



1 Je « photographie » des mots :

▲ * loup



▲ * lundi

▲ * vert

▲ * une

2 Je lis des phrases :

Lundi, le loup se recouvre
de vert. Il ressemble à une
grenouille !



1 Je « photographie » des mots :

▲ * Mardi



▲ * rouge

▲ * son * ses

* au * et

2 Je lis des phrases :

Mardi, le loup met son pull et
ses bas rouges. Il ressemble
au Père Noël !



1 Je « photographie » des mots :

▲ * mercredi



▲ * rose

▲ * il

* une * les

2 Je lis des phrases :

Mercredi, le loup ramasse
des roses. Il les colle sur lui et
ressemble à une princesse !



1 Je « photographie » des mots :

▲ * jeudi



▲ * un

▲ * est

▲ * bleu * tout

2 Je lis des phrases :

Jeudi, le loup prend un bain
gelé. Il a froid et il est tout
bleu !



1 Je « photographie » des mots :

▲ * vendredi



▲ * orange

▲ * un

* des

2 Je lis des phrases :

Vendredi, le loup se colle des
pelures d'oranges.

Il ressemble à un renard !



1 Je « photographie » des mots :

▲ * Samedi



▲ * comme

▲ * marron

▲ dans

2 Je lis des phrases :

Samedi, le loup se roule dans
une mare de boue. Il est tout
marron , comme un cochon !



1 Je « photographie » des mots :

▲ * dimanche

▲ * un

▲ * multicolore

* est * mais

2 Je lis des phrases :

Dimanche, le loup déplume
un paon. Il est multicolore
mais les louves ne le laissent
pas tranquille !



1 Je « photographie » des mots :

▲ * noir

* cela

* pas

* bien * ne


2 Je lis des phrases :

« Cela ne va pas du
tout ! » dit le loup.

« En fin alors, le noir me va
bien ! »



Aides pour les parents :

à chaque lecture, aidez votre enfant à découper les mots correspondant à l'épisode donné. Les étiquettes devront être proposées à la maison afin d'exercer la lecture et la mémoire de votre enfant (cela peut prendre plusieurs séances/soirs et c'est normal). Vous pouvez conserver les étiquettes dans une petite enveloppe jusqu'à ce que les mots soient reconnus (mots étoiles) ou déchiffrés (les autres), en s'aidant des syllabes et du marque-pages de sons. Un petit logo affiché sur certaines étiquettes permet d'aider les enfants ; ainsi, le logo  apparaissant sur l'étiquette « lundi » permet à l'enfant de savoir qu'il s'agit d'un jour de la semaine / en essayant de lire le début du mot en « chantant » le son [l], cela va lui permettre d'en déduire qu'il s'agit du seul jour de la semaine possible : lundi. Pour d'autres mots, l'enfant devra déchiffrer syllabe par syllabe et son après son. *Je ne proposerai pas systématiquement des étiquettes pour les lectures ultérieures ; il s'agit ici d'un exemple pour aider et accompagner votre enfant que vous pourrez continuer d'utiliser ou non, selon les besoins et la proaression de votre enfant.*



lundi



loup



vert



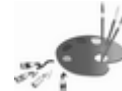
noir



samedi



grenouille

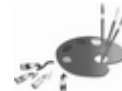


rouge



mercredi

Père Noël

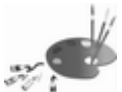


rose



jeudi

princesse



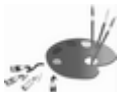
bleu



dimanche



renard



orange



mardi

boue



marron



vendredi



paon



multicolore