

Domaine : Découvrir le monde (Approcher les quantités et les nombre)

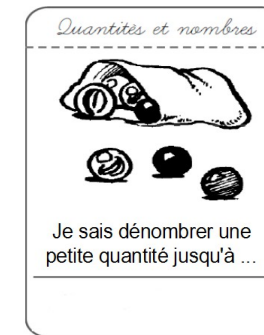
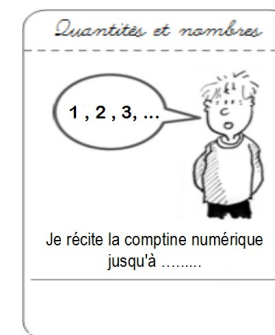
Compétences du LPC:

Palier 1 - Compétence 3 « Les principaux éléments de mathématiques » : Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. Résoudre des problèmes de dénombrement

Compétences:

- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus (jusque 4 en MS, jusque 6 en GS)
- Résoudre des problèmes de dénombrement

Cartes du savoir mises en jeu :



Séances organisation	Compétences spécifiques	Matériel	Activités
0 Collectif (10) Les rituels maths d'avant ateliers	- mémoriser la comptine numérique. - reconnaître globalement une quantité représentée avec une configuration connue (dé, doigts, chiffre)	Cartes collectives doigts, dés, chiffres, cartes à points	<u>Rituel pour apprendre à compter :</u> - réciter la comptine numérique jusque 10 en collectif puis quelques GS - chanter une chanson ou comptine : 1,2,3 nous irons au bois, 1,2,3 (chanson jusque 10 croissant et décroissant) ... - <u>jeux de doigts</u> : 1) frapper un nombre avec ses mains, les enfants disent le nombre. 2) dire un nombre, les élèves montrent leurs doigts. 3) montrer un nombre avec les doigts, les élèves disent le nombre. - <u>jeux de kim</u> : reconnaissance rapide des différentes représentation des nombres (de 1 à 5)
<i>La différenciation se fera au niveau des nombres demandés aux MS et aux GS</i>			
1 / 2 / 3 / 4 Ateliers 20 min	- reconnaître globalement une quantité représentée avec une configuration connue (dé, doigts, chiffre) <i>(fiches 1 et 2)</i> - dénombrer une petite collection d'éléments et associer un nombre de	- Fiche 1 bande numérique à reconstruire - boîtes à compter avec bandes constellations de 1 à 4 ou 6	<u>JOUR 1</u> <u>MS 1:</u> Fiche 1 reconstruire la bande numérique de 1 à 3 (semi autonomie) <u>MS 2:</u> boîtes à compter (jusqu'à 3 ou 4) (ATSEM) <u>GS 1:</u> Fiche 1 reconstruire la bande numérique de 1 à 5 (semi autonomie) <u>GS 2:</u> La course des escargots (avec moi) avec un dé de 1 à 6 <u>JOUR 2</u> <u>MS 1:</u> boîtes à compter (jusqu'à 3 ou 4) (ATSEM) <u>MS 2:</u> Fiche 1 reconstruire la bande numérique de 1 à 3 (semi autonomie) <u>GS 1:</u> La course des escargots (avec moi) avec un dé de 1 à 6 <u>GS 2:</u> Fiche 1 reconstruire la bande numérique de 1 à 5 (semi autonomie)

<p>NB : la course des escargots se trouve sur le site de Moustache (à la lettre E)</p>	<p>jeton équivalent (<i>boîtes à compter</i>)</p> <p>- reconnaître/dénombrer une petite quantité représentée par le dé pour se déplacer sur une piste d'autant de case. (<i>la course des escargots</i>)</p>	<p>- jeu la course des escargots</p> <p>- fiche 2 colorier les cases de même valeur</p>	<p>JOUR 3</p> <p>MS 1: La course des escargots (avec moi) avec un dé de 1 à 4</p> <p>MS 2: Fiche 2 (colorier de la même couleur les étiquettes de même valeur)</p> <p>GS 1: boîtes à compter (jusqu'à 5 ou 6) (ATSEM)</p> <p>GS 2: Fiche 2 (colorier de la même couleur les étiquettes de même valeur)</p>	<p>JOUR 4</p> <p>MS 1: Fiche 2 (colorier de la même couleur les étiquettes de même valeur)</p> <p>MS 2: La course des escargots (avec moi) avec un dé de 1 à 4</p> <p>GS 1: Fiche 2 (colorier de la même couleur les étiquettes de même valeur)</p> <p>GS 2: boîtes à compter (jusqu'à 5 ou 6) (ATSEM)</p>
	<p><i>La différenciation se fera au niveau des nombres demandés aux MS (3 ou 4) et aux GS (5 ou 6)</i></p>			
<p>5 / 6</p> <p>Ateliers ½ classe (évaluation)</p> <p>20 ou 30 min</p>	<p>- dénombrer une petite quantité représentée par une collection désorganisée</p>	<p>- coloriage magique différencié</p> <p>- fiche coller autant d'escargots que le nombre indiqué par les dés</p>	<p>Coloriage magique : choix de la fiche en fonction du niveau des élèves</p> <p>- soit 3 ou 4 éléments pour les MS</p> <p>- soit 5 ou 6 éléments pour les GS</p> <p>NB : Les couleurs n'auront pas encore été revues => colorier les crayons au préalable</p> <p>Coller autant d'escargots que le nombre indiqué par les dés : choix de la fiche en fonction du niveau des élèves</p> <p>- soit 3 ou 4 éléments pour les MS</p> <p>- soit 5 ou 6 éléments pour les GS</p>	
<p><i>La différenciation se fera au niveau des nombres demandés aux MS (3 ou 4) et aux GS (5 ou 6)</i></p>				

Prolongements / Séquence suivante : résoudre des problèmes de quantité, continuer le livret à compter.

Remédiation : En fonction des résultats obtenus aux travaux sur fiche , proposer des activités de remédiation sur le plan de travail individuel pour retravailler la compétence (boîtes à compter...)


Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Dénombrer une petite quantité

Consigne : Colorie les cases en respectant le code couleur

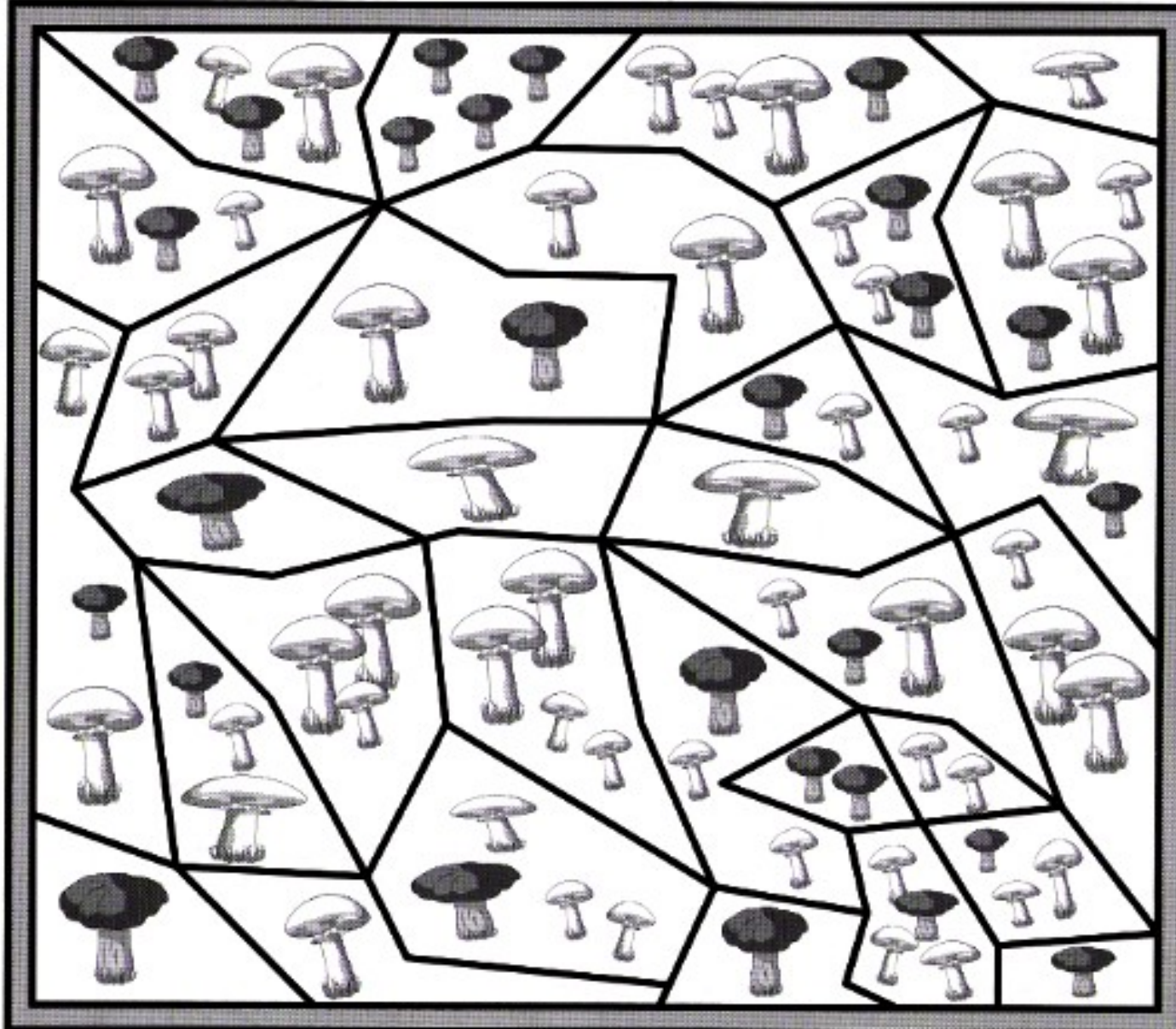
Combien y a-t-il
de champignons
dans chaque case?

1 

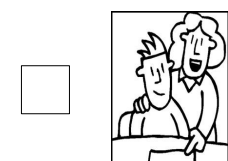
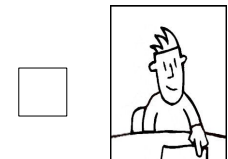
2 

3 

4 



J'ai réalisé l'activité



Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Dénombrer une petite quantité

Consigne : Colorie les cases en respectant le code couleur

Combien y a-t-il
d'étoiles
dans chaque case?

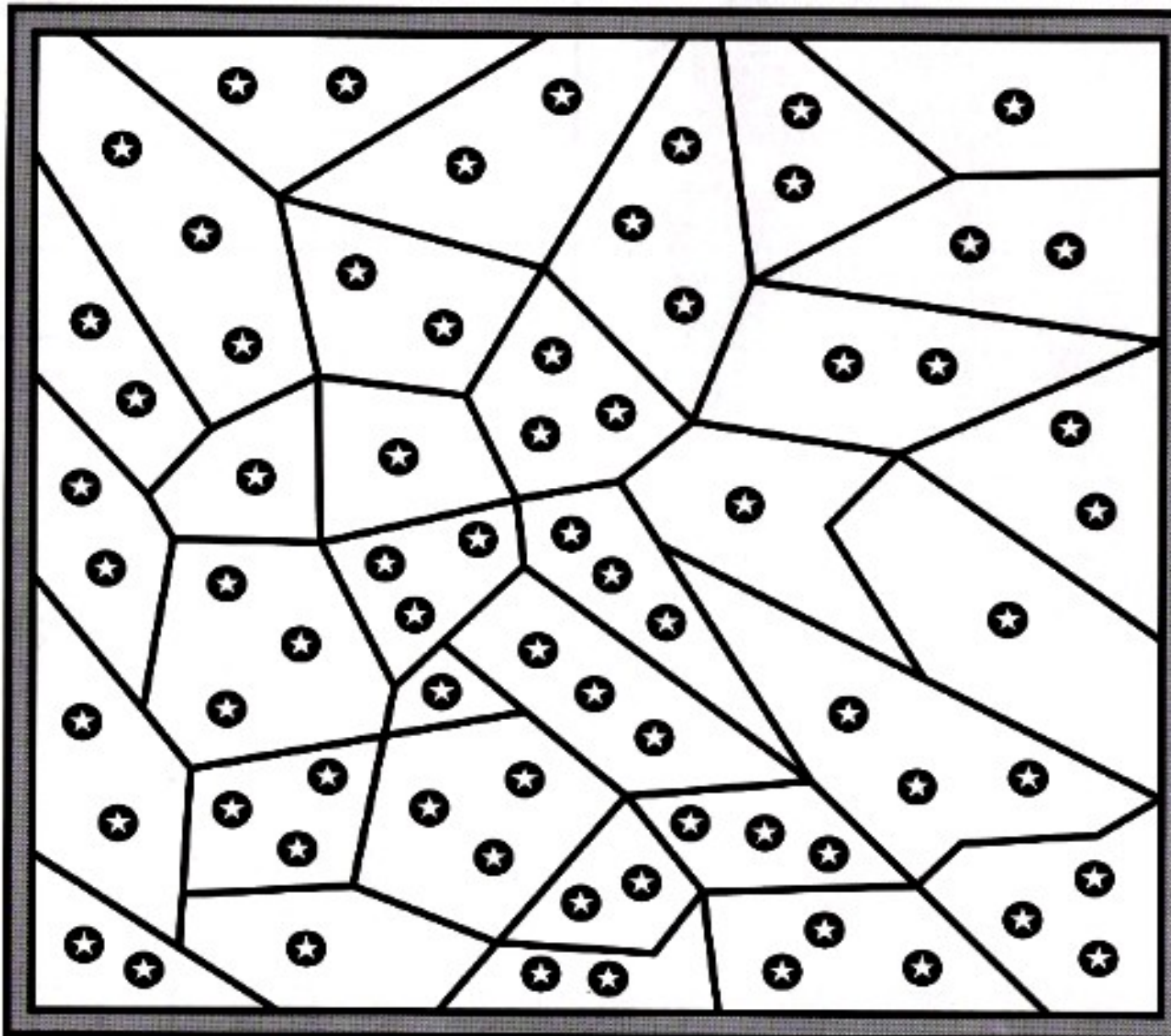
1



2



3



J'ai réalisé l'activité



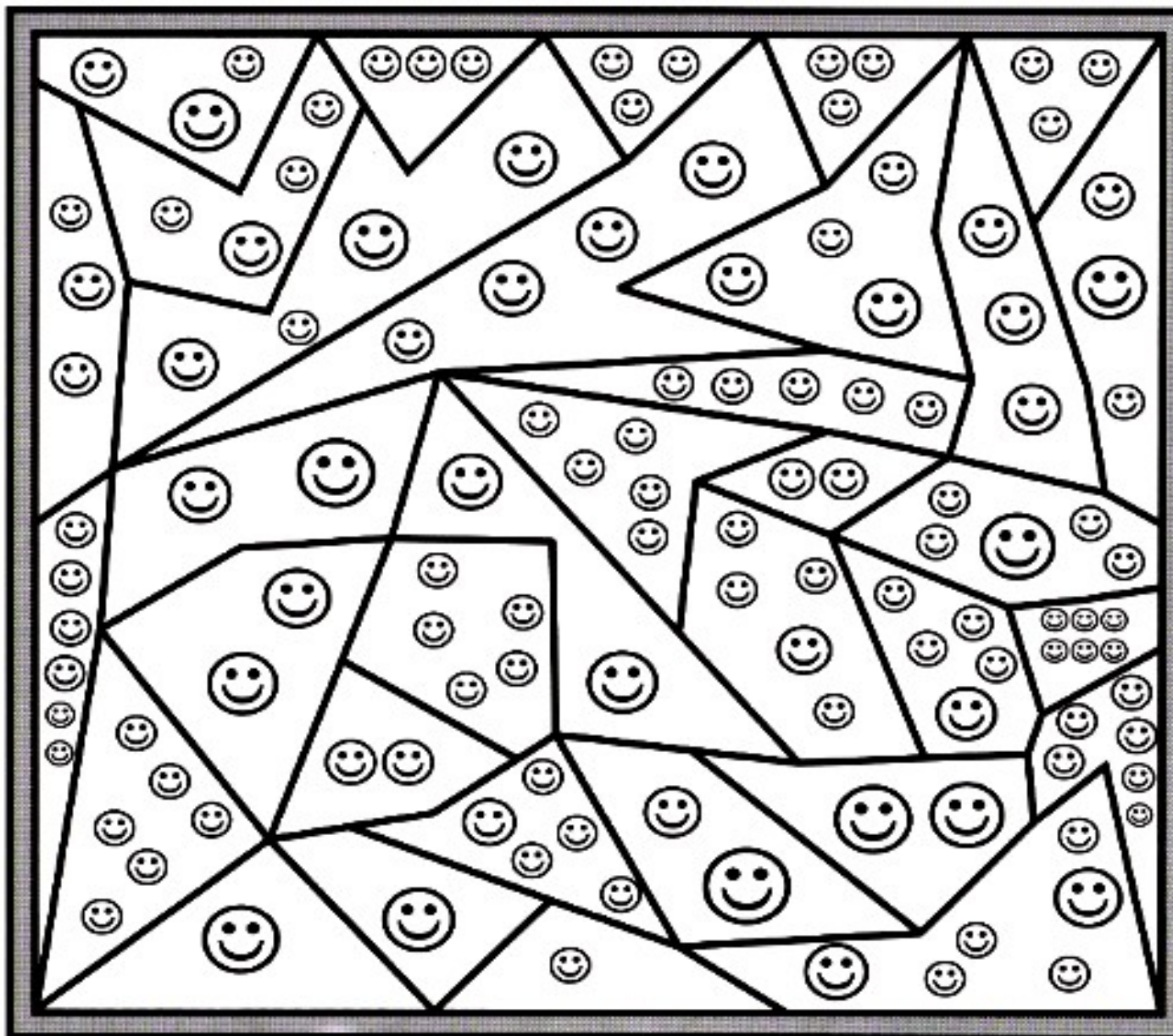
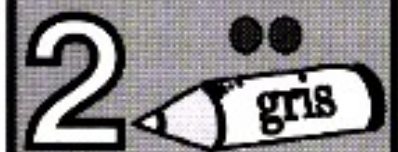
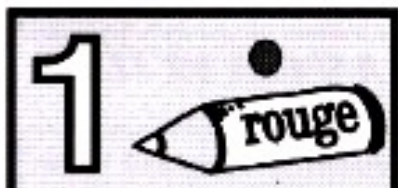
Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Dénombrer une petite quantité

Consigne : Colorie les cases en respectant le code couleur

Combien y a-t-il
de têtes
dans chaque case?



J'ai réalisé l'activité








Prénom : _____

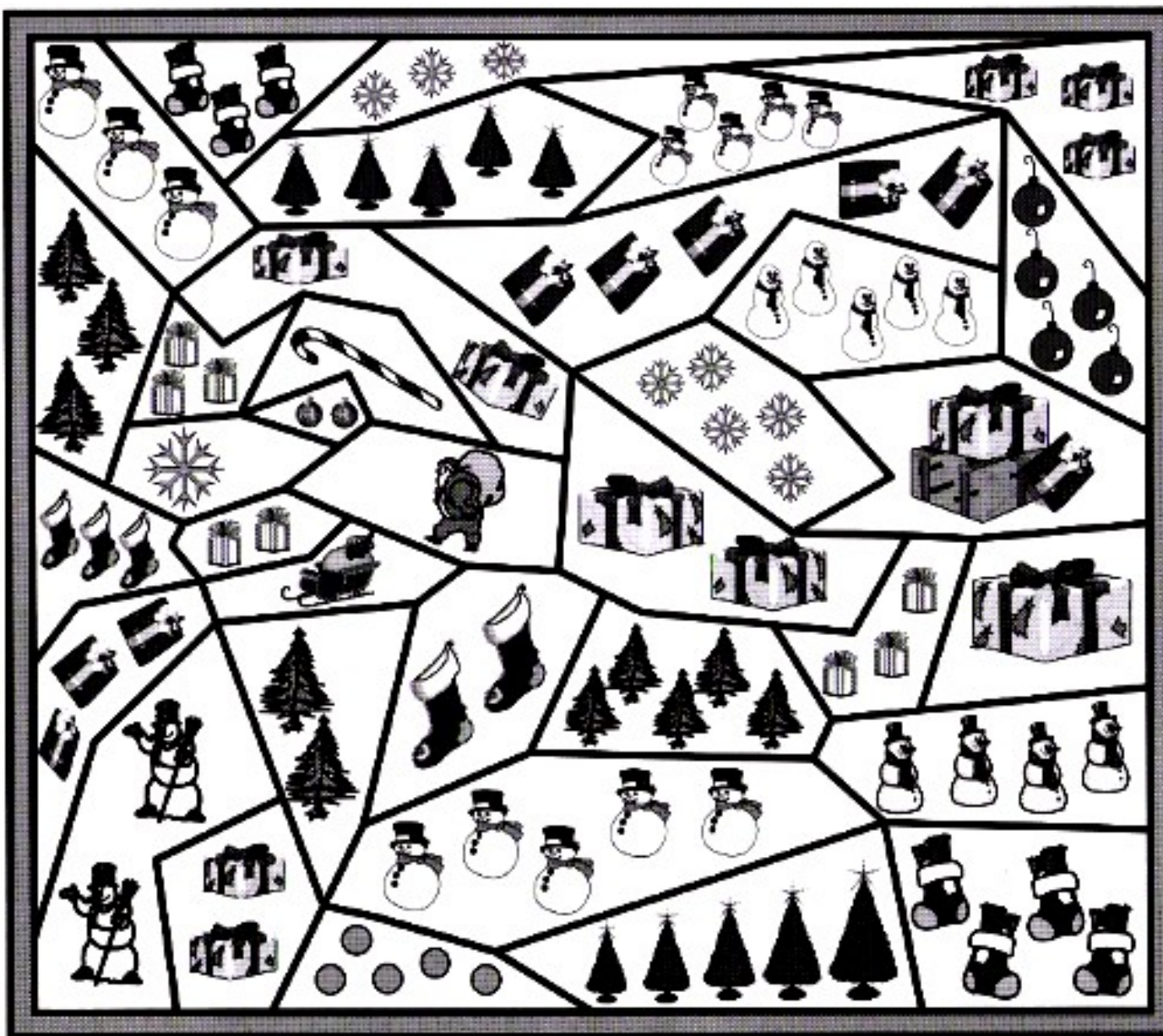
Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Dénombrer une petite quantité

Consigne : Colorie les cases en respectant le code couleur

Combien y a-t-il de dessins dans chaque case?

1	
2	
3	
4	
5	



J'ai réalisé l'activité

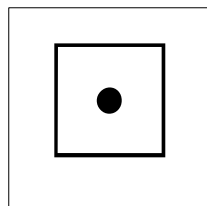
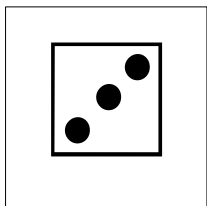
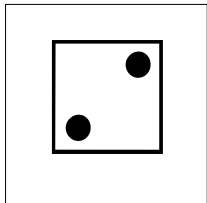


Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Dénombrer une petite quantité

Consigne : Colle autant d'escargots que le nombre indiqué par les dés.



J'ai réalisé l'activité

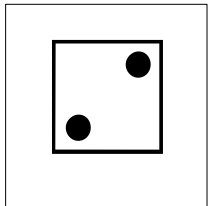
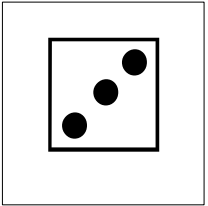
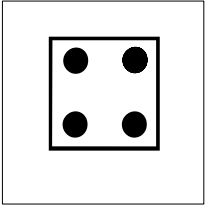
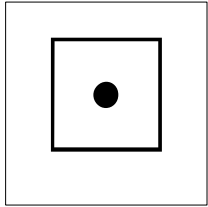


Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Dénombrer une petite quantité

Consigne : Colle autant d'escargots que le nombre indiqué par les dés.



J'ai réalisé l'activité

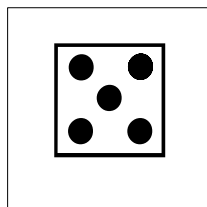
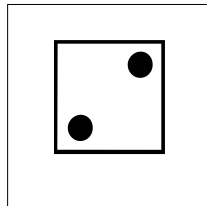
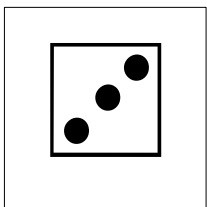
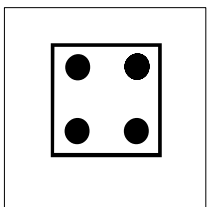
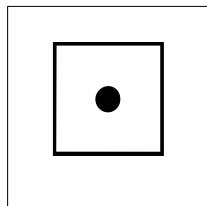


Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Dénombrer une petite quantité

Consigne : Colle autant d'escargots que le nombre indiqué par les dés.



J'ai réalisé l'activité



Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

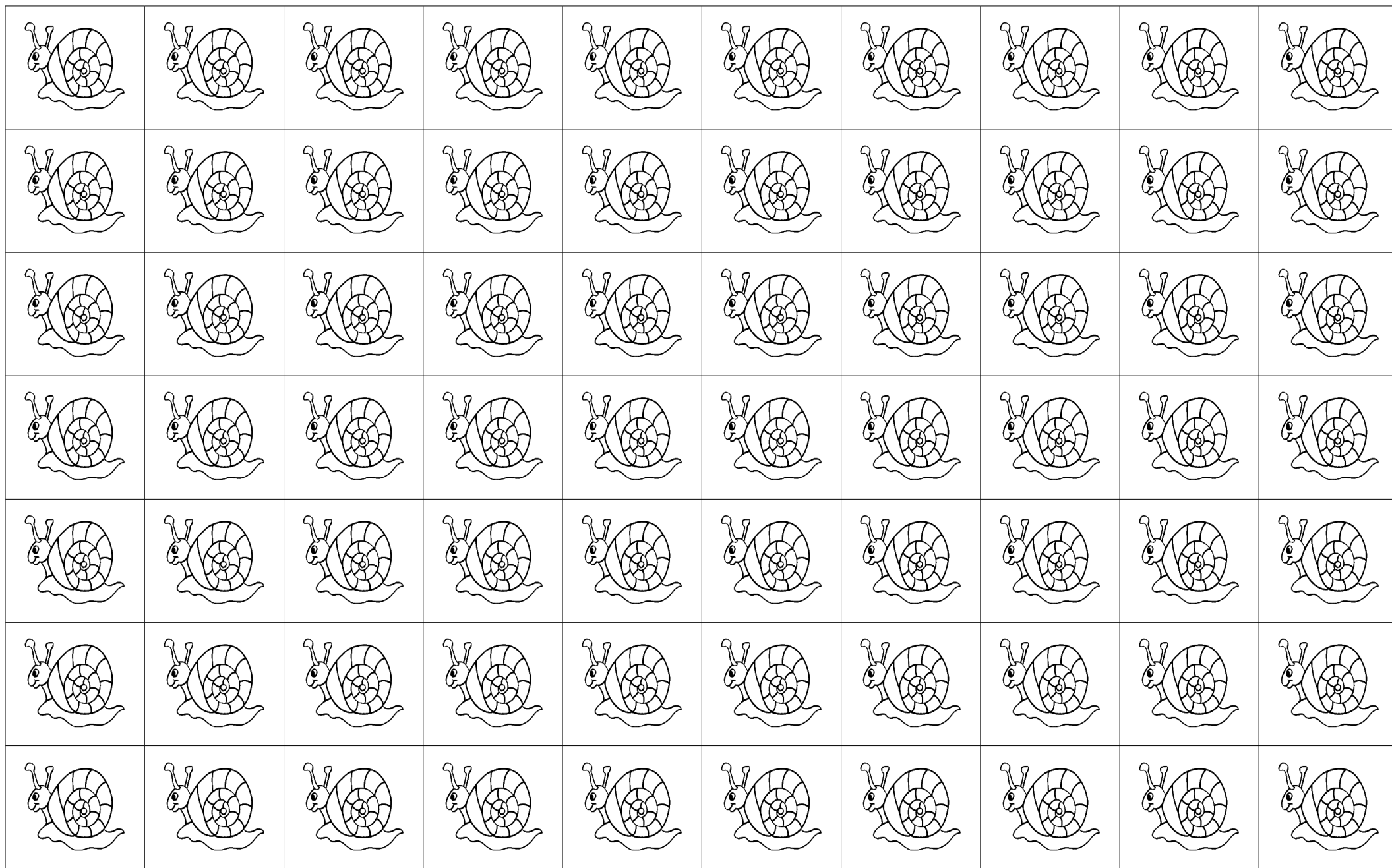
Compétence : Dénombrer une petite quantité

Consigne : Colle autant d'escargots que le nombre indiqué par les dés.

J'ai réalisé l'activité





Fiche jusqu'à 3 => 6 escargots par élève
Fiche jusqu'à 4 => 10 escargots par élève

Fiche jusqu'à 5 => 15 escargots par élève
Fiche jusqu'à 6 => 21 escargots par élève