

Socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Programmes 2016

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

Objectif spécifique

Amener l'élève à orthographier les mots correctement.

SÉANCE 1

| ORGANISATION MATÉRIEL | DÉROULEMENT |
|--|--|
| Collectif | <u>Activité de recherche</u> - rappel de la règle et des exceptions - cherchons p. 118 |
| Collectif Individuel - Classeur outils | <u>Institutionnalisation de la leçon</u> - construction de la leçon - copie de la leçon |

SÉANCE 2

| ORGANISATION MATÉRIEL | DÉROULEMENT |
|-------------------------------------|--|
| Collectif | <u>As-tu bien compris</u> - rappel de la leçon |
| Individuel – Cahier rouge - OPLF | <u>Entraînement</u> - exercices 4-5-6 p.119 |
| | <u>Devoirs :</u> - exercice 8 p.119 |

Les mots commençants par ac-, af-, ap-, ef-, of-

X

Généralement, les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, of- doublent la consonne

Exemples :

X

Attention aux exceptions :

acacia, académie, acajou, acompte, acrobate, afin, Afrique, africain, apéritif, apaiser, apercevoir, apeurer, apostrophe, apitoyer, aplanir, aplatir