

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

LECTURE À L'AUTRE

Objectif : Passer la majorité du temps à lire à l'autre ou avec l'autre



Séance 1

Objectif : Découvrir le centre

Matériel :

Compétences :

Charte
« CCGG » (affiche)
Sablier 5 min
Livres

- Comprendre la charte de la lecture à l'autre
- Découvrir les bonnes postures (CCGG)
- Lire à deux pendant 5 min (développer son endurance)

Déroulement :

- Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir le 2^e centre d'autonomie pour mieux lire : la lecture à l'autre.
- Premières représentations : que veut dire *lire à l'autre* ? Comment peut-on faire ?
- Montrer et expliquer l'affiche « CCGG » (Coude à coude, genou à genou : faire un exemple pour tout le monde avec deux enfants).
- Lire ensemble la charte de la lecture à l'autre.
- Rappeler les « bonnes et mauvaises attitudes pour lire ». « Comment faire à deux, pour ne pas déranger les autres ? » (chuchoter, contrôler le volume de sa voix, ne pas s'installer trop près des autres binômes...)
- Sortir le sablier 5 min. Rappeler l'affiche **Endurance**.
- Les binômes sont imposés pour la première fois. Expliquer que bientôt, ce sont eux qui choisiront leur binôme.
- Au signal sonore (triangle), regroupement et questions : « Avez-vous été dérangé ? Pourquoi ? Etiez-vous bien installés (CCGG) ? Où ? Y-a-t-il eu des histoires entre vous ? Pourquoi ? »

Bilan :

Séance 2

Objectif : Adopter la bonne stratégie de lecture à deux

Matériel :

Compétences :

Charte
« CCGG »
« 3 manières de lire »
Sablier 5 + 1 min
Livres

- Respecter la charte de la lecture à l'autre
- Comprendre les 3 manières de lire à deux
- Lire à deux pendant 6 min (développer son endurance)



Déroulement :

- Rappel de la séance précédente.
- Relire ensemble la charte de la lecture à l'autre et l'affiche « CCGG ».
- Découvrir les 3 manières de lire à l'autre.
- Rappeler les « bonnes et mauvaises attitudes pour lire ». « Comment faire à deux, pour ne pas déranger les autres ? » (chuchoter, contrôler le volume de sa voix, ne pas s'installer trop près des autres binômes...)
- Sortir le sablier 5 min + 1 min.
- Les binômes sont imposés de nouveau. (demander s'il y a des volontaires pour mélanger GS/CP : « Comment faire dans ce cas ? » : *Je lis tu répètes*: le lecteur peut poser des questions de compréhension à celui qui écoute).
- Au signal sonore (triangle), regroupement et questions : « Comment avez-vous lu ? Y-a-t-il eu des difficultés (dues au niveau de lecture ? au comportement ? au choix du livre ?) »

Bilan :**Séance 3****Objectif :** Apprendre à coopérer**Matériel :****Compétences :**

« choisir un livre »
(affiche)
Sablier 5 + 3 min
Livres

- Respecter la charte de la lecture à l'autre
- Se mettre d'accord (choix du livre, stratégie de lecture)
- Comprendre une histoire entendue
- Lire à deux pendant 8 min (développer son endurance)

Déroulement :

- Rappel de la séance précédente.
- Faire verbaliser les règles du centre, les manières de lire.
- Montrer de nouveau l'affiche « Choisir son livre ». « Mais comment faire à deux ? » (discuter et se mettre d'accord, rester en binôme deux fois sur ce centre et choisir chacun son tour, tirer au sort...)
- « Comment choisir son partenaire ? »
- Présenter les sabliers 5 et 3 min : « Aujourd'hui, vous allez lire pendant 8 min. »
- Tout le monde va choisir un livre et retourner le sablier 5 min.
- Au signal sonore (triangle), regroupement et question : « Etait-ce facile de se mettre d'accord ? Etes-vous satisfaits de votre choix (de livre, de stratégie de lecture) ? »

Bilan :

Séance 4

Objectif : Apprendre à coopérer

Matériel :

Compétences :

« choisir un livre »
(affiche)
Sablier 10 min
Livres

- Respecter la charte de la lecture à l'autre
- Proposer son aide
- Lire à deux pendant 10 min (développer son endurance)

Déroulement :

- Rappel de la séance précédente.
- Faire verbaliser les règles du centre, les manières de lire.
- « Que faire si celui qui lit bute sur un mot ? » : celui qui écoute compte dans sa tête jusqu'à 3 et demande : « tu veux de l'aide ou du temps ? » S'il veut de l'aide, le partenaire peut donner des indices (ex : première syllabe...). S'il veut du temps, le partenaire attend patiemment.
- Présenter le sablier 10 min : « Aujourd'hui, vous allez lire pendant 10 min. »
- Tout le monde va choisir un livre et retourner le sablier 10 min.
- Au signal sonore (triangle), regroupement et question : Certains ont-ils proposé leur aide ? Comment cela s'est-il passé ? »
- Présenter les modalités des centres :

GS : mettre un abaque sur son prénom (faire remarquer la couleur correspondant à la lecture à l'autre.)

CP : Présenter la fiche du cahier de centre.

Bilan :

D'autres séances viendront au cours de l'année pour parler des difficultés rencontrées, des aides possibles entre binômes, pour que les élèves s'expriment sur leurs lectures ou stratégies de lecture...

