

# Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?

Brissaud – Cogis

Comment favoriser la mémorisation des mots p 13

Pratiquer une évaluation positive p 20

Des exercices de types différents p 53

Le remue-méninge orthographique (activités quotidiennes) p 58

Les différents types de dictées p 61

Production d'écrits à contraintes p 69

Propositions d'activités sur les sons homophones p 129

Le nombre dans le groupe du nom cycle 2 p 153

Le genre dans le groupe du nom cycle 2 p 173

L'accord sujet verbe au cycle 2 p 191

CE2 : le graphème t : 2 séances

La lettre h : 2 séances

On : 5 séances

Accord S/V : Les marques de nombre du nom et du verbe : 3 séances + rituels

CM1 :

à

on : 5 séances

accord SV : les verbes à double face / des noms déconcertants

é ou er

CM2 :

Accord SV des constructions déroutantes / des verbes en pièces détachées

é ou er

se / ce

## CE2 : Le graphème t p 133 :

travail de chantier par groupe afin de faire prendre conscience aux élèves des multiples rôles de la lettre t : ce n'est pas que pour la 3<sup>ème</sup> personne et cela dépend de sa classe grammaticale.

### Séance 1 : Découverte des fonctions du graphème « t »

Par groupe, lecture du texte « les grandes découvertes ».

Chaque groupe reçoit un paragraphe du texte. Dans un premier temps, les élèves relèvent individuellement les mots qui comportent un « t » et réfléchissent à un classement en fonction du rôle du « t ». Dans chaque équipe, les élèves se mettent d'accord sur un classement. ils notent sur une feuille à part leurs questions, leurs doutes ou leurs désaccords.

Voici le travail d'un groupe de GM1-CM 2 qui a bénéficié d'aide de la part de son enseignant.

AFFICHE EQUIPE		
1	le son /t/	Portugais – Terre
2	marque à la fin des verbes	il partirait – voit – il a fait
3	marque de famille	début / débiter    étroit / étroite
4	sert à distinguer les homonymes	dont / don
5	sert à prononcer le e en é	et
6	sert pour le pluriel <b>ent</b>	rêvent – explorent – partent
On a remarqué qu'il y a une majuscule à Terre.		

Mise en commun : Des regroupements sont opérés qui donnent plus de lisibilité aux différentes fonctions du graphème.

Le rôle de l'enseignant est de favoriser ces regroupements ou de susciter des distinctions qui n'avaient pas été vues, à condition de rester dans les limites de ce que les élèves peuvent appréhender.

### BILAN ET AFFICHE

LES DIFFÉRENTS RÔLES DE LA LETTRE T			
Pour faire un son	Marque de famille	Marque à la fin des verbes	Pour distinguer les homonymes
le son /t/ découvertes – Terre – Portugais parti – étendue	adjectifs petit / petite étroit / étroite maudit / maudite	3 <sup>e</sup> personne du singulier est – il partirait voit – veut – met	dont / don
le son /s/ suffixe tion expédition / expédier exploration / explorer	nom début / débiter	3 <sup>e</sup> personne du pluriel <b>ent</b> rêvent – explorent partent – se sentent	
change le /a/ en /e/ et		participe passé fait / faite atteint / atteinte	
on entend le son /ã/ continent		on n'entend pas le son /ã/ explorent	

L'enseignant fabrique une affiche à part pour pointer une des difficultés majeures de l'orthographe du français, à savoir les verbes en « pièces détachées »<sup>3</sup> :

**DANS LES VERBES**  
**TOUS LES t NE SONT PAS UNE MARQUE DE LA 3<sup>e</sup> PERSONNE**

il part, il fait, il atteint, il met = 3<sup>e</sup> personne du singulier  
il a fait, il a atteint = participe passé

il est fait / elle est faite      participe passé  
adjectif      il est petit / elle est petite  
il est atteint / elle est atteinte      il est étroit / elle est étroite

**MAIS**  
il est parti / elle est partie      il a mis / elle a mis / il est mis / elle est mise

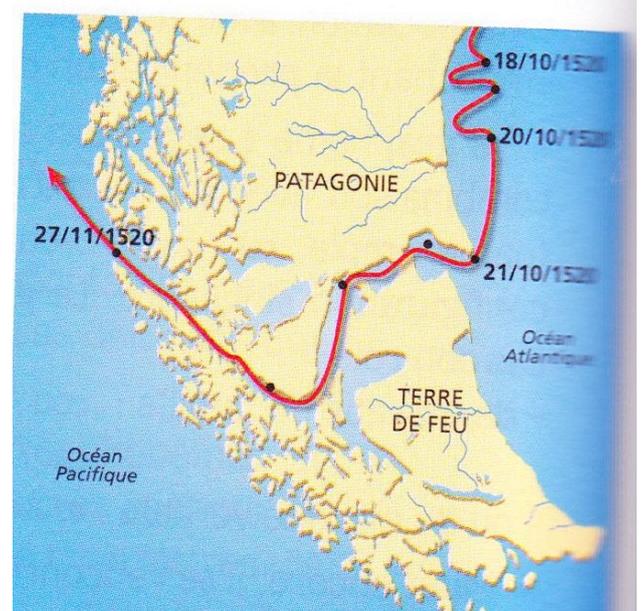
### Séance 2 :

- Vérifier en utilisant un autre texte ou en écrivant son propre texte.

## « Les grandes découvertes »

Pour prouver que la terre est ronde , le portugais Magellan est parti d'Espagne en 1519 avec cinq galions. Il a fait route vers l'ouest, a contourné le continent américain par le sud, après s'être arrêté plusieurs mois en Patagonie, il a trouvé le passage vers l'océan Pacifique et atteint les Philippines.

Magellan, dont le nom a été donné au passage qu'il a découvert, est mort en chemin, mais quelques membres de son équipage ont poursuivi l'expédition et sont revenus en Europe en 1522 à bord de la Victoria. Cette exploration a fait prendre conscience aux Européens de l'étendue de l'océan.



Aujourd'hui, c'est l'étendue de l'espace autour de la Terre que l'homme voit et veut explorer.

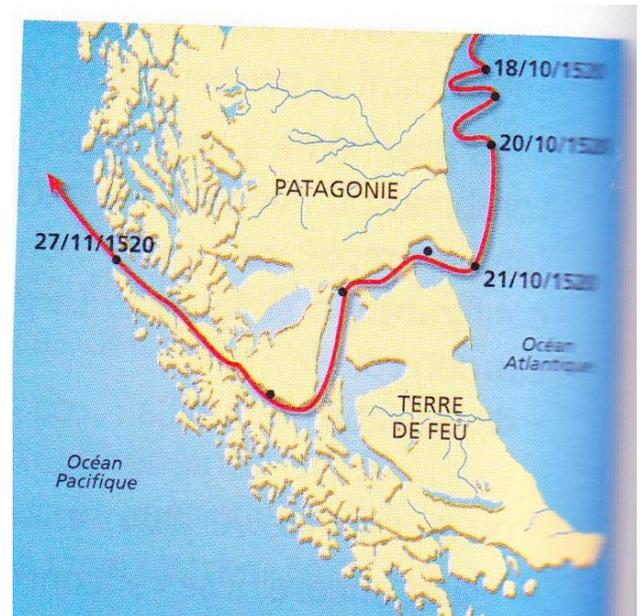
450 ans après le voyage maudit de Magellan, il met le pied sur la Lune : « Un petit pas pour l'homme, un grand pas pour l'humanité. »

En ce début du XXIème siècle, comme les hommes se sentent à l'étroit sur la Terre, ils rêvent toujours qu'ils partent dans l'espace , qu'ils explorent les planètes, qu'ils découvrent de nouveaux mondes.

## « Les grandes découvertes »

Pour prouver que la terre est ronde , le portugais Magellan est parti d'Espagne en 1519 avec cinq galions. Il a fait route vers l'ouest, a contourné le continent américain par le sud, après s'être arrêté plusieurs mois en Patagonie, il a trouvé le passage vers l'océan Pacifique et atteint les Philippines.

Magellan, dont le nom a été donné au passage qu'il a découvert, est mort en chemin, mais quelques membres de son équipage ont poursuivi l'expédition et sont revenus en Europe en 1522 à bord de la Victoria. Cette exploration a fait prendre conscience aux Européens de l'étendue de l'océan.



Aujourd'hui, c'est l'étendue de l'espace autour de la Terre que l'homme voit et veut explorer.

450 ans après le voyage maudit de Magellan, il met le pied sur la Lune : « Un petit pas pour l'homme, un grand pas pour l'humanité. »

En ce début du XXIème siècle, comme les hommes se sentent à l'étroit sur la Terre, ils rêvent toujours qu'ils partent dans l'espace , qu'ils explorent les planètes, qu'ils découvrent de nouveaux mondes.

## CE2 : La lettre h p 137

L'objectif est que les élèves écrivent des mots fréquents qui prennent un « h » à l'initiale et qu'ils n'ajoutent pas à ceux qui n'en prennent pas.

**Activité 1 :** Dis à quoi sert le « h » dans les mots suivants :

haricot – habitation – pharmacie – cahier – trahison – héros – chœur – chat – photo –  
cachette – herbe

**Activité 2 :** Chaque élève dispose d'un dictionnaire.

- Combien y a-t-il de pages pour la lettre « a » (p 82)
- la lettre « c » ( p 118)
- la lettre « h » ( p 23)

BILAN : les mots commençant par « h » sont limités par rapport aux autres.

**Activité 3 :** Faire prendre conscience de l'impact du « h » sur le déterminant et de faire travailler l'élision.

**Voici une liste de mots commençant par un « h » :**

hache - histoire - hauteur - herbe - hanneton - hiver

**Place le déterminant défini qui convient devant chacun des mots. Qu'observes-tu ?**

**Activité 4 :** Les 100 mots les plus fréquents ayant un « h » pour initiale .

Classement possible : mots de 4 lettres, de la même famille, mots inconnus, par classes grammaticales.

**Activité 5 :** Construire un jeu de 7 familles.

Trouver des mots de la même famille que

« haut » : hauteur - rehausser - hausse - hausser - hautain - hautbois

« habit » : habitable - habitacle - habitat - habiter - habitude - habitué - habituel - habituer -  
inhabitué - inhabituel - déshabituer

« herbe » : désherbant - désherber - herbicide - herbier - herbivore - herboriser - herboriste.

« horreur » : horrible - horrifier - horrifique - horripilant - horripiler - horripilation

**Activité 6 :** le « h » germanique

**Voici des mots qui évoquent le Moyen-Age . Trouve ou dessine une image qui permette de les illustrer , comme dans une planche de dictionnaire encyclopédique.**

Hache - heaume - haubert - hallebarde - harnais- hermine - hospice - hotel - honneur

**Activité 7** : Des mots d'origine grecque ou latine.

**1. Aide-toi de ton dictionnaire pour trouver le sens de chacun des éléments qui entrent dans la construction de ces mots.**

Hippopotame - hélicoptère - homonyme - homophone - herbivore - hypothèse - hebdomadaire - hémisphère

**Lequel n'est pas d'origine grecque ?**

**2. Voici 3 autres préfixes d'origine grecque qui commencent par la lettre « h ». Trouve des mots construits avec ces éléments :**

Hyper- hydr - hex

**Activité 8** : L'objectif est d'observer la construction de mots pour les comprendre.

**Pourquoi « hippopotame (cheval du fleuve) , hippocampe (cheval à courbure) et hippodrome (cheval course) » commencent-ils de la même manière ?**

**A partir de ta réponse , explique pourquoi on parle aujourd'hui d'automobile alors qu'on parlait autrefois de voiture hippomobile.**

**Vérifie ensuite dans un dictionnaire.**

**Activité 9** : Ecris un petit texte en utilisant le plus de mots possibles commençant par « h ».

Voici les 100 mots les plus fréquents commençant par « h », classés par ordre alphabétique.

Lesquels peux-tu mettre ensemble ? Donne une étiquette à chacun de ses regroupements.

POLYCOPIÉ ÉLÈVE

ha	hardi	heure	horizontal
habile	haricot	heureusement	horizontalement
habileté	harpon	heureux	horloge
habiller	hasard	heurter	horreur
habit	hâte	hibou	horrible
habitant	hâter	hier	hors
habitation	hausser	hippopotame	hôte
habiter	haut	hirondelle	hôtel
habitude	hauteur	hisser	hou
habituel	haut-parleur	histoire	houx
habituellement	hé	historique	hublot
habituer	hein	hiver	huile
hache	hélas	ho	huissier
hacher	hélice	hocher	huit
haie	hélicoptère	homme	huitre
haleine	hennir	homonyme	hum
haleter	herbe	honnête	humain
halte	hérissé	honneur	humer
hameau	hérisson	honte	humeur
hameçon	héron	honteux	humide
hamster	héros	hop	humidité
hangar	hésitation	hôpital	humour
hanneton	hésiter	hoquet	hurlement
hanter	hêtre	horaire	hurler
happer	heu	horizon	hutte

## CE2 / CM1 : Les préfixes p 150 :

Faire comprendre le lien entre le sens et la forme

**Activité 1 :** *Objectif : faire découvrir ce qui réunit les mots partageant le suffixe « ette ».*

**Voici une liste de mots :**

affichette – alouette – mouette – assiette – galette – baguette – bicyclette – buchette – cachette – calculette – camionnette – chaussette – fillette – gouttelette – tartelette – lunette – pochette – sandalette – savonnette – tablette.

**Explique ce qu'ils ont en commun.**

On peut ensuite demander aux élèves d'écrire chaque nom qui correspond au diminutif terme qu'on pourra introduire assez vite.

Mais tous les mots en « ette » ne seront pas forcément sentis comme des diminutifs : marionnette, par exemple, est construit sur Marie; mouette sur le mot anglais mew.

Il n'est donc pas possible de retrouver le radical.

On peut alors inventer des définitions dans un jeu d'écriture :

*Une mouette est un oiseau qui fait, une petite moue,  
Une chouette est un oiseau qui a une tête en forme de petit chou.*

**Activité 2 :** *Objectif : faire mémoriser les noms féminins en « esse » après en avoir fait l'analyse : chasseur / chasseresse / prince / princesse.*

**Ecris le début d'un conte en utilisant le plus grand nombre de noms féminins de la liste suivante :**

chasseresse- comtesse – diablesse – déesse – doctoresse – duchesse – hôtesse –  
maitresse -princesse

**Activité 3 :** *Objectif : faire découvrir le principe de la consonne double à la frontière d'un préfixe et d'un radical.*

**Voici quelques mots :**

apparaître – appareiller – appauvrir – apporter – apprendre – apiculteur – apéritif- apostrophe  
**Est-ce -que tu peux reconnaître un mot à l'intérieur à de ces mots ? Ecris-les.**

Lors de la mise en commun, on explique la formation de ces mots.

**Activité 4 :** *Objectif : travailler l'orthographe lexicale par un détour syntaxique.*

Voici deux mots : inutile – impossible.

Rédige une définition de ces mots.

Les élèves travaillent individuellement. Lors de la mise en commun, les différentes remarques permettent d'aboutir à ces trois formes d'énoncés pour chacun des mots :

C'est utile. Ce n'est pas utile. C'est inutile.	C'est possible. Ce n'est pas possible. C'est impossible.
---	--

D'autres mots sont proposés avec la même consigne. Les élèves peuvent se partager les mots ou travailler en binôme :

illimité - illogique - illégal - immangeable - imbuvable - immérité - irréalisable - irrécupérable - irréel - irréfléchi

La mise en commun met en évidence le préfixe « in » comme élément négatif et ses différentes variantes (il devant l ; im devant b, m, p ; ir devant r).

Voici quatre mots :

inutile - impossible – impatient – imparfait.

Explique pourquoi ils n'ont qu'un seul n ou un seul m, observe bien leur construction.

Pour finir, on proposera aux élèves d'expliquer pourquoi il n'y a qu'un seul m dans les mots suivants : image – imiter

**Activité 5 :** faire repérer des régularités orthographiques en fin de mot.

**Observe les mots suivants. Qu'observes-tu ?**

Alpine – microbienne – fine – enfantine – saine – vaine- quotidienne – humaine – masculine – soudaine – certaine – aérienne – crânienne – canine – africaine – divine.

**Classe ces mots et dis comment tu as fait ton classement.**

Bilan : les mots en /in/ et /en/ s'écrivent avec un seul « n », mais que les mots en « ien » s'écrivent avec 2 « n » :

1. alpine - canine - fine - divine - enfantine - masculine
2. vaine - humaine - soudaine - saine - certaine - africaine
3. aérienne - quotidienne - crânienne - microbienne

**Activité 6 :** *Objectif* : éliminer des erreurs récurrentes de doublement de consonne (professeur) ou d'omission de consonne h(attention).

On peut prendre l'habitude de les copier sur une affiche ou dans un répertoire.

L'approche collective et l'approche individuelle sont complémentaires. On prévoit alors des moments de mémorisation et d'interrogation mutuelle, chaque élève dictant à son voisin cinq mots de son répertoire.

Tu connais le mot **terre** et tu sais l'écrire . Cherche le plus de mots possible de la même famille. Qu'ont-ils de commun ? Trouve une façon de les classer.

Même travail pour le mot **porte** et **mettre**.

## ON, un pronom homophone (CE2CM1) p 260

### Séance 1 : repérage de l'homophonie 5 minutes chrono

**Activité 1** : faire prendre conscience que l'homophonie est un phénomène courant en français.

Devinette avec des homophones :

*Quelles sont les différences entre un calendrier, une maison et un oiseau ?*

Réponse : Le calendrier est à mois, la maison est à toit, et l'oiseau est à ails.

Discussion autour des jeux de mot liés à l'homophonie.

Est-ce que le sens aurait été le même si il y avait écrit :

*Le calendrier est à moi, la maison est à toi et l'oiseau est à elle ?*

Quelle est la difficulté donc pour le scripteur ?

**Activité 2** : faire chercher d'autres homophones (remarquer les lettres finales muettes par ex).

Cent / sang (centaine/ sanguin)

Pain/ pin (panier : pinède).

**Séance 2 : Le problème du « on »** « On » peut signifier plusieurs personnes mais reste un pronom singulier

**Etape 1** : dictée de 2 phrases, justifier on ou ont

*Au printemps, on prépare la classe de mer.*

*On veut regagner les parties perdues.*

**Généralement, les élèves qui écrivent « ont » justifient leur choix au nom du « pluriel ». Et ceux qui écrivent « on » ne savent pas justifier pourquoi.**

**Etape 2/3** :

« Dans la phrase dictée, certains pensaient qu'il fallait écrire « ont » parce que le mot désigne plusieurs personnes (= c'est « nous » c'est toute l'équipe qui a perdu ». Les confusions dans vos productions d'écrit persistent entre « on » et « ont », il faut qu'on règle ce problème.

Ecrire au tableau les phrases de la dictée :

*On écrit :*

*Au printemps, on prépare la classe de mer.*

*On veut regagner les parties perdues.*

*Pourquoi ?*

Classement de phrases individuellement, puis par groupe : tri selon le sujet, la personne du verbe, ces deux critères réunis. (cf document)

Mise en commun.

Rappel de la question de recherche.

**Etape 4** : L'enseignant masque la colonne du « nous » pour ne garder que ce qui concerne la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.

On garde le critère : singulier / pluriel opposé et le critère : pronoms et groupe de nom opposé.

**Affichage auquel on aboutit :**

<b>1. au singulier</b>		
<b>pronoms</b>	<b>On</b>	<b>Assistera ( verbe 3<sup>ème</sup> personne du singulier)</b>
	<b>Il</b>	
	<b>Elle</b>	
<b>Groupes de noms</b>	<b>La famille / l'équipe / le chevalier / tout le monde</b>	
<b>2. Au pluriel</b>		
<b>pronoms</b>	<b>Ils</b>	<b>Assisteront (verbe 3<sup>ème</sup> personne du pluriel).</b>
	<b>Elles</b>	
<b>Groupes de noms</b>	<b>Les familles/ les équipes / les clans ennemis ...</b>	

**Etape 5** : montrer que le cas du « on » , qui est singulier même quand il parle de plusieurs personnes, n'est pas unique .

Faire 2 colonnes au tableau

Le roi	le clan	la famille
Le chevalier	tout le monde	une équipe ..)

Pourquoi ai-je choisi de faire ce tri ?

Comment prouver que ces noms sont au singulier ( le mettre dans une phrase au futur par exemple, et regarder le verbe).

Introduction du terme : un nom collectif.

### Séance 3 :

- Rappel : « on » , ça va avec « il » « elle » / Ils est dans le tableau des mot qui commande le verbe au singulier / c'est un pronom singulier / c'est un sujet singulier.

**BILAN** : Le pronom « on » évoque le pluriel parce qu'il fait penser à « nous », mais c'est un singulier.

On peut le remplacer par un groupe du nom au singulier :

*On part demain . La classe part demain .*

Le pronom « on » commande un verbe au singulier.

*On gagnera ! On mangera à quelle heure ?*

Le pronom « on » ne va pas avec un verbe au pluriel : ~~*On assisteront au tournoi.*~~

2. Réaliser à nouveau un tri à partir d'un nouveau corpus (corpus 2.)

La conclusion est que pour certains verbes, la différence peut ne pas s'entendre.

Puis reprise de l'affiche sur « nous » qui avait été mise de côté à la séance précédente.

**Nous assisterons. Verbe 1<sup>ère</sup> personne du pluriel**

Mettre l'affiche du « on » en dessous : on assistera . Verbe 3<sup>ème</sup> personne du singulier.

Rajouter d'autres verbes (téléphonons / téléphone ...).

Un enfant aurait-il un élément de réponse à notre question de recherche ?

« Dans la phrase On prépare la classe de mer, le verbe c'est « prépare », ce n'est pas « avoir », il ne peut pas y avoir « ont » dans la phrase. « On » ça veut dire « nous » mais c'est au singulier.

Bilan ( p 273 ) : possibilité de faire un affichage sur les « noms collectifs ».

#### Séance 4 : Consolidation 4 activités proposées

1. Phrase du jour, réaliser un balisage ( verbe/ pronom ... ) :

*Avec ma petite sœur, on regardait les vitrines illuminées.*

*On doit aller à la piscine , mais on préfère aller à la patinoire.*

2. Phrases dictées du jour :

*En vacances, on va souvent chez ma grand-mère à la montagne.*

*On mange tout de suite ? Qu'est ce qu'on mange ?*

*On a décidé d'aller à la piscine.*

*On a regardé des vitrines et on a fait des grimaces devant la parfumerie.*

*Quand on a fini un exercice, on peut dessiner.*

*On a écrit une suite de nombres impairs.*

*Comment calcule-t-on le périmètre d'un rectangle ?*

3. Justifier :

*Ont faisaient du ski.*

*On fera de la voile.*

*Propose une autre manière d'écrire si tu n'es pas d'accord et explique pourquoi.*

4. Réinvestissement en production d'écrit :  
Réécrire une règle du jeu (donner la vraie version, la reformuler).  
Ecrire à partir d'une expérience personnelle.

### Séance 5

#### CLEO Je choisis on ou on n' CM1 p 188-189

##### Compétence :

- Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que .... On / on n'

##### Séance 1 :

- 1) Découverte : Activité : Pour commencer : par 2.
- 2) Réinvestissement : Pour s'entraîner : exercice 1- 2

### Séance 5

#### CLEO J'utilise le pronom on CE2 p 174

##### Compétence :

- Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que .... On / on n'

##### Séance 1 :

- 1) Découverte : Activité : Pour commencer : par 2.
- 2) Réinvestissement : Pour s'entraîner : exercice 1- 2

**1. Voici un corpus .**

**Mettez ensemble les phrases qui vont ensemble et dites pourquoi vous les mettez ensemble :**

*La famille assistera au tournoi.*

*Une équipe assistera au tournoi.*

*On assistera au tournoi.*

*Nous assisterons au tournoi.*

*Ils assisteront au tournoi.*

*Le chevalier assistera au tournoi.*

*Les familles assisteront au tournoi.*

*Elle assistera au tournoi.*

*Tout le monde assistera au tournoi.*

*Les équipes assisteront au tournoi.*

*Elles assisteront au tournoi.*

*Il assistera au tournoi.*

*Le clan ennemi assistera au tournoi.*

*Les chevaliers assisteront au tournoi.*

*La cour royale assistera au tournoi.*

*Les clans ennemis assisteront au tournoi.*

*Le roi assistera au tournoi.*

**1. Voici un corpus .**

**Mettez ensemble les phrases qui vont ensemble et dites pourquoi vous les mettez ensemble :**

*La famille assistera au tournoi.*

*Une équipe assistera au tournoi.*

*On assistera au tournoi.*

*Nous assisterons au tournoi.*

*Ils assisteront au tournoi.*

*Le chevalier assistera au tournoi.*

*Les familles assisteront au tournoi.*

*Elle assistera au tournoi.*

*Tout le monde assistera au tournoi.*

*Les équipes assisteront au tournoi.*

*Elles assisteront au tournoi.*

*Il assistera au tournoi.*

*Le clan ennemi assistera au tournoi.*

*Les chevaliers assisteront au tournoi.*

*La cour royale assistera au tournoi.*

*Les clans ennemis assisteront au tournoi.*

*Le roi assistera au tournoi.*

## **2. Voici un corpus .**

**Mettez ensemble les phrases qui vont ensemble et dites pourquoi vous les mettez ensemble :**

Pierre téléphone au président du club.

Il téléphone au président du club.

On téléphone au président du club.

Nous téléphonons au président du club.

Les joueurs téléphonent au président du club.

Elle téléphone au président du club.

Les équipent téléphonent au président du club.

Tout le monde téléphone au président du club.

Elles téléphonent au président du club.

Les policiers téléphonent au président du club.

L'équipe téléphone au président du club.

Mes parents téléphonent au président du club.

Des amis téléphonent au président du club.

La police téléphone au président du club.

Ils téléphonent au président du club.

## **2. Voici un corpus .**

**Mettez ensemble les phrases qui vont ensemble et dites pourquoi vous les mettez ensemble :**

Pierre téléphone au président du club.

Il téléphone au président du club.

On téléphone au président du club.

Nous téléphonons au président du club.

Les joueurs téléphonent au président du club.

Elle téléphone au président du club.

Les équipent téléphonent au président du club.

Tout le monde téléphone au président du club.

Elles téléphonent au président du club.

Les policiers téléphonent au président du club.

L'équipe téléphone au président du club.

Mes parents téléphonent au président du club.

Des amis téléphonent au président du club.

La police téléphone au président du club.

Ils téléphonent au président du club.

