

## INTRODUCTION

- Présentation
- Rappel RA + conclusion
- Problématique /Plan

1'10

## I) PENSER, CONCEVOIR, ELABORER

### a) travail d'équipe sur une programmation d'anglais

- Rappel RA
- Questionnement
- Position de formateur : soigner son travail de conception / problème de métier / demande institutionnelle

### b) blog professionnel

- Conception de ressources : mise à distance, mettre en mots pratique, partager
- Position de formateur : être explicite
- Inspectrice : unité d'apprentissage

### Conclusion

- Cibler objectif d'apprentissage
- Être explicite lien théorie / pratique / demande institutionnelle

2'40

4'20

## II) METTRE EN ŒUVRE ET ANIMER

### a) l'évaluation

- Création d'outils = compétences transférables
- Évaluation = répercussions positives sur ambiance de classe
- Position du formateur : posture bienveillante, montrer les acquis, avancer par étayage

### b) travail d'équipe programmation anglais

- Conseillères pédagogiques : apports de supports
- Utile pour la rédaction de la programmation : partir des programmes, se répartir les supports
- Position de formateur : intérêt de proposer des ressources pédagogiques
- Confirmé dans le référentiel de compétences du MF



### Conclusion

- Positionnement bienveillant
- Intérêt apports ressources pédagogiques

5'40

7'30

## III) ACCOMPAGNER

- Qu'est ce que l'accompagnement ?
- Mes objectifs
- Grille d'observation / complexité de ce qu'il y a à observer en classe
- Référence : Jean-Louis Lamaurelle
- Critique de la grille
- Conclusion : poser un regard professionnel s'apprend



10'

## IV) OBSERVER, ANALYSER ET EVALUER

- Nouveau programmes maternelle
- Nouveau socle + nouveaux programmes élémentaire
- Poser un œil neuf sur mes cours de licence / Intérêt de ces apports théoriques
- Questionnement en équipe : comment évaluer par compétence ?
- Référence : Meirieu + nouveaux programmes
- Position du formateur : cette démarche = condition pour aider un apprenant
- Démarche à transmettre pour devenir autonome



13'20

## CONCLUSION

- Se projeter dans le métier de formateur / cerner les attendus de ce métier
- Compétences à développer : même démarche que celle présentée dans mon RA
- Cheminement à poursuivre : MASTER, mettre cette théorie en pratique
- Poursuivre mon chemin

15'