

Découverte du monde – Le vivant

Objectifs :

- distinguer l'animal et le végétal
- observer la croissance d'un animal : œuf, petit, mue, adulte, mort
- connaître le régime alimentaire des phasmes
- avoir une première approche de la reproduction (si possible)

Compétences :

- dessiner
- utiliser des mots précis pour s'exprimer
- donner son point de vue et argumenter
- effectuer des observations, noter des changements
- respecter une consigne

Matériel :

- un élevage de phasmes (tiare ou autre)
- des photos de phasmes
- crayon de bois
- les fiches élèves
- une fiche de travail

	Déroulement	Organisation pédagogique	Temps
<u>Observation et dessin</u>	<p><u>Qu'est-ce que vous voyez dans le terrarium ?</u> Après avoir apporté le terrarium en classe, les élèves vont voir ce qu'il y a à l'intérieur par petits groupes (en silence, sans dire aux autres ce qu'il y a à l'intérieur). Ils viennent ensuite me dire dans l'oreille ce qu'ils ont vu. (tout au long de la journée)</p> <p>Je répète ce que les enfants m'ont dit avoir vu. Je sors un phasme et donne son nom.</p> <p>Ils le dessinent. (Fiche 1)</p>	Individuel puis collectif	J1 30 min
<u>Observation</u>	<p>Les enfants observent à la loupe un phasme et le dessinent précisément. (Fiche 2)</p> <p><u>Constitution d'un lexique et</u> Nous le décrivons à l'oral puis il s'agit de donner des mots précis. Les 3 parties du corps du phasme : Tête, thorax, abdomen à 7 segments 6 pattes attachées au thorax.</p>	Individuel, groupe puis de nouveau individuel	J2 30 min

	<p>Nous le classons : c'est un <u>insecte</u></p> <p>Les enfants le dessinent une nouvelle fois en respectant ce qui a été dit.</p>		
<u>Questionnement</u>	<p><u>Quelles questions vous posez-vous sur cet animal ?</u></p> <p>Les lister au tableau et les regrouper par catégorie : vie, nutrition, reproduction ...</p> <p>Terminer la séance par l'observation de photos d'autres phasmes.</p>	Individuel puis collectif	J3 30 min
<u>Observation</u>	Observer des photos d'autres phasmes. (Fiche 3)	Collectif puis individuel	J4 30 min
<u>Mise en place d'expériences</u>	<p>Constituer des groupes en fonction des questions. Chaque groupe remplit une fiche (Fiche 4) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emission d'hypothèses - Mise en place d'une expérimentation - Observations, dessins - Conclusions <p>→ Faire régulièrement le point sur les expériences en grand groupe</p>	Travail de groupe	Travail sur le long terme
<u>Conclusion</u>	Chaque groupe émet ses conclusions, validation du groupe et constitution d'une fiche bilan par l'enseignante	Mise en commun	