

*Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique*

## SEMAINE I3 - Identifier la syllabe d'attaque et la syllabe finale d'un mot

### LUNDI

*Identifier la syllabe d'attaque et la syllabe finale d'un mot.*

#### **Trois p'tits chats**

##### Etape 1 : découverte et analyse d'une comptine

- Dans un premier temps, faire écouter la comptine « Trois p'tits chats » puis laisser les élèves s'exprimer.
- Leur demander ce qu'ils remarquent, ce qu'ils entendent de particulier lors de l'enchaînement des mots de la chanson : CHAT, CHAPEAU DE PAILLE, PAILLASSON, SOMNAMBULE, BULLETIN, TINTAMARRE, MARABOUT...
- Les amener à remarquer que la dernière syllabe du premier mot sera la même que la première du mot qui suit. Pour cela, lire lentement les mots en segmentant les syllabes.

##### Etape 2 : début de l'apprentissage de la comptine

- Commencer à apprendre la comptine (à deux + gestes).

### MARDI

*Identifier la syllabe finale d'un mot.*

#### **Trois p'tits chats**

##### Etape 3 : enchaînement de 2 mots

- Sur le sol, disposer les [mots-images \(p. 117\)](#).
- Placer au tableau 2 cartes dont la dernière syllabe du premier mot correspond à la première syllabe du second mot : BUREAU – ROBOT.
- Scander et demander aux élèves pourquoi ces 2 mots ont été placés ensemble.
- Montrer le mot MATELAS. Demander aux élèves de le scander et de nommer la dernière syllabe. Ils essaient alors de trouver parmi les mots-images placés au sol un mot-image qui commence par la dernière syllabe de ce mot. Dans l'exemple, ils essaient de trouver un mot-image commençant par la syllabe LA.
- Procéder de même avec d'autres mots-images.

##### Etape 4 : suite de l'apprentissage de la comptine

- Continuer à apprendre la comptine (à deux + gestes).

*Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique*

## SEMAINE I3 - Identifier le son [d] et écrire la lettre [D] en écriture cursive

### JEUDI

*Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.*

*Savoir tracer la lettre d en écriture cursive.*

#### **Du lundi au samedi (séance 2)**

##### Étape 1 : rappel de la comptine

- Ecouter (x2) la [comptine « Du lundi au samedi » \(piste n°39\)](#). « Souvenez-vous, quel est le son répété ? »
- Chanter la comptine et répéter le son [d].
- Trouver des mots (de la comptine ou autres) dans lesquels on entend [d].
- Ecrire la lettre D au tableau dans les 3 écritures.

##### Étape 2 : tracer la lettre « d » en écriture cursive au tableau.

- Au tableau, avec l'aide d'un adulte, s'entraîner à tracer la lettre « d » en écriture cursive : « je commence par tracer un petit cercle. Puis je termine en faisant une grande canne qui démarre plus haut et qui se finit en bas. » Essayer d'abord de tracer le rond et la canne en les dissociant. Si les élèves maîtrisent le geste, tracer la lettre.

##### Étape 3 : tracer la lettre « d » en écriture cursive sur une ardoise.

- Avec l'aide d'un adulte, s'entraîner à tracer la lettre « d » en écriture cursive sur une [ardoise](#).