

Lecture / Ecriture	Le voyage d'Oregon	CE1
		Séance n°1
<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Développer la compréhension en lecture. Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes. Prendre des repères dans le texte Lire un texte à haute voix 		
<p><u>Compétences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, ... Manifester sa compréhension dans une reformulation et des réponses à des questions ; 		
<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ couverture 		
<p><u>Déroulement</u></p> <p>Afficher la première de couverture. La décrire ensemble. Où se passe l'histoire ? Recherche dans le livre des informations pour savoir où se passe le livre.</p> <p>Situer les Etats Unis sur la carte.</p> <p>Compléter la fiche première de couverture</p>		
<p><u>Travail à la maison</u></p> <p>Relire la fiche première de couverture.</p>		

Lecture / Ecriture	Le voyage d'Oregon	CE1
		Séance n°2
<u>Objectifs :</u> Développer la compréhension en lecture. Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes. Prendre des repères dans le texte Lire un texte à haute voix		
<u>Compétences</u> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, ... Manifester sa compréhension dans une reformulation et des réponses à des questions ;		
<u>Matériel :</u> ➤ texte 1 fiche 1		
<u>Déroulement</u> Texte 1 p 4 à 9 Lecture Qui sont les personnages ? Que font-ils ? Où sont-ils ? Que demande Oregon ? Que décide Ducke ? Fiche 1 Fiche 1 bis pour les élèves en difficulté.		
<u>Travail à la maison</u> Relire le texte 1		

Lecture / Ecriture	Le voyage d'Oregon	CE1
		Séance n°3
<p><u>Objectifs</u> :</p> <p>Développer la compréhension en lecture. Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes. Prendre des repères dans le texte Lire un texte à haute voix</p>		
<p><u>Compétences</u></p> <p>Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, ... Manifester sa compréhension dans une reformulation et des réponses à des questions ;</p>		
<p><u>Matériel</u> :</p> <p>➤ texte 2 fiche 2</p>		
<p><u>Déroulement</u></p> <p>Relire le texte 1 par la maîtresse</p> <p>Correction des fiches 1</p> <p>Lecture texte 2 p 10 à 16</p> <p>Que font Duck et Oregon ?</p> <p>Où sont-ils ?</p> <p>Trouver les étapes du voyage et les écrire au tableau (conserver le doc) ? Quel moyen de locomotion utilisent-ils ?</p> <p>Star Circus à pied, Pittsburgh bus Siou Motel avion Chicago en stop Iowa</p> <p>Quel est le problème de Duck ?</p> <p>Pourquoi est-ce un problème ?</p> <p>Quelle solution trouve-t-il pour voyager ?</p> <p>Fiche 2</p> <p>Fiche 2 bis pour les élèves en difficulté.</p>		
<p><u>Travail à la maison</u></p> <p>Relire le texte 2</p>		

Lecture / Ecriture	Le voyage d'Oregon	CE1
		Séance n°4
<u>Objectifs :</u> Développer la compréhension en lecture. Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes. Prendre des repères dans le texte Lire un texte à haute voix		
<u>Compétences</u> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, ... Manifester sa compréhension dans une reformulation et des réponses à des questions ;		
<u>Matériel :</u> ➤ carte identité, carte Etats Unis		
<u>Déroulement</u> Relire le texte 2 par la maîtresse Correction des fiches 2 Compléter la carte d'identité de Ducke Compléter la carte des Etats Unis		
<u>Travail à la maison</u> Relire le texte 2		

Lecture / Ecriture	Le voyage d'Oregon	CE1
		Séance n°5
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer la compréhension en lecture. Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes. Prendre des repères dans le texte Lire un texte à haute voix 		
<p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, ... Manifester sa compréhension dans une reformulation et des réponses à des questions ; 		
<p>Matériel :</p> <p>➤ texte 3 fiche 3</p>		
<p>Déroulement</p> <p>Lecture texte 3 p 16 à p 19</p> <p>Qu'apprend-on sur Ducke ? noir et nain</p> <p>Pourquoi n'enlève-t-il pas son masque ?</p> <p>Pourquoi dit-il qu'il est de la même famille que Spike ?</p> <p>P18 19</p> <p>Où sont-ils ?</p> <p>Qui est Van Gogh ?</p> <p>Quelle est la différence entre la première de couverture et la p19 ?</p> <p>Les personnages ne sont pas dans le même sens .</p> <p>1 ère de couverture pour ouvrir le livre</p> <p>P19 vers la gauche voyage vers l'ouest.</p> <p>Fiche 3</p> <p>Fiche 3 bis pour les élèves en difficulté.</p> <p>Compléter la fiche d'identité</p>		
<p>Travail à la maison</p> <p>Relire le texte 3</p>		

Lecture / Ecriture	Le voyage d'Oregon	CE1
		Séance n°6
<u>Objectifs :</u> Développer la compréhension en lecture. Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes. Prendre des repères dans le texte Lire un texte à haute voix		
<u>Compétences</u> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, ... Manifester sa compréhension dans une reformulation et des réponses à des questions ;		
<u>Matériel :</u> ➤ texte 4 fiche 4		
<u>Déroulement</u> Relire le texte 3 par la maîtresse Correction des fiches 3 Lecture texte 4 p 20 à 22 P20 21 Le texte est-il comme d'habitude ? texte poétique Ma bohème de Rimbaud Où sont-ils ? Plat River Comment se déplacent-ils ? à pieds Où dorment-ils ? dehors Que mangent-ils ? ce qu'ils trouvent (mais) P 22 23 Où sont-ils ? Dos aux rocheuses Comment vont-ils se déplacer ? en stop Fiche 4 Fiche 4 bis pour les élèves en difficulté.		
<u>Travail à la maison</u> Relire le texte 4		

Lecture / Ecriture	Le voyage d'Oregon	CE1
		Séance n°7
<u>Objectifs :</u> Développer la compréhension en lecture. Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes. Prendre des repères dans le texte Lire un texte à haute voix		
<u>Compétences</u> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, ... Manifester sa compréhension dans une reformulation et des réponses à des questions ;		
<u>Matériel :</u> ➤ texte 5 fiche 5		
<u>Déroulement</u> Relire le texte 4 par la maîtresse Correction des fiches 4 Lecture texte 5 p 24 à 35 P 24 25 Quelqu'un s'est-il arrêté pour les prendre ? non Que signifie à proximité du cheval de fer ? train Pourquoi n'y vont-ils pas maintenant ? trop fatigué Qu'apprend-on sur Ducke ? né en 1935 Pourquoi prennent-ils le train en marche ? Que signifie la dernière ligne droite ? P28 35 Quand j'ai ouvert les yeux, elle était là . De quoi parle -t-il ? Où sont-ils arrivés ? Que fait Oregon ? Il a oublié ses années de captivité ? sens ? Que va faire Ducke maintenant ? Il laisse son nez de clown derrière lui ? Qu'est-ce que ça signifie ? Ducke s'est accepté comme il est ? Fiche 5 Fiche 5 bis pour les élèves en difficulté.		
<u>Travail à la maison</u> Relire le texte 5		

Lecture / Ecriture	Le voyage d'Oregon	CE1
		Séance n°8
<u>Objectifs :</u> Développer la compréhension en lecture. Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes. Prendre des repères dans le texte Lire un texte à haute voix		
<u>Compétences</u> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, ... Manifester sa compréhension dans une reformulation et des réponses à des questions ;		
<u>Matériel :</u> ➤ texte à remettre dans l'ordre		
<u>Déroulement</u> Relire le texte 5 par la maîtresse Correction des fiches 5 Finir de compléter la fiche d'identité Finir de compléter la carte avec le diaporama. Remettre dans l'ordre le texte		
<u>Travail à la maison</u> Finir de remettre dans l'ordre le texte.		