

Présentation de la séquence*La France au XIX^{ème} siècle*

Objectifs : identifier et caractériser simplement le XIX^{ème} siècle en France

Connaître quelques personnages historiques : Louis Jules Ferry, Pasteur, Marie Curie

Etre capable de mettre en relation divers documents (textes, peintures, gravures, cartes...)

Composition de la séquence : 9 séances

n°	Titre de la séance	Objectifs	Durée	Modalités	Matériel
1	<i>La France de 1815 à 1870</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la montée progressive de la revendication des libertés. - Suivre la démarche parallèle vers le retour du suffrage universel. - Appréhender le temps en situant les moments importants de l'évolution politique. 	45 min	collectif individuel en alternance	feuille de découverte feuille de questions feuille d'exercices classeur d'histoire
2	<i>Les innovations au XIX^{ème} siècle</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre comment des progrès techniques peuvent bouleverser la vie quotidienne. - Découvrir les conséquences immédiates et à plus long terme des découvertes scientifiques. - Mesurer la révolution des télécommunications. 	45 min	collectif individuel en alternance	feuille de découverte feuille de questions feuille d'exercices classeur d'histoire
3	<i>L'industrialisation et l'urbanisation</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender le temps en situant les étapes du processus d'industrialisation - Mesurer les conséquences de l'industrialisation en termes de vie quotidienne et d'urbanisation. - Comprendre le développement d'une nouvelle structure financière indispensable aux besoins des industriels. - Appréhender la nouveauté de l'urbanisation au XIX^{ème} siècle. 	45 min	collectif individuel en alternance	feuille de découverte feuille de questions feuille d'exercices classeur d'histoire
4	<i>La révolution des transports</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer le décalage brutal dans l'offre de transports entre les siècles précédents et le XIX^e siècle. - Apprécier à quel point la vie quotidienne est affectée par ces changements. 	45 min	collectif individuel en alternance	feuille de découverte feuille de questions feuille d'exercices classeur d'histoire

5	<i>La transformation de la société, les luttes et les progrès sociaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Caractériser une période : l'émergence d'une organisation en classes d'un type nouveau, bourgeoisie et prolétariat. - Mettre en perspective le triomphe de la bourgeoisie dans le sillage des révolutions politiques et industrielles. - Observer et comprendre les évolutions démographiques. - Comprendre les raisons de l'exode rural, de la baisse de la fréquentation religieuse. - Mesurer l'évolution des conditions de travail. - Comprendre le rôle des organisations ouvrières. - Etre capable de définir ce qu'est le socialisme. 	45 min	collectif individuel en alternance	feuille de découverte feuille de questions feuille d'exercices classeur d'histoire
6	<i>Le travail des enfants, les femmes dans la vie politique et sociale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience d'une réalité disparue en Europe, mais pas partout dans le monde. - Mesurer les progrès en matière de protection sociale des plus jeunes. - Les progrès de la législation. - Comprendre que les femmes sont nombreuses à exercer un métier salarié en dehors de leur foyer. - Mettre en évidence la progression des mentalités sur la place des femmes dans la société. 	45 min	collectif individuel en alternance	feuille de découverte feuille de questions feuille d'exercices classeur d'histoire
7	<i>La IIIème République</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Caractériser une période : l'émergence et la consolidation de la République. - Comprendre l'évolution qui amène progressivement à faire admettre la République comme le régime établi et indiscutable de la France. - Tenter de cerner ce que fut « la Commune ». - Connaître les lois Ferry sur l'école. - Repérer et interpréter les symboles civiques de la République. 	45 min	collectif individuel en alternance	feuille de découverte feuille de questions feuille d'exercices classeur d'histoire
8	<i>Les Européens et le monde, l'expansion coloniale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer l'apport de l'Europe au continent américain. - Comprendre les raisons de l'émigration européenne. - Caractériser une période : l'expansion impérialiste (1870-1914). - Mettre en perspective la poussée impérialiste des années 1870-1914 en la replaçant dans le mouvement d'expansion européenne. 	45 min	collectif individuel en alternance	feuille de découverte feuille de questions feuille d'exercices classeur d'histoire
9	<i>Evaluation</i>				