

**Jour 1**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : **tion – attention – la récréation – une solution**

+ Dictée<sup>1</sup> (écrire au tableau, en faisant épeler par un élève, **tion, tionne, tien**) : **une animation – la respiration – une punition – une invitation – il fonctionne – elle est impatiente – une condition – une station – une addition – une soustraction**

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

**Vocabulaire, orthographe : la fabrique de mots**

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) : **Je respire, tu entends le bruit de ma respiration. Il est puni, il doit faire une punition.**

- Retrouvons les mots de la même famille.
- Comment le mot dérivé est-il construit ?
- Saurons-nous nous aussi fabriquer à l'oral des mots sur le même modèle puis les épeler : **admirer, c'est montrer de l'...** – un endroit où on habite, c'est une ... – ce que nous récite, c'est une ... – réparer, c'est faire une ... – inviter, c'est envoyer des ... – quand nous réagissons, nous avons une ... – nous nous dirigeons dans une ...

**Je dis comment :** avec patience, avec attention, avec admiration.

Les professeurs parlent à Babar

Arthur et Céleste regardent leur cousin

Babar écoute le vieux Cornélius

**Je forme un mot nouveau terminé par : tion**

respirer	la respiration
habiter	
réciter	
réparer	
punir	
inviter	

<sup>1</sup> Dictée réussie, cela va sans dire ! Signaler **toutes les difficultés** et les faire élucider pendant la dictée.

**Jour 2**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier Dictée : un sport, un sportif, une sportive – un stade – une statue – une station – un ski – un stylo – un ustensile – un store

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

**Leçon d'orthographe : Décomposer un mot pour l'écrire plus facilement.**

– Cherchons les mots cachés<sup>2</sup> et épelons-les :

s ca phan dri er → un ...

gym nas ti que → la ...

es ca li er → un ...

jus ti fi ca tion → une ...

s pi ra le → une ...

- Décomposons à notre tour les mots pour pouvoir les écrire sans erreur (dire lentement) : spectateur – aspiration – obstacle – scorpion – spéléologue

(On écrira le nombre convenable de cases et on aidera les élèves à segmenter le mot). Exemple pour spectateur :

s	pec	ta	teur
---	-----	----	------

<sup>2</sup> Écrire dans l'ordre dans les classes faibles, dans le désordre si les élèves ont une confiance en eux raisonnable, justifiée.

**Je classe les mots :** le volley – la ronde – le ski – les billes – la boxe – la gymnastique – les quatre coins – chat perché

Des sports :

_____	;	_____
_____	;	_____
_____	;	_____

Des jeux pour la récréation :

_____	;	_____
_____	;	_____
_____	;	_____

**Je recompose les mots qui commencent par s.**

s t a t u e	une	_____
s o r t	un	_____
s l t y o	un	_____
s i h	un	_____
s d a t e	un	_____

### Jour 3

#### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **3 lignes (en cursive)** : la chorale – Chloé - Christophe + Dictée (rappeler le rôle du tréma) : Anaïs mange du maïs. – Moïse et Loïc ne sont pas égoïstes. – Yaël a invité Joël à sa fête de Noël.

#### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Dictée : Hier j'ai eu tort mais aujourd'hui, j'ai raison. – Quand Babar eut retrouvé la grande forêt, les éléphants le nommèrent roi.

#### **Leçon de conjugaison : Le verbe avoir.**

- Repérons les verbes et leurs sujets. Donnons leurs temps<sup>3</sup>.
- Disons la première phrase en changeant le sujet : Hier, tu... – il... – elle ... – nous ... – vous ... – mes frères
- Épelons les formes verbales du verbe avoir au passé composé : j'ai eu – tu as eu – il a eu – elle a eu – nous avons eu – vous avez eu – elles ont eu – ils ont eu

#### **Je recopie dans l'ordre :**

Les trois frères décident de se construire chacun une maison.

La mère des trois petits cochons n'est pas riche, elle les envoie par le monde, pour gagner leur vie.

Mais le loup arrive ; il souffle sur la maison et elle s'écroule.

Le premier petit cochon construit sa maison en paille.



<sup>3</sup> Dans la deuxième phrase, il est bien entendu inutile de parler de passé antérieur, il suffira de dire qu'il s'agit d'un temps du passé que nous rencontrons très souvent dans les contes.

## Jour 4

### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier Dictée : **Bientôt**, le premier petit cochon arrive chez son frère. Ensemble, ils construisent une maison en bois. Mais le loup arrive et il détruit la maison !

### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

– Dictée : **Bientôt**, les deux cochons arrivent chez leur frère. Ensemble, ils construisent une solide maison de briques. Le loup pourra souffler, il ne la détruira pas !

**Je raconte cette histoire en m'aidant des mots de la lecture.**



A series of horizontal blue lines provided for writing the story.