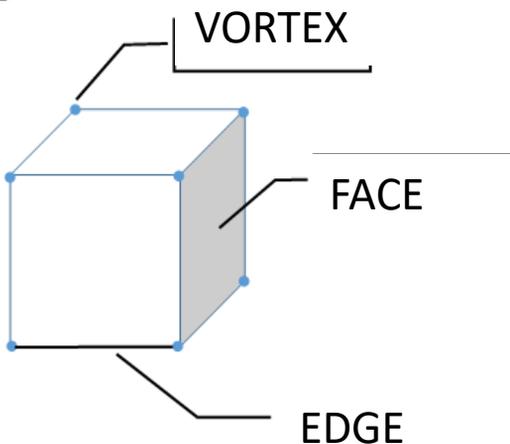
a cuboid (rectangular prism)



a cylinder



a pyramid



In English! Watch the song.

<https://www.youtube.com/watch?v=guNdJ5MtX1A>



# Leçon

# 14

## La soustraction posée (2)

Je pose la soustraction avec un chiffre par case.

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

Je commence par **les unités**.

J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne peux pas le faire.

$$\begin{array}{r} 6\cancel{7}14 \\ - 28 \\ \hline 6 \end{array}$$

Je prends **une dizaine** aux 7 dizaines.

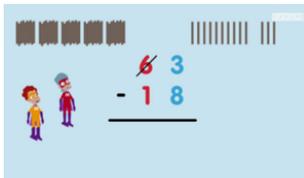
Je la casse en **10 unités** et je la donne **aux unités**. Donc j' ai 14 unités.

$$14 - 8 = 6$$

$$\begin{array}{r} 6\cancel{7}14 \\ - 28 \\ \hline 46 \end{array}$$

Je passe ensuite **aux dizaines**.

$$6 - 2 = 4$$

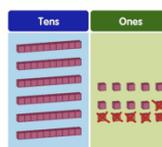


<https://huit.re/CE1Lecon14>

In English!

<https://www.youtube.com/watch?v=Kt3FDfPu4Ss>

Subtract 26 blocks.



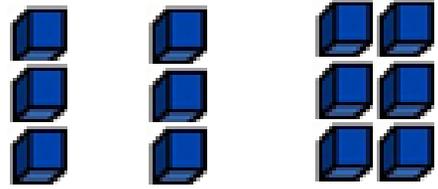
$$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 6\cancel{7}15\cancel{6} \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$



Le **double** c'est **deux fois plus**.

Le double de 3 c'est deux fois 3

**Le double de 3 c'est 6**



$$3 + 3 = 6$$

Double de <b>1</b>	$1 + 1 = 2$	Double de 6	$6 + 6 = 12$
Double de <b>2</b>	$2 + 2 = 4$	Double de 7	$7 + 7 = 14$
Double de <b>3</b>	$3 + 3 = 6$	Double de 8	$8 + 8 = 16$
Double de <b>4</b>	$4 + 4 = 8$	Double de 9	$9 + 9 = 18$
Double de <b>5</b>	$5 + 5 = 10$	Double de 10	$10 + 10 = 20$

La **moitié**, c'est quand on partage en deux quantités égales. La **moitié**, c'est **deux fois moins**.

La moitié de 6 c'est partager 6 en 2 quantités égales

**La moitié de 6 c'est 3**



$$3 + 3 = 6$$

On calcule la moitié des nombres pairs seulement (nombres qui se terminent par 0,2,4,6 ou 8).

Moitié de <b>4</b>	<b>2</b>	Moitié de <b>8</b>	<b>4</b>	Moitié de <b>30</b>	<b>15</b>
Moitié de <b>6</b>	<b>3</b>	Moitié de <b>10</b>	<b>5</b>	Moitié de <b>50</b>	<b>25</b>

La division est une opération. Elle permet de **partager** ou de **grouper**. Son signe est « **:** »

1/ Si je veux partager **6** objets entre **2** personnes, chaque personne aura 3 objets.

$2 \times 3 = 6$ , ce qui peut s'écrire  $6 : 2 = 3$

Et on dit « **6 divisé par 2 est égal à 3** ».

2/ Si je veux faire des groupes d'objets.

J'ai **15** photos et je veux en mettre **3** par page dans l'album. Il me faudra 5 pages.

$5 \times 3 = 15$  peut s'écrire  $15 : 3 = 5$

On dit « **15 divisé par 3 est égal à 5** ».

**Remarque** : diviser par 2 un nombre c'est chercher sa moitié.



<https://huit.re/CE1Lecon16>