

## Pourquoi certains arbres gardent leurs feuilles en hiver ?

### Intentions pédagogiques

- Acquérir la notion de phrase. Le dialogue.
- Acquérir les phrases interrogatives.
- Acquérir la phrase affirmative et négative.
- Interpréter les pronoms : elle, elles

### Lundi : Lecture-compréhension

- Quels sont les personnages ?
- Que l'oiseau se retrouve-t-il seul ?
- A qui s'adresse-t-il ?
- Que dit l'oiseau aux arbres? -> repasser en couleur les paroles de l'oiseau.
- Que répondent les arbres? -> repasser dans une autre couleur les paroles des arbres.
- Qui souffle à la fin de l'histoire ?
- Pourquoi le sapin garde-t-il ses feuilles?

Compter le nombre de lignes et de phrases.

- Parler de la présentation au niveau ponctuation des paroles prononcées

### Activités sur les phrases

Compter le nombre de paragraphes, de lignes. Le nombre de phrases.

Colorier les majuscules, les points.

Rechercher les phrases interrogatives, exclamatives.

Trouver à l'oral des phrases interrogatives en utilisant « est ce que » et en utilisant le point d'interrogation.

Voulez-vous me laisser vivre dans vos branches ?

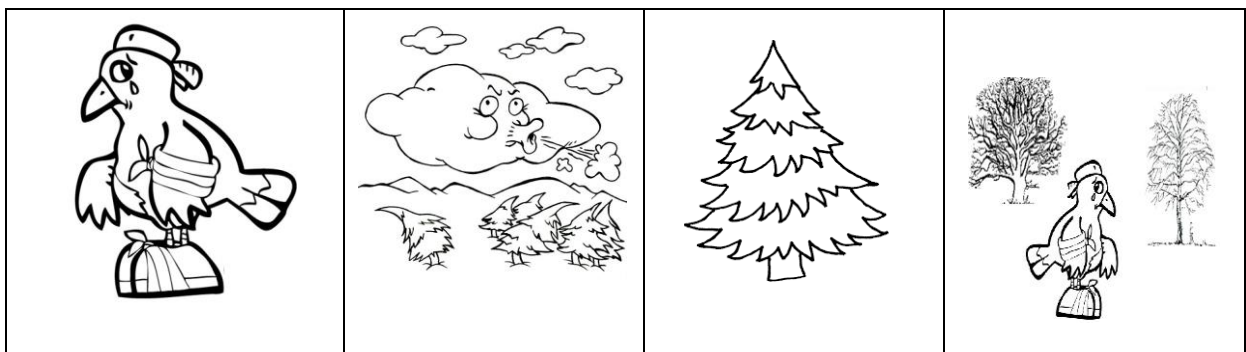
Est-ce que les arbres vont abriter l'oiseau ?

Constater qu'on peut poser une question à laquelle on répond oui ou non de deux manières différentes.

Lire la 2<sup>ème</sup> phrase, la 5<sup>ème</sup> phrase.

### Exercices d'application

Remets les images dans l'ordre de l'histoire et remplie le tableau des contes des origines.



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Formule du début                 | Il y a longtemps de cela.....             |
| Comment est l'animal ?           | L'oiseau est blessé.                      |
| Le problème                      | Il ne peut pas s'envoler avec les autres. |
| La solution trouvée              | Le sapin le protège..                     |
| Comment est l'arbre maintenant ? | Le vent lui laisse ses feuilles..         |
| Formule de fin                   | Et c'est depuis ce temps-là,...           |

## Mardi

### Les phrases négatives

Obj : transposer à l'oral une phrase affirmative en phrase négative

Comprendre, qu'à la forme négative, le verbe est encadré par « ne » et « pas » ou bien « n' » et « pas ».

#### **Manipulation et recherche.**

##### Première étape :

- Rappel de la séance précédente: Comment faire pour mettre une phrase à la forme négative? Quels sont les mots que l'on utilise? Où se trouve le verbe?
- L'enseignant affiche au tableau les étiquettes des phrases affirmatives (*Les arbres vont m'abriter. / Tu as froid. / Le vent souffle toujours.*), ainsi que les grandes étiquettes des mots exprimant la négation.
- Les élèves relisent une première phrase à voix haute. L'enseignant leur demande de chercher la forme négative de cette phrase.
- Il envoie un élève découper la phrase et il lui demande d'insérer les étiquettes des mots marquant la négation.
- Le groupe-classe valide et justifie les propositions par le groupe-classe («n'» au lieu du «ne» et «jamais» au lieu de «pas toujours»).

##### Deuxième étape :

Trier des phrases négatives correctes

- L'enseignant distribue et fait découper les étiquettes pour chaque binôme. Pendant ce temps il affiche les étiquettes collectives au tableau. Il fait ensuite relire à voix haute les phrases.
- Les élèves trient les phrases en conservant les phrases négatives correctement construite et en écartant les autres. L'enseignant laisse rechercher en binôme.
- L'enseignant fait une mise en commun à l'aide des grandes étiquettes affichées au tableau. Il passe rapidement sur les points qui n'ont pas posé de problème et insiste sur les difficultés. Faire ressortir qu'à l'écrit une phrase négative comporte deux mots qui expriment la négation. -
- Faire relire la liste des phrases négatives correctes et les afficher au tableau:  
«Tu ne peux pas vivre dans mes branches.», «Le bouleau n'est pas gentil avec l'oiseau.», «Ils ne veulent jamais m'abriter.», «Ils ne gardent pas leurs feuilles. »
- Faire relire à voix haute les phrases négatives non correctes et demander aux élèves d'apporter la correction: «On va pas dans les pays chauds.», «J'ai pas besoin de toi. »

Repérer le verbe conjugué

-Dans un second temps l'enseignant demande aux élèves de souligner en rouge sur leurs étiquettes-phrases le verbe de chaque phrase négative et d'écrire V en dessous.

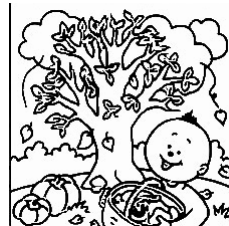
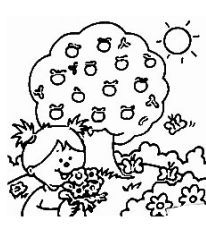
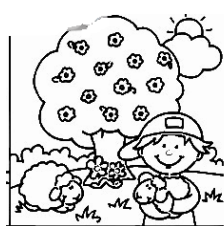
-Il fait valider par le groupe classe puis il fait entourer les deux mots de la négation.

-Il insiste sur le fait que le verbe est le mot encadré «ne» et «pas» dans les phrases négatives.

### Exercice d'application

**Mercredi** : production d'écrit

Ecrire un texte pour présenter les changements des arbres au gré des saisons.



**Jeudi** : vocabulaire

Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée

Trouver le mot-étiquette d'une catégorie donnée.

Lister des mots à partir d'un mot étiquette

Trouver le mot étiquette pour : baleine, ourson, chat, crocodile, lapin  
Martin, Julie, Odile, Magali, Marjorie.

Lister le vocabulaire de la forêt.

**Vendredi** :

Transposer un texte au pluriel

Lire le texte en entier, en transposant au pluriel :

Exercices de transposition en autonomie

Lire les phrases en entière en les transposant du singulier au pluriel et du pluriel au singulier.

Surligner les mots qui se prononcent différemment.

Ecrire les changements au tableau. Remarquer les changements qui ne s'entendent pas.

Encadrer dans chaque phrase de qui on parle.

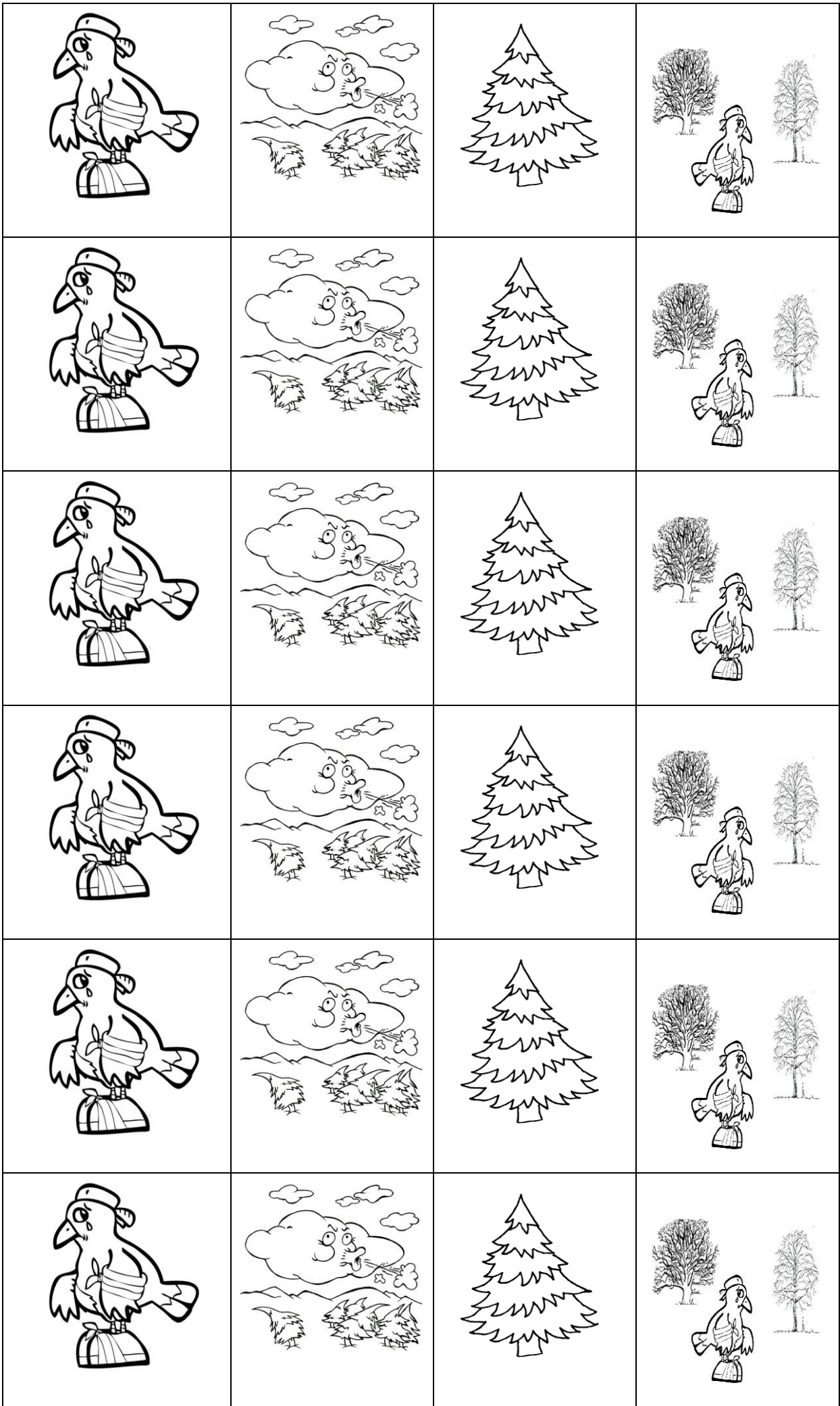
Comprendre qui est représenté par *elle, elles / il, ils* et encadrer ces pronoms

- Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Un oiseau -> des oiseaux  
Un oiseau demande au bouleau s'il peut vivre dans ses branches. L'oiseau a mal.

|                       |             |                 |  |
|-----------------------|-------------|-----------------|--|
| Un oiseau demande     | Il peut     | L'oiseau a      |  |
| Des oiseaux demandent | Ils peuvent | Les oiseaux ont |  |

## Exercices d'application

- Ecris une phrase à la forme affirmative (s'aider de l'affiche collective).  
L'oiseau ne peut pas voler.
- Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *ils* ou *elles*.  
Les oiseaux s'envolent vers les pays chauds.  
Les aiguilles du sapin sont résistantes.  
Dans la nuit, les sapins écoutent le chant de l'oiseau.  
Maintenant, les feuilles tombent.



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Formule du début                 |  |
| Comment est l'animal ?           |  |
| Le problème                      |  |
| La solution trouvée              |  |
| Comment est l'arbre maintenant ? |  |
| Formule de fin                   |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Formule du début                 |  |
| Comment est l'animal ?           |  |
| Le problème                      |  |
| La solution trouvée              |  |
| Comment est l'arbre maintenant ? |  |
| Formule de fin                   |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Formule du début                 |  |
| Comment est l'animal ?           |  |
| Le problème                      |  |
| La solution trouvée              |  |
| Comment est l'arbre maintenant ? |  |
| Formule de fin                   |  |

|  |  |
|--|--|
| Un jour, il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée. Il cherchait partout pour voir s'il trouvait un endroit pour se tenir au chaud. Il sautilla vers la forêt. Il s'adressa d'abord au bouleau puis au chêne. Ces arbres ne voulaient pas qu'il vive dans leurs branches. Le sapin lui propose alors de venir sur ses branches et d'y rester aussi longtemps qu'il le souhaite. Cette nuit-là, le vent du nord s'amusa à souffler sur les feuilles et à les faire tomber à terre. Le sapin lui demanda de lui laisser ses aiguilles afin de protéger le petit blessé. | 14<br>27<br>41<br>54<br>71<br>86<br>88 |
|--|--|

Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)

1-  2-  3-  4-

J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-.....' ..... 2--.....' .....

|  |  |
|--|--|
| Un jour, il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée. Il cherchait partout pour voir s'il trouvait un endroit pour se tenir au chaud. Il sautilla vers la forêt. Il s'adressa d'abord au bouleau puis au chêne. Ces arbres ne voulaient pas qu'il vive dans leurs branches. Le sapin lui propose alors de venir sur ses branches et d'y rester aussi longtemps qu'il le souhaite. Cette nuit-là, le vent du nord s'amusa à souffler sur les feuilles et à les faire tomber à terre. Le sapin lui demanda de lui laisser ses aiguilles afin de protéger le petit blessé. | 14<br>27<br>41<br>54<br>71<br>86<br>88 |
|--|--|

Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)

1-  2-  3-  4-

J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-.....' ..... 2--.....' .....

|  |  |
|--|--|
| Un jour, il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée. Il cherchait partout pour voir s'il trouvait un endroit pour se tenir au chaud. Il sautilla vers la forêt. Il s'adressa d'abord au bouleau puis au chêne. Ces arbres ne voulaient pas qu'il vive dans leurs branches. Le sapin lui propose alors de venir sur ses branches et d'y rester aussi longtemps qu'il le souhaite. Cette nuit-là, le vent du nord s'amusa à souffler sur les feuilles et à les faire tomber à terre. Le sapin lui demanda de lui laisser ses aiguilles afin de protéger le petit blessé. | 14<br>27<br>41<br>54<br>71<br>86<br>88 |
|--|--|

Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)

1-  2-  3-  4-

J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-.....' ..... 2--.....' .....

