

La citation du jour

Lorsqu'une porte du bonheur se ferme, une autre s'ouvre. Mais parfois on regarde si longtemps celle qui est fermée qu'on ne voit pas celle qui vient de s'ouvrir à nous. H. Keller

L'énigme du jour

Je commence par un e, je me termine par un e. Je ne contiens qu'une lettre pourtant je ne suis pas la lettre e.

Le programme du matin

 25 min	<p align="center">Texte à transformer n°19 (fiche élève et correction jointes par mail avec le programme du lundi 23 mars)</p> <p>Sur cahier du jour (dates en français et en anglais + écrire "texte à transformer" et souligner en vert)</p> <p>1/ Lecture du texte à transformer</p> <p>2/ D'abord, à l'oral (avec l'accompagnement d'un adulte si besoin), transformer le texte comme indiqué par la consigne</p> <p>3/ écriture du texte dans le cahier du jour (en autonomie), avec l'aide du référentiel de français si besoin. (sauter des lignes et soigner son écriture). Puis, bien se relire !</p> <p>4/ Un adulte souligne, si besoin, au crayon rouge, les erreurs. Essayer de les corriger seul dans un premier temps, accompagné si c'est trop difficile</p>
 5 min	<p align="center">Calcul mental :</p> <p align="center">test à réaliser en 3 min (transmis en pièce jointe avec le programme du lundi 23 mars)</p> <p><u>Cm1</u> : Comparer des nombres décimaux (test de la semaine 23) <u>Cm2</u> : Réaliser des petites divisions avec reste (test de la semaine 23)</p>
<p>VERBE</p>  25 min	<p align="center">Conjugaison</p> <p>1/ Si besoin : relire les leçons sur le passé simple dans le référentiel de français (c9 à c11) et/ou dans le tableau récapitulatif (se mémoriser les terminaisons).</p> <p>2/ Sur le cahier du jour (présentation habituelle) : Je (vouloir), tu (aller), elle (voir), nous (pouvoir), vous (faire), elles (être), je (dire), tu (plonger), il (avoir), nous (grandir), vous (venir), ils (jeter)</p> <p>ATTENTION : Un quiz sur le passé simple sera mis en ligne courant de cette semaine et sera à réaliser avant le vendredi 10 avril au soir (selon le même principe que le quiz sur les Gaulois). Alors soyez prêts !</p>
 15 à 30 min	<p align="center">Petite pause</p> <p>On s'aère, on se défoule ou on se détend ! On fait ce qui nous plaît mais PAS d'écran</p>
 40 minutes	<p align="center">Encadrer un nombre décimal entre deux nombres entiers consécutifs</p> <p>1/ Visionner la petite leçon en ligne : https://www.youtube.com/watch?v=e2XiIFdV9TO et/ou relire la leçon num20 du référentiel de mathématiques.</p> <p>2/ Réaliser l'exercice en ligne suivant : https://www.lnstitut.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-encadrer.html&serno=1&mc=1 et réaliser l'exercice auto-correctif de la fiche intitulée « encadrer des nombres décimaux ».</p> <p>3/ Sur le cahier du jour (présentation habituelle).</p> <p><u>Encadre chacun des nombres décimaux suivants entre deux entiers consécutifs.</u> : ... < 2,5 < ... ; ... < 6,23 < ... ; ... < 29,1 < ... ; ... < 63,78 < ... ; ... < 4,213 < ... ; ... < 72,05 < ... ; ... < 0,3 < ... ; ... < 89,6 < ... ; ... < 99,021 < ... ; ... < 8,8 < ...</p>
 10 min	<p align="center">Poésie</p> <p>Continuer à apprendre la poésie sur le printemps. (ceux qui sont prêts peuvent organiser un petit spectacle pour la famille...) : dernière semaine... Une autre poésie sera à copier vendredi.</p>

Le programme de l'après-midi

 15 min	<p align="center">Lecture</p> <p>Lecture du livre emprunté à l'école et réponses aux questions (au fur et à mesure)_ s'arrêter au bout de 15 min. Pour ceux qui ont terminé : lecture plaisir d'un livre à la maison (puis remplir la petite fiche de lecture si vous le souhaitez)</p>
 45 min	<p align="center">Histoire : Clovis</p> <p>1) visionner la petite vidéo expliquant l'histoire du vase de Soissons : https://www.youtube.com/watch?v=aR73rvRIHGY</p> <p>2) Visionner la petite vidéo expliquant le baptême de Clovis : https://www.lumni.fr/video/le-sacre-du-premier-roi-des-francs-clovis-notre-histoire</p> <p>3) Lire les fiches, répondre aux questions puis remplir la petite leçon. (Documents en pièces jointes)</p> <p>4) Commencer à apprendre la leçon.</p>