

PROJET

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.
- Reformuler le propos d'autrui
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée
- Raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Se déplacer avec aisance et en sécurité dans des environnements variés, naturels ou aménagés

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.

Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.

. Acquérir les premiers outils mathématiques

Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques

-Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

-Reproduire un assemblage à partir d'un modèle

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme

- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications

- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).

- Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées.

- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques

- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur

EXPLORER LE MONDE

SEANCE 1: Appréhender l'espace extérieur		DEROULEMENT	REMARQUES
En classe avant...	<p>Temps de langage en classe :</p> <p>* découverte du projet: au cours de cette année nous allons régulièrement aller faire l'école dehors. Qu'est ce que cela veut dire pour vous faire l'école dehors?</p> <p>Revenir sur qu'est ce qu'on vient faire à l'école: c'est un lieu, un cadre dans lequel on a à disposition du matériel qui nous permet de découvrir, d'apprendre des choses, mais aussi un endroit où on apprend à faire avec les autres.</p> <p>Alors du coup qu'est ce que cela peut vouloir dire faire l'école dehors? Qu'est ce que l'on peut apprendre dehors?</p> <p>Puis dans un second temps orienter la discussion sur les caractéristiques de fonctionnement de notre classe: comment on fonctionne: rituel du matin, des temps d'ateliers où la maîtresse nous indique une tâche à faire pour consolider nos connaissances ou en apprendre de nouvelles, un temps de récréation, des moments où on chante, on lit des histoires, on fait du sport.....</p> <p>Expliquer que lorsqu'on va faire l'école dehors en fait c'est comme si on faisait classe en utilisant le matériel offert par la nature.</p> <p>* Les règles de fonctionnement: Mettre aussi en avant le fait que pour que la classe fonctionne, que l'on puisse travailler tous ensemble nous avons mis des règles en place. Donc expliquer que dans la classe du dehors il y aura aussi certaines règles à respecter.</p> <p>Présenter la première des règles: le principe du pipo: quand la maîtresse joue du pipo cela veut dire stop on s'arrête et on se retrouve au coin regroupement car la maîtresse a quelque chose d'important à dire, un peu comme quand je mets la musique le matin dans la classe. Revenir sur ce que cela implique: toujours rester à une distance qui me permet d'entendre et de voir la maîtresse faire du pipo.</p> <p>Ce que je vous propose c'est qu'aujourd'hui on découvre un petit peu la nature autour de nous pour voir si il est nécessaire de définir d'autres règles de fonctionnement pour notre classe du dehors. Comme c'est la première fois que nous sortons dehors nous ne nous rendons pas tout de suite dans notre classe nous allons déjà voir comment cela fonctionne dans les espaces naturels aux abords de l'école.</p>	<p>Laisser les élèves s'exprimer librement sur cette idée. On peut éventuellement noter ce qui est dit pour pouvoir revenir dessus au cours des diverses séances.</p> <p>Puis orienter la discussion à l'échelle de la classe et non au niveau de l'école</p> <p>Il peut être intéressant de reprendre soit le panneau des règles existants dans la classe soit en construire un que l'on fera suivre pour cette première séance.</p> <p>Jouer du pipo, montrer que c'est un son fort qu'on peut entendre d'assez loin</p>	
	<p>Habillage des élèves-passage aux toilettes- Mise en rang et déplacement jusqu'à l'espace extérieur.</p> <p>Aux abords de l'espace de travail prendre le temps de définir l'espace dans lequel on va travailler, expliquer que les élèves peuvent aller découvrir librement l'espace le temps que j'installe le matériel mais qu'il doivent rester vigilant car lorsque je jouerai du pipo il faudra revenir rapidement vers moi.</p>		
dehors	<p>Laisser les élèves jouer librement le temps d'installer les bâches au sol. Observer les élèves pour voir quelles vont être les premières règles de fonctionnement sur lesquelles il faudra revenir.</p> <p>Rassembler les élèves au son du pipo et leur demander de s'installer sur la bâche.</p> <p>Expliquer que cette bâche sera l'équivalent de notre coin regroupement en classe. Au son du pipo vous devez revenir vous installer et vous asseoir sur la bâche.</p> <p>Pour recentrer les enfants entamer une petite chanson à gestes qui deviendra la chanson rituel de ce moment.</p> <p>Puis laisser un temps libre de discussion sur leurs premières impressions autour de ce nouvel espace: qu'est ce qu'ils ont vu qu'est ce qu'ils ont fait.... Et voir les premières règles qui ressortent en s'appuyant sur une comparaison avec les règles de la classe: oui ici on peut courir, on peut crier ou du moins parler un peu fort. Mais il faut toujours faire attention aux autres et à ce qui nous entoure....</p> <p>Alors aujourd'hui nous allons faire des petits jeux collectifs pour découvrir un peu l'espace extérieur et les règles de fonctionnement quand on travaille dehors.</p> <p>Activité 1 : vous allez pouvoir repartir découvrir l'espace de travail (prendre le temps de bien rappeler les limites de cet espace) et je vais vous demander de me ramener un petit élément naturel que vous souhaitez montrer aux autres.</p> <p>Laisser un temps de recherche et de jeu puis au pipo rassembler tout le monde.</p> <p>Chaque élève à tour de rôle présente ce qu'il a ramené ou non. Essayer un peu de classer ces objets: caillou, feuille, bâtons, fleurs.... Essayer à chaque fois de faire verbaliser où il a été trouvé (au sol, cueilli...). Cet étape va nous permettre de poser la première règle: on n'a pas le droit de cueillir ou d'arracher des éléments. Pour cela faire le parallèle avec les règles de la classe: on ne casse pas, n'abîme pas le matériel...</p> <p>Revenir sur les regroupements d'objets et voir ce qui ne respecte pas cette règle (les fleurs, les feuilles vertes...).</p> <p>Activité 2: Aller chercher 2 éléments de deux couleurs différentes.</p> <p>Au retour faire le point sur les trouvailles. Prendre le temps de bien verbaliser si la règle établie précédemment a bien été respectée.</p> <p>Activité 3: le rituel des émotions:</p> <p>Questionner les enfants sur qu'est ce qu'on fait ensuite le matin quand on arrive à l'école: on met son étiquette prénom. Alors dans la classe du dehors nous allons aussi avoir ce petit rituel mais il va être un peu différent. Vous aller chacun avoir une petite pince à votre nom et je vais vous demander de venir la placer sur ce petit mobile pour me dire comment vous vous sentez. Pour éviter que ce moment soit trop long présenter chaque émotion, parler de cette émotion ce qu'elle signifie pour les enfants, donner des exemples.... Puis appeler les enfants par émotion: si quelqu'un se sent triste je l'invite à venir accrocher sa pince au bonhomme triste... Faire ainsi pour toutes les émotions. Puis faire un bilan du résultat et interroger les élèves qui ont une émotion un peu particulière pour s'assurer qu'ils ont bien compris mais en interrogeant aussi quelques élèves ayant mis une émotion plus classique pour voir qu'on peut être content pour diverses raisons.</p> <p>Activité 4: les bruits autour de nous.</p> <p>Une fois le rituel des émotions terminé, introduire le rituel yoga de l'arbre pour amener à l'écoute des bruits extérieurs.</p> <p>Ensemble revenir sur les bruits que l'on entend essayer de faire la différence entre les bruits humains et les bruits naturels.</p> <p>Activité 5: Pour terminer cette séance je vais vous laisser découvrir autrement l'espace autour de nous; Je vais vous mettre à disposition des loupes des longues vues pour essayer de découvrir plus en détail notre environnement. Attention dans cette activité on observe, on regarde mais on ne touche pas, on ne cueille pas....</p> <p>Fin de séance:</p> <p>Reroupeement, au son du pipo. Laisser un temps de langage sur ce qui a été observé.</p> <p>Puis faire le bilan de cette première séance: bilan de ce que l'on a découvert mais aussi bilan des règles de fonctionnement en faisant le parallèle règles de vie de la classe dedans et de la classe dehors.</p> <p>Rappel des consignes :</p> <p>On fait attention à soi et aux autres; On ne mange pas ce qu'on trouve; On ne sort pas de la zone; On ne cueille ni n'arrache rien dans l'environnement extérieur; On se rassemble au son du pipo.</p>		
classe	Reprendre affichage règles classe dehors/dedans		

SEANCE 2: Séance de consolidation des bases du fonctionnement dehors

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	<p>Expliquer qu'aujourd'hui nous allons retourner faire classe dehors. Reprendre l'affichage des règles de fonctionnement de l'école dehors avec le parallèle avec les règles de la classe.</p> <p>Temps de langage autour des saisons. Questionnement qu'est-ce qui nous permet dans la classe ici de savoir quelle saison nous sommes? Puis quels sont les indices que l'on va pouvoir trouver dehors. Qu'est ce que vous pensez observer dans la classe dehors? Présentation de l'emploi du temps de la classe dehors. Comme cette fois il y a déplacement en dehors de l'école, prendre le temps de discuter avec eux des règles de déplacements à l'extérieur.</p> <p>Passage aux toilettes-Habillage</p>	
RITUEL D ACCUEIL	<p>A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions.</p> <p>Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration.</p> <p>Au pipo, regroupement autour de la bâche.</p> <p>Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature</p> <p>Météo des humeurs du jour</p> <p>Rappel de ce qui a été fait et des envies du jour</p> <p>Rappel des consignes :</p> <p>On fait attention à soi et aux autres</p> <p>On ne mange pas ce qu'on trouve</p> <p>On ne sort pas de la zone</p> <p>On se rassemble au son de la clochette.</p> <p>Présentation des activités du jour: expliquer qu'aujourd'hui encore on va faire les activités tous ensemble</p>	
ACTIVITES PROPOSEES	<p><u>Activité 1 temps de récolte et d'observation de saison</u>: le but étant de faire un rappel de ce que l'on peut ramasser ou non. S'appuyer sur le tableau des observations: on peut revenir au coin regroupement pour faire noter ce que l'on a pu observer mais pas ramasser pour montrer aux copains au coin regroupement. Laisser aussi à disposition quelques loupes et boîtes à insectes pour justement cette idée d'observation dans le respect de ce qui nous entoure.</p> <p><u>Activité 2: Land art</u>: former une feuille d'automne géante avec ce que nous avons ramassé.</p> <p><u>Activité 3: changement de point de vue</u>: regarder autrement: prendre le temps de s'allonger sous les arbres pour observer autrement les arbres, les nuages....</p>	
En classe après	<p>Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti</p> <p>Lecture découverte des premières pages du livre Au cœur de mon arbre.</p>	

SEANCE 1: Découverte de Marmant

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	<p>Expliquer qu'aujourd'hui nous allons découvrir notre vraie classe du dehors. Elle est située sur le Puy de Marmant. C'est un espace protégé. Qu'est ce que cela veut dire espace protégé à votre avis? Suite à cette discussion expliquer que comme nous avons fait deux séances dehors où nous avons appris à ne pas ramasser, arracher, cueillir, tout ce qui nous entoure je les pense prêts à se rendre à Marmant.</p> <p>Marmant est donc un espace naturel protégé donc à votre avis qu'est ce que vous allez trouver dans cet espace. Remplir le tableau du je vois tous ensemble.</p> <p>Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors</p> <p>Rappel des règles de déplacements à l'extérieur</p> <p>Passage aux toilettes-Habillage</p>	
RITUEL D ACCUEIL	<p>A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions.</p> <p>Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration.</p> <p>Au pipo, regroupement autour de la bâche.</p> <p>Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature</p> <p>Météo des humeurs du jour</p> <p>Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit.</p>	
ACTIVITES PROPOSEES	<p><u>Activité 1 le tour de la classe</u>: Prendre le temps de faire le tour de la classe en entier pour découvrir les divers espaces. Faire découvrir les planches à serpent, les planches à escargot, voir qu'il y a des zones avec des ronces, des herbes hautes, des buissons, des arbres de différentes sortes, de différentes tailles...</p> <p><u>Activité 2: Le jeu des bâtons</u>: Ramassage et observations des bâtons, temps de langage sur les diverses sortes de bâtons (petits, gros, avec ou sans épines. Qu'est ce qui peut être dangereux dans un bâton: écharde, le côté piquant? Comment faire en sorte de pouvoir s'amuser avec des bâtons en toute sécurité. Jouer à jacques a dit des batons pour amener à faire se déplacer avec des batons de différentes tailles et sorte, les manipuler, bouger jouer...</p> <p><u>Activité 3:Se déplacer</u> : Faire des petits jeux de courses dans les divers espaces pour amener à faire ressortir quelques éléments de sécurité quand on se déplace dans un espace naturel: faire attention aux trous, prendre conscience qu'on ne voit pas tout donc qu'il peut y avoir des danger, faire descendre la pente de différentes façons: en marchant, en courant, en avant, en arrière, en roulant....</p>	
En classe après	<p>Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti</p> <p>Lecture de l'album petit bout de bois</p>	

SEANCE 2

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 je marche comme</u> : Faire différents jeu de traverser où l'élève doit marcher comme. <u>Activité 2: Mort/vivant</u> : Amener les élèves à ramasser les éléments qui nous permettrons de faire du land art la prochaine fois. Rappel de la distinction mort/vivant. <u>Activité 3:Les arbres</u> : Faire le tour de l'espace pour essayer de faire un état des lieux des divers arbres que l'on trouve à Marmant: faire des photos des empreintes. Séparer l'espace en 3 pour que chaque groupe répertorie un espace de marmant. Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 3

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 chat perché</u> : Jouer à chat perché pour oser grimper sur les rochers et les arbres <u>Activité 2: Observations</u> : Apprendre à utiliser les boîtes loupes et les loupes: chasse aux petits animaux ou leurs traces: Qui vit à Marmant? <u>Activité 3: Ecriture de son prénom</u> : Utilisation des objets ramasser la séance précédente pour écrire son prénom avec des éléments naturels Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 4

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 le nœud gardien</u> : principe de collin maillard. <u>Activité 2: chasse au toucher</u> : Demander aux élèves de trouver un objet doux, un objet dur, un objet mou, un objet qui pique... <u>Activité 3:Les escargots</u> : Ramasser les coquilles d'escargots les trier selon leur tailles, leur formes... Essayer d'identifier les escargots présents sur marmant. (cf ressources escagot) Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 5

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<p><u>Activité 1 jeu cache cache</u>: Jouer à cache cache. Comme le site présente peut de cachettes et un grand espace, adapter le jeu avec pour consigne de se cacher par rapport à l'endroit où l'enfant compte (la grosse pierre centrale). Quand l'enfant a fini de compter il observe autour de lui et nomme les enfants qu'ils voient, si il n'en voit aucun il peut se déplacer de 5 pas dans la direction de son choix et réessayer de voir ...; Ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde soit vu.</p> <p><u>Activité 2: Chasse aux objets</u>: Demander aux élèves d'aller chercher une quantité d'objets précises: (2 feuilles, 3 coquilles d'escargots, 4 bâtons...) Varier les quantités selon les élèves.</p> <p><u>Activité 3:Les bâtons</u>: jeu avec les bâtons: jeu de réflexe: par deux un participant tient un bâton à la vertical et le lâche sans prévenir. L'autre la main sous le bâton doit l'attraper avant qu'il ne touche le sol. Jeu d'adresse: faire tenir plusieurs bâtons en équilibre ou pour faire un tipi. Jeu de combat: Toucher le pied de son camarade avec l'extrémité du bâton.</p> <p>Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)</p>	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 6

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 jeu les déménageurs</u> : Jouer aux déménageurs avec les objets de la nature et via un parcours (passer sur le rocher, entre et sous les arbres... <u>Activité 2: Observations</u> : Temps d'observations libre avec matériel.verbaliser les différences (saisons) par rapport à la dernière fois. <u>Activité 3:Histoire sonore</u> : Chaque élève va récupérer un objet de son choix dans l'espace classe. Puis on va essayer de faire du bruit, des sons avec ses objets. Voir comment faire puis essayer d'inventer une petite histoire à bruite Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 7

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 jeu d'équilibre</u> : Se déplacer avec quelque chose sur la tête, poser un objet sur le pied.... <u>Activité 2: land Art</u> : laisser les élèves faire une création individuelle ou collective de leur choix <u>Activité 3:le plan de la classe</u> : Avoir prévu un support rectangle et des petits éléments (gommettes images) pour représenter les divers éléments de la classe dehors. Chaque groupe réalise un plan puis on les compare à la fin. (éléments à prévoir: gommettes verte pour les arbres, papier gris pour faire les caillou, carré noir pour les planches à serpents, rond marron pour les planches à escargot) Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 8

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 jeu du béret</u> : Jouer au béret.... <u>Activité 2: chasse aux couleurs</u> : Avoir amené un nuancier et demander aux élèves de trouver au moins deux éléments par nuancier. Si ne fonctionne pas rester sur une chasse aux couleurs simples <u>Activité 3: Trouver les objets cachés</u> : Avoir caché des éléments insolites dans la classe dehors. Utiliser le plan de la classe fait précédemment pour que les élèves trouvent les objets (sorte de courses d'orientation). Puis inversement demander d'en cacher et infiquer par une croix pour les autres groupes. Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 9

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 jeu du relais</u> : Faire des courses de relais avec et sans obstacles.... <u>Activité 2: les petites bêtes</u> : Faire un inventaire des petites bêtes présentes à marmant à l'aide d'une petite affichette. <u>Activité 3: Aller chercher X objets</u> : Rejouer au jeu du marchand en demandant d'aller chercher la bonne quantité d'objets. Autre option mesurer la distance entre les divers rochers à l'aide de bâtons; Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 10

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 jeu du Chat perché</u> : Jouer a chat perché dans le nouvel espace.... <u>Activité 2: observations faune</u> : s'appuyer sur inventaire des petites bêtes du parc 1 et du plan de classe pour faire une observation comparative des deux sites <u>Activité 3:les arbres</u> : reprendre la clef des arbres du site 1 et faire le tour du site pour voir si on retrouve les mêmes arbres ou si il y en a d'autres Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	

SEANCE 11

DEROULEMENT		REMARQUES
En classe avant...	- Remplir le tableau qu'est ce que je pense voir Puis présentation de l'emploi du temps de la classe dehors Rappel des règles de déplacements à l'extérieur Passage aux toilettes-Habillage	
RITUEL D ACCUEIL	A l'arrivée sur site, rappel des limites, de la consigne du pipo et du fait que pendant ce temps d'accueil ils peuvent venir changer leurs pinces des émotions. Installation du matériel pendant un temps libre d'exploration. Au pipo, regroupement autour de la bâche. Faire la comptine rituelle. Puis temps calme j'écoute les sons de la nature Météo des humeurs du jour Reprise du tableau qu'est ce que l'on pensait trouver sur Marmant, puis comparaison avec ce que l'on voit. Présentation des activités	
ACTIVITES PROPOSEES	<u>Activité 1 jeu poule renars vipère et loup glacé</u> : jouer sur le site 2 <u>Activité 2: serpents/orvets</u> : activité de comparaison des serpents et des orvets (puzzles, albums documentaires...) <u>Activité 3:Séance phonologique</u> : Demander aux élèves d'aller chercher un objet contenant le son demandé. Regroupement: Temps bilan de la séance, ce que l'on a découvert, appris, ce que l'on peut noter dans notre livre du dehors (dictée à l'adulte)	
En classe après	Bilan de ce que l'on a vu, comment on s'est senti Lecture d'album	