Répartition de la période 3 (2023-2024)

<u>Pé</u>	riode <u>3</u> CP	Phonologie CP (Taoki)	Dictée CP	Grammaire CP (Faire de la grammaire CP)	Écriture CP (MDI écriture CP)	Maths CP (Maths au CP Accès)	Calcul mental (Maths au CP Accès)	Flash maths (Maths au CP Accès)	Résolution de problèmes (Génération5)
P3-S1 (4 jours)	Du 8 au 12/1/2024	Son T Son T: lecture p.62/63 (syllabes, mots) + fichier p.54 Son T: lecture p.63 (phrases, histoire) + fichier p.55 Lettre H Lettre H: lecture p.65 (mots et phrases) + fichier p.56 Lettre H: lecture p.65 (histoire) + fichier p.57 Encodage: A14, E12, E13 Poésie: Apprentissage jusque « blanc » (strophe 2) Littérature: Bon appétit Mr Lapin (épisode 3) (photocopies du texte + exo dispo)	14/ Lili défie Taoki au judo. 15/ dimanche, un roman, méchant, une jument. 16/ Ta – tou – tan – tè – tu -to 17/ assez – leurs - un stylo – le tatami	Connaitre la phrase (prép 7 + carte E + fiche élève n° 18 (ex.1)) (photocopie dispo)	13/ Les lettres q et g p.36 14/ Les lettres q et g p.37 17/ La lettre f p.38 18/ fff fa fi fo	J1: Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 Séq 29 (S4 : Diffuser Séquence 29.1 (avec recherche sur l'ardoise) + mise en commun + fiches 29C) + Jeu maison loto de la famille 39 (en groupe) J2: Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 Séq 29 (S5 : Faire dessiner schématiquement 10+10+10+5 (avec barres et cubes et reformuler 10+10+10+5, c'est 3d et 5u; 30+5 = 35; puis même exercice pour 10+10 et 20+10, Calculs sur l'ardoise : 30+2; 20+7; 30+6; 4+30; 1+30; 10+10; 10+10+5; 10+10+10; 10+10+10+5; 10+10+10; 10+10+10+5; 10+10+8+10 puis fiches 29D et 29E)+ Fiches 24A et 24B J3: Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 Séq 29 (S6 : Fichier p.64/65) + Résoudre des problèmes : addition et soustraction Séq 30 (S1: Diffuser la séquence 30 sur TBI avec fiche de recherche Matériel 30-S1 > laisser les élèves réfléchir et schématiser le problème, mise en commun. Regarder la conclusion écrite dans le fichier p.66). J4: Résoudre des problèmes : addition et soustraction Séq 30 (S2: Projeter la séquence 30 (phase où on retire) +	6/7+=9; 4+=8; 9=6+; 8=5+; 6=+6; 9-2; 9-6 7/ Diffuser Calcul 16 8/ Diffuser Calcul 16 9/9+=10; 6+=10; 1+=10; 5+3+=10; 6+2+=10	Flash 58 Flash 60 Flash 61	U4 - Entraînements

_		1	1	1	1	1	1		
						fiche de recherche + mise			
						en commun) + Résoudre			
						des problèmes : addition			
						et soustraction Séq 30			
						(S3 : Diffuser le problème			
						3 de la séquence 30 sur			
						TBI avec fiche de			
						recherche + fichier p.67)			
P3-S2 (4	Du 15 au 19/1	Br, cr, dr + voyelle:	18/ cette – près -	Constituer une	19:ffffusée fil	J1: Comparer et ranger	10/5+=10;	Flash 62	U5 – S1 (découverte)
jours)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	lecture p.68/69 (syllabes,	hutte – huit –	phrase	fondue	les nombres de o à 39 :	4+=10;	Flash 63	U5 –S2 (découverte)
, ,		mots) + fichier p.58/59 (ex. 1,	humide	(prép 8 +	20 / La lettre f p.39	les signes < et < Séq 31 :	3+=10;	Flash 64	U5 - Entraînements
		2, 3, 4, 5, 7)	19/ Lili a vu Taoki	étiquettes phrase	,	S1: Découverte :	7+=10;	Flash 65	-,
		Br, cr, dr + voyelle:	qui vole.	à trier)	21/ La lettre b p.40	chercher les scores de	7+1+=10	1	
		lecture p.69 (phrases,	20/ décembre,	a trici)	22/ La lettre b p.41	chacune des équipes	11/10-1 ; 10-3 ; 10-		
							. , -,		
		histoire) + fichier p.60	tout à coup,		23/ b b b ba bi bo	(fiche Matériel 31-S1) puis	4;10-5;10-8;10-		
		(ex.10, 11, 12)	mon			exercices à copier :	10;10-9;10-7		
		Br, cr, dr + voyelle: fiche	21/ bras, tordre,			entoure le nombre le	12/ Fiche Calcul		
		supp br cr dr + voyelle	crabe			plus grand: 34 et 37; 31	mental (1)		
		Son Bl, cl, fl + voyelle:				et 28; 13 et 31; 23 et 34;	13/ Compare = ou		
		lecture p.71 (syllabes, mots)				35 et 19. Puis sur ardoise,	≠:4+1 3;4		
		+ fichier p.61/62 (ex. 1, 2, 3,				ranger du plus petit au	2+2;3+25;		
		4, 6)				plus grand les nombres :	4+3 7; 5+4		
		Encodage : A15, A16, E15				37 - 30 - 28 - 19 - 35 - 31.	8;6+27		
		Poésie: Apprentissage				+ Comparer et ranger les			
		jusque « soie » (strophe 3)				nombres de o à 39 : les			
		Littérature : Bon appétit Mr				signes < et < Séq 31 : S2 :			
		Lapin (épisode 4)				Rappel : comparer 19 et			
						30 en repérant le chiffre			
						des dizaines. Comparer			
						ensuite 35 et 31, faire			
						remarquer que le chiffre			
						des dizaines est			
						identique et qu'il faut			
						regarder le chiffre des			
						unités pour comparer.			
						Puis fiche 31A			
						J2: Comparer et ranger			
						les nombres de o à 39 :			
						les signes < et < Séq 31 :			
						S3 : Ecrire au tableau les			
						inégalités 4<6;7>5;			
						23>11; 32<39. Faire			
						observer les signes et			
						l'orientation. Faire			
						entourer le plus petit des			
						nombres dans chaque			
						inégalités (plus grand			
						que, plus petit que).			
						Distribuer la leçon n° 9			
						sur comparer les			
						nombres. (en profiter			
						pour coller la leçon n°8			
						sur dizaines/unités, la			l l

	1	T	T	T	T	T	T	T	1
						leçon n°6/7 sur les			
						maisons de 8, 9 et 10).			
						Puis fiche Matériel 31-			
						S3.+ Comparer et ranger			
						les nombres de o à 39 :			
						les signes < et < Séq 31 :			
						S4 : Fichier p.68/69			
						J3: Comparer les			
						nombres à 2 chiffres Séq			
						32:S1:Comparer des			
						collections (fiche			
						Matériel 32-S1) puis			
						diffuser séquence 32 sur			
						TBI puis fiches 32A; 32B.			
						+ Comparer les nombres			
						à 2 chiffres Séq 32 - S2 :			
						Fichier p.70/71			
						J4: Lire et écrire les			
						nombres jusqu'à 59 Séq			
						33 : S1 : Diffuser			
						séquence 33 sur TBI.			
						Représenter sur l'ardoise			
						en barres et cubes les			
						nombres : 47 ; 43 ; 56 ;			
						52; 5d3u. (dictée de			
						nombres : 44, 50, 49,			
						4d7u, 9u5d). Prendre les			
						cartes à points et réaliser			
						les commandes			
						demandées par PE:			
						4d5u, 50+8; 41; 50+3;			
						4d9u; 7u5d. + Lire et			
						écrire les nombres			
						jusqu'à 59 Séq 33 : S2 :			
						Fiches 33A et 33B			
P3-S3 (4	Du 22 au 26/1	Son Bl, cl, fl + voyelle:	22/ Do – jou – ta	Produire des	24/ b b b bille bulle	J1: Lire et écrire les	14/ Compare = ou	Flash 66	U5 – Entraînements +
jours)		lecture p.71 (phrases,	– go – di - cha	phrases	25/ Les lettres v et	nombres jusqu'à 59 Séq	≠:4+15;3+3	Flash 67	pour aller plus loin
		histoire) + fichier p.62/63	23/ voici, mes,	(prép 9 + carte F +	w p.42	33 : S3 : Fichier p.72/73 +	4+2;	Flash 68	
		(ex.8, 9, 10)	ici, pla – cle – fli	fiche élève n° 18	26/ Les lettres v et	Comparer et ranger les	5+47+2;8	Flash 69	
		Son IN: lecture p.73	– glo - bla	(ex.2 et 3) + trace	w p.43	nombres jusqu'à 59 Séq	.4+3;5+26+3;		
		(syllabes, mots)+ fichier	24 / Bra – bro –	écrite n°3 réduite)	27 / v v va w w wa	34 : S1 : Au tableau, écrire	7+15+3		
		p.64/65 (ex.1, 2, 3, 4, 5, 6)	cri – cru – dra -			les nombres 58, 52, 25,	15/ Compare = ou		
		Son IN: lecture p.73	fro			45, 39 et 49 et les ranger	<i>‡</i> :6+13+2+2;		
		(phrases, histoire) + fichier	25/ un crabe –			dans l'ordre croissant	1+2+53+6;		
		p.65/66 (ex.8, 9, 10, 11)	un tigre – un			(dessiner une flèche qui	3+5+22+5+2;		
		Son ON: lecture p.75	livre – une prune			monte). Les élèves	1+2+52+5+2		
		(syllabes, mots) + fichier				expliquent comment ils	16/ Fiche		
		p.67/68 (ex.1, 2, 3, 4, 5, 6)				ont fait. Puis validation.	évaluation calcul		
		Encodage : A17, E16 et A18				Puis fiche 34A.	(Calcul P2.1)		
		Poésie: Apprentissage en				J2: Comparer et ranger	(partie 1)		
		entier				les nombres jusqu'à 59	17/ Fiche		
		Littérature : Bon appétit Mr				Séq 34 : S2 : Rappel	évaluation calcul		
		Lapin (épisode 5)				comparaison, les signes			
L	1	20p (cpisode))	L	l	L	comparation, resultines	l	l .	

	et la signification. Faire	(Calcul P2.1)
	comparer 40 et 59., puis	(partie 2)
	sur ardoise comparer	
	4751;5654;	
	50+150+2;	
	40+840+9;50+454;	
	40+67+40;	
	4d3u4d7u;	
	5d1u4d9u. Puis fiches	
	34B et 34C + Comparer	
	et ranger les nombres	
	jusqu'à 59 Séq 34 : S3 :	
	Recherche (Matériel 34-	
	S3); mise en commun et	
	validation puis fichier	
	p.74/75	
	J3: Décomposer et	
	recomposer les nombres	
	11 et 12 Séq 35 : S1 :	
	Diffuser la séquence 35	
	pour expliquer le	
	problème puis donner	
	Matériel 35-S1. Recenser	
	les réponses. Puis donner	
	la leçon n°10 (maison du	
	11). + Décomposer et	
	recomposer les nombres	
	11 et 12 Séq 35 : S2 :	
	Reprendre le problème	
	I	
	des poissons dans	
	l'aquarium mais avec 12	
	poissons. Laisser les	
	élèves manipuler les	
	cubes. Recenser les	
	réponses. Puis donner la	
	leçon n°11 (maison du 12).	
	J4: Décomposer et	
	recomposer les nombres	
	11 et 12 Séq 35 : S3 :	
	Présenter à la classe une	
	collection de 12 feutres.	
	Ranger 10 feutres dans la	
	trousse et montrer les 2	
	qui restent. 2+=12,	
	laisser les élèves	
	chercher le complément.	
	Puis proposer d'autres	
	recherches: 4+=12;	
	6+=12; 8+=12. Puis	
	fiches 35A, 35B, 35C. +	
	Décomposer et	
	recomposer les nombres	

						11 et 12 Séq 35 : S4 : Fichier p.76/77			
P3-54 (4 jours)	Du 29/1 au 2/2	Son ON: lecture p.75 (phrases, histoire) + fichier p.68/69 (ex. 7, 8, 9, 10) Son am, em, im, om (m devant m, b, p): lecture p.77 (mots, phrases) + fichier p.70/71 (ex. 1, 2, 4, 6, 7) Son am, em, im, om (m devant m, b, p): lecture p.77 (histoire) + fichier p.71/72 (ex. 9, 10, 11, 12) Son OI: lecture p.79 (syllabes mots) + fichier p.73/74 (ex.1, 2, 3, 4, 6) Encodage: A19, E18, A20 Poésie: Récitation « Araignée » (Madeline Ley) Littérature: Bon appétit Mr Lapin (épisode 6)	marin, un lutin, un lapin – un pépin 28/ un pont – un frelon - intrus –	Différentes sortes de phrases (prép 10 + carte G + trace écrite n°4 réduite)	28/ v vin ville w wagon 29/ La lettre z p.44 30/ La lettre z p.45 31/ z z z zi za zu	J1: Résoudre des problèmes impliquant des prix Séq 36 : S1 : Diffuser séquence 36.1, laisser les élèves chercher différentes façons de réaliser 48€ alors le matériel pièces et billets (fiche Matériel 36-S1) > diff : Mettre les rollers à 18€ pour Gabin. Temps de recherche puis mise en commun. Réaliser ensuite la somme de la luge : 56€ (diff 16 ou 26€ pour Gabin) + Résoudre des problèmes impliquant des prix Séq 36 : S2 : Diffuser la séquence 36.2 puis problèmes sur l'ardoise (pb à lire de la page 157 du guide péda) J2 : Résoudre des problèmes impliquant des prix Séq 36 : S3 : fichier p.78/79 + Décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 16 Séq 37 : S1 : Décomposer 13. Distribuer la fiche de recherche (matériel 37-S1), laisser les élèves chercher tous les calculs qui font 13. Distribuer la maison du 13 à compléter lors de la mise en commun. J3 : Décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 16 Séq 37 : S2 : Décomposer 14, 15, 16. Recherche avec fiche (Matériel 37-S2), laisser les élèves chercher 2 calculs qui font 14, 15, et 16. Puis mise en commun en complétant la maison de 14, de 15 et de 16. Distribuer la leçon n°12	18/2+1+3; 3+4+2; 2+2+2; 5+3+1; 7+2+1; 4+4+2 19/4+4+2; 5+5+5; 3+2+5; 4+2+2; 1+6+2; 7+1+2; 1+8+1; 3+1+3 1/5+6+5 (chercher stratégies) 2/ Diffuser Calcul 17	Flash 68 Flash 69 Flash 70 Flash 71	U6 - S1 / S2 (découverte) U6 - Entraînements

	1								
						sur les maisons de 13, 14,			
						15, 16. + Décomposer et			
						recomposer les nombres			
						jusqu'à 16 Séq 37 : S3 :			
						Rappel sur l'ardoise :			
						9+=14;8+=16;			
						7+=16;4+=16;puis			
						fichier p.80/81			
						J4 : Se repérer sur un			
						quadrillage Séq 38 : S1 :			
						Afficher la carte du pirate			
						(Matériel 38 agrandi			
						pour TBI) ; le pirate a			
						perdu son sabre, vous			
						allez écrire un message			
						pour l'aider à trouver son			
						sabre. Distribuer aux			
						élèves une carte			
						(Matériel 38-S1) et une			
						feuille libre, on rappelle			
						le vocabulaire (case,			
						ligne) ; les élèves			
						écrivent leur message.			
						Récupérer les messages.			
						Mise en commun : « Que			
						faut-il écrire dans le			
						message pour que le			
						pirate puisse trouver le			
						sabre? (utilisation du			
						vocabulaire : case,			
						gauche, droite, haut, bas,			
						ligne, colonne).			
						Conclusion : Les carrés			
						où se croisent les bandes			
						verticales et les bandes			
						horizontales d'un			
						quadrillage s'appellent			
						des cases. Pour repérer			
						une case sur un			
						quadrillage, je dois savoir			
						sur quelle ligne et sur			
						quelle colonne elle se			
						trouve.+ Se repérer sur			
						un quadrillage Séq 38 :			
						S2 : Diffuser Séquence			
						38.1 et Séquence 38.2 ;			
D= C= (D -/- '	S. O. I.		Bullion In 1	1 ()	puis fiches 38A 38B 38C	-1	El. II ==	LIC FILE?
P3-S5 (4	Du 5/2 au 9/2	Son OI: lecture p.79	30 / Un dragon –	Relier des phrases	32 / z z z zoo zébu	J1: Se repérer sur un	3/1+2+5;4+2+4;	Flash 73	U6 – Entraînements +
jours)		(phrases, histoire) + fichier	le gazon – un	(prép 11 + carte H	33 / La lettre x p.46	quadrillage Séq 38 : S3 :	2+2+6;3+4+2	Flash 74	pour aller plus loin
		p.75 (ex. 8, 9, 10)	cochon – un	+ fiche élève	34 / La lettre x p.47	Fichier p.82/83 puis fiche	4/ Fiche Calcul	Flash 75	
		Révisions n°6: lecture p.81	boulon	n° 19/20)	35 / x x x xa xi xe	38D + Se repérer sur un	P2.2 (1)	Flash 76	
		(syllabes, mots, mots outils)		,	•	quadrillage (2) Séq 39 :	5/ Fiche Calcul	-	
		+ fiche Taoki 2017 p.80				S1 : Distribuer Matériel	P2.2 (2 haut)		
		Friend racki zory p.co				JI. Distribuel Materiel	1 2.2 (2 Haut)		

D		T	20 51 21 4 20 20 20 20	CIFish a salaul	
Révisions n°6: lecture p.81	31 / Les 3 amis		39-S1 et écrire un	6/ Fiche calcul	
(histoire) + fiche Taoki 2017	font une balade		message pour aider le	P2.2 (2 bas)	
p.81	à vélo.		pirate à trouver son		
Br, cr, dr, fr + digraphes:	32/ contre -		chapeau, son perroquet		
lecture p.83 (syllabes, mots)	quand – moi –		et sa longue-vue. Temps		
+ fichier p.76/77 (ex.1, 2, 3, 4,	roi - loi - soi		de recherche. Récupérer		
5)	33/ Voir –		les messages. Expliquer		
Encodage : E19, A21, E20	prévoir –		qu'en nommant les		
Poésie: Distribuer « La	pouvoir -		lignes et les colonnes, ce		
fourmi » (Robert Desnos),	bonsoir		sera plus facile, montrer		
faire le dessin et			une carte de la ville avec		
apprentissage strophe 1.			le codage ABC;123.		
Littérature : La moufle			Laisser les élèves noter		
(épisode 1)			les lettres et chiffres sur		
(cpisode i)			leur carte et nommer les		
			cases qui contiennent les		
			affaires du pirate.		
			Distribuer le tableau pour		
			coder l'emplacement des		
			4 objets. Puis correction.		
			J2: Se repérer sur un		
			quadrillage (2) Séq 39:		
			S2 : Diffuser Séquence		
			39/1 qui explique		
			comment trouver une		
			case puis jeu de la		
			bataille navale. + Se		
			repérer sur un		
			quadrillage (2) Séq 39 :		
			S3 : Diffuser Séquence		
			39.2 qui explique		
			comment trouver un		
			nœud. Puis fichier		
			p.84/85		
			J3 : Utiliser des stratégies		
			de calcul Séq 40 : S1 :		
			Présenter le jeu de la		
			bataille avec trois cartes.		
			Projeter les cartes tirées		
			sur TBI (2-3-3 et 3-4-2)		
			puis 2-3-3 et 3-4-1 (et		
			ajouter 2 cartes sur le		
			côté en plus pour		
			vérifier qui gagne). Voici		
			les valeurs des cartes		
			tirées ensuite : 6-2-6 pour		
			l'équipe rouge et 4-5-1		
			pour l'équipe noire.		
			Chercher qui a gagné.		
			Pour calculer 6+2+6 en		
			s'appuyant sur les		
			doubles: $6+2+6=6+6+2$		
			(en arbre de calcul), les		

						diffuser sur TBI. Puis			
						calcul de 4+1+5; puis			
						entraînement sur le			
						cahier du jour : 3+6+3;			
						4+1+4;4+3+1;5+4+1;			
						5+9+5; 6+5+1+ Utiliser			
						des stratégies de calcul Séq 40 : S2 :			
						Entraînements: 3+6+7;			
						4+6+8;4+3+6;1+9+6;			
						5+5+2;8+9+2;1+5+9;			
						2+4+6;3+4+7;8+2+6;			
						5+3+5 puis fiche 40A			
						J4 : Utiliser des stratégies			
						de calcul Séq 40 : S3 :			
						Diffuser Séquence 40 et distribuer la fiche de			
						recherche (Matériel 40-			
						S4) puis calculer sur			
						l'ardoise : 6+4+5+3 et			
						1+7+5+3+9+2+5+ Utiliser			
						des stratégies de calcul			
						Séq 40 : S4 : Problème de			
						l'escalier : réaliser un escalier de 3 marches			
						(combien faut-il de			
						cubes ?) Puis fichier			
						p.86/87.			
P3-S6 (4	Du 12 au 15/2	Br, cr, dr, fr + digraphes:	34/ Taoki est	Les pronoms je et	36 / x x boxe axe	J1: Utiliser un tableau à	7/ Diffuser Calcul	Flash 77	Évaluations problèmes
jours)	(NB: PPCR	lecture p.83 (phrases,	dans le jardin	nous	luxe	double entrée Séq 41:	18	Flash 78	Période 2
	Delphine le	histoire) + fichier p.78 (ex. 8,	avec la colombe.	(prép 12 + carte I +	37/ Les chiffres	S1: Diffuser Séquence	8/4+7+6;4+9+1;	Flash 79	Ateliers de recherche
	15/2)	9, 10) Br, cr, dr, fr + digraphes:	35/ Taoki va voir Hamidou au	fiche élève n° 22 + trace écrite n°5	p.48 38/ 1 2 3 4 5	41.1 puis Séquence 41.2 puis Séquence 41.3 ; puis	3+2+8; 5+8+5 9/ Additions en	Flash 80	(2/3 situations environ)
		lecture majoes 33 (syllabes	Mali avec Lili et	réduite)	39 /6 7 8 9 0	jeu du tableau des cartes.	s'appuyant sur		
		et mots) + Exercices : mot et	Hugo.	reduite)	39 10 7 0 9 0	(prévoir une affiche avec	les compléments		
		l'image + devinettes (p.2)	36/ depuis,			un quadrillage et un	à 10:7+5+3;		
		(fiche majoes)	maintenant,			codage (voir guide	9+4+1;2+6+8;		
		Br, cr, dr, fr + digraphes :	crin, gron, brou,			p.171)). Faire placer les	3+2+7;8+2+6;		
		lecture majoes 33 (toute la	dron, froi, pren			cartes au bon endroit. +	6+5+5;1+9+5;		
		page) + Exercices : fiche	37/ dehors, avant, fran, croi,			Le calendrier : S1 : Présenter le calendrier	4+8+5 10/8+2+3+1;		
		majoes (p.12 (fiche majoes) BI, cI, fI + digaphes : lecture	cron, trou, cran,			de l'année en cours	9+3+5+1;		
		p.85 (syllabes, mots) +	groi			(format A4), faire	6+1+4+2		
		fichier p.79/80 (ex.1, 2, 3, 5,	G -			colorier en jaune la date	,		
		8)				d'aujourd'hui. Écrire sur			
		Encodage : A13, E14, E17				son ardoise la réponse :			
		Poésie: Apprentissage				quel jour de la semaine			
		strophe 2				est le 25 février ? le 1 ^{er}			
		Littérature : La moufle (épisode 2)				avril? le 14 juillet? le 1 ^{er} septembre?le 25			
		(cpisode 2)				décembre ? ; quelle est la			
						date du 1 ^{er} jeudi du mois			
						date du 1 jeudi du mois			

Pysy (4 Dury au 292 Bit of it - digaphes locture pig. (Primare) Pysy (4 Dury au 292 Bit of it - digaphes Pysy (4 Dury au 292 Bit of it - digaphe			T		T	T	T	T	T	1
On is fit to de même? Quel cut it nom du 6" modi de al'nunde. 22 stillibre un tabloqui al- 52 stillibre un tabloqui al- 53 complèter le tabloqui el- 54 complèter le tabloqui el- 55 complèter le tabloqui el- 55 complèter le tabloqui el- 56 complèter le tabloqui el- 57 complèter le tabloqui el- 58 complèter le tabloqui el- 58 complèter le tabloqui el- 59 complèter le tabloqui el- 59 complèter le tabloqui el- 59 complèter le tabloqui el- 60 complète de la carte- 60 complète el tabloqui el- 50 complète el tabloqui el- 60 complète par le tab							du mois d'août ? Quel			
P3-7 (4 Dur 9 as 23) Bi, d, fl + digaphes: leture p3/5 (phases, historie)+ p3/5 (phases, histori										
Past California Past P										
P3 57 (4 Du 19 av 29)2 Bit d., fl + digaphes : lecture Pass (glidber, mort) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (mort), phrases) P3 67 (decourted in pass of the centure in pass 3 (decourted in pass of the centure in pass 3 (de										
Post										
P357 (4 Du 19 au 23) Bl. et., #1 - digaphes : lecture past (plant) past							J2 : Utiliser un tableau à			
P359 (4 Du 19 au 23/2 B), cf, fl + digaphes : lecture p.85 (phrases, bistorie) + fichier p.85 (phrases, bistorie)							double entrée Séq 41 :			
P3-57 (4							S2: Distribuer fiche de			
P3-57 (4							recherche Matériel 41-S3,			
P35 (4 Du 19 au 23/2 Bl. cl. fl + digaphes : lecture P35 (phrases, historie) ficher p. p3 (cylabes, nich toric) fiche clic v. p3 (cylabes, nich toric) ficher p. p3 (cylabes, nich tor										
P3-57 (4 Du 19 au 23/12 Bl. cl. fl + dilgaphes : lecture majoes applies : lecture : lectur										
Pp5 (a Du 19 au 23)2 Bi, cl, fl + digaphes: lecture pd5 (pfraces, historic) =										
414, puis fiches 4,414										
P3-57 (4 jours) Du 19 au 29/2 Bi, cl, fl + digaphes: lecture p.53 (phrases, historin) + field-drain-light (p. 24 m) p. 25 m) Bi, cl, fl + digaphes: lecture p.53 (phrases, historin) + field-drain-light (p. 24 m) p. 25 m) Bi, cl, fl + digaphes: lecture p.53 (phrases, historin) + field-drain-light (p. 24 m) p. 25 m) Bi, cl, fl + digaphes: lecture p.53 (phrases, historin) + field-drain-light (p. 24 m) p. 25 m) Bi, cl, fl + digaphes: lecture p.53 (phrases, historin) + field-drain-light (p. 24 m) p. 25 m										
April Span										
P3-57 (4 Dur 19 au 23/2)										
P3 January 1										
P3-57 (4										
P3-57 (4 jours) P3-57 (4 jours) P3-58 (ex.10, 11, 12) P3-58 (ex.10										
P3-57 (4 jours) P3-5										
P3-57 (4 jours) P3-57 (4 jours) P3-58 P3-16 P3-1										
P3-57 (4										
P3-57 (4 jours) Du 19 au 23/2 Bl, cl, fl + digaphes: lecture p3-85 (phrases, histoire) + fiche ex, 34 majoes p.5 Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex majoes 34 p.13 Text « le l'écard »: fiche lecture majoes 34 g.13 Text « le l'écard »: fiche exercices fiche exercices Encodage: fiche encodag										
P3 57 (4 jours) Du 19 au 23/2 Bi, cl, f1 + digaphes: lecture p.85 (phraees, historie) + fiche ery, historie) + fiche ery, historie higher p.81 (examples) + fiche ery, higher s. lecture majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex x majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex ericles x mother explanation x mothere										
P3-57 (4 Du 19 au 23/2 piours)										
P3-57 (4 Du 19 au 23/2 Bl. cl., fit + digaphes: lecture P,85 (Phrases, histoire) + fichier p.8.1 (ex.10, 11, 12) Bl. cl., fit + digaphes: lecture majoes 34 (s) (albaes, mots)-fiche ex N ajoes 34 (mots, phrases)-fiche ex M ajoes 34 (mo										
P3-S7 (4 jours) Du 19 au 23/2 Bj. cl., fil + digaphes : lecture p36 (phrases, histoire) + fichier p. B1 (ex.10, 11, 12) Bj. cl., fil + digaphes : lecture majoes 34 (syllabes, mots) + fiche ex majoes 34 (mots, phrases) fiche ex Majoes 34 (mots, phrases) fiche ex Majoes 34 (pria) Texte = le leżard »: fiche elever (mote) fiche ex majoes 34 (pria) fiche ex grandir qui delever majoes 34 (pria) fiche ex grandir qui dever majoes 34 (pria										
P3-S7 (4 Du 19 au 23/2 Bl, cl, fl + digaphes: lecture p.85 (phrases, histoire) + fichier p.81 (ex.10, 11, 12) Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots) + fiche ex. 34 majoes 39.5 Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex. 34 majoes 34 p. 37 Texte « le lézard »: fiche electure handle se lecture majoes 34 (mots, phrases) + fiche exercices electure electure historica electure electure historica electure electure historica electure electure historica electure historica electure historica electure historica electure historica electure historica electure histor										
P3-57 (4 jours) Du 19 au 23/2 BJ, cJ, fl + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots)-fiche ex 34 majoes p.5 BJ, cJ, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases)-fiche ex 34 majoes p.5 BJ, cJ, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases)-fiche ex majoes 34 (mots)-fiche ex majoes 34 (mot							42-S1). Chaque binôme			
P3-S7 (4 jours) Bl, cl, fl + digaphes : lecture p.65 (phrases, histoire) + fiche ex y4 majoes p.5 bl, cl, fl + digaphes : lecture majoes 34 (syllabes, most)+ fiche ex y4 majoes p.5 bl, cl, fl + digaphes : lecture majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex najoes 34 (mots, phrases)- fiche							reçoit une carte-nombre.			
P3-S7 (4 jours)							Tirer au sort une			
P3-S7 (4 jours) Du 19 au 23/2 BJ, cl, fl + digaphes: lecture p.85 (phrases, histoire) + fichier p.81 (ex.10, 11, 12) BJ, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots) + fiche ex 34 majoes p.5 BJ, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex majoes 34 (mots, phrases) + f							étiquettes de la chasse			
P3-S7 (4 jours) P3-S7 (4 jours) B1, c1, f1 + digaphes: lecture p.85 (phrases, histoire) + fichier p.81 (ex.10, 11, 12) B1, c1, f1 + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots) + fiche ex 34 majoes p.5 B1, c1, f1 + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex majoes 34 (mots, phrases) + fiche e							aux nombres : elle			
P3-57 (4 jours) P3-57 (4 jours) P3-58 (4 jours) P3-59 (4 jours) P3-5										
P3-57 (4 jours) BI, cl, fl + digaphes: lecture p.85 (phrases, histoire) + fiche ex sq 4 majoes p.5 BI, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex majoes 34 (pots), phrases fiche ex majoes and pots), phrases fiche ex majoes and pots), phrase fiche ex majoes and pots), phrase fiche ex majoes and pots), phrase fiche ex majoes and pots), phrases fiche ex majoes and pots),										
P3-S7 (4 jours) Bl, cl, fl + digaphes: lecture p.85 (phrases, histoire) + fichier p.81 (ex.10, 11, 12) Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex 34 majoes p.5 Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (ex.10, 11, 12) Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (ex.10, 11, 12) Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (ex.10, 11, 12) Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (including phrase) + fiche ex 34 majoes p.5 Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (including phrase) + fiche ex majoes 34 (in										
P3-S7 (4 jours) Du 19 au 23/2 jours) BI, cI, fl + digaphes: lecture p.85 (phrases, histoire) + fichie er sale goodron, grandir majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices fiche encodage										
P3-S7 (4 Du 19 au 23/2 jours)										
P3-S7 (4 jours) BI, cl, fl + digaphes : lecture p.85 (phrases, histoire) + fichier p.81 (ex.10, 11, 12) BI, cl, fl + digaphes : lecture majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche exercices Encodage : fiche encodage Encodage : fiche e										
P3-S7 (4 jours) BI, cI, f1 + digaphes: lecture p.85 (phrases, histoire) + fichier p.81 (ex.10, 11, 12) BI, cI, f1 + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots) + fiche ex 34 majoes p.5 BI, cI, f1 + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lezard »: fiche exercices lecture refiche exercices lecture refichers lect										
P3-57 (4 Du 19 au 23/2 Bl, cl, fl + digaphes : lecture p.85 (phrases, histoire) + fichier p.81 (ex.10, 11, 12) prou - croi phrase fichier p.81 (ex.10, 11, 12) phrase fichier ex. 34 majoes p.5 Bl, cl, fl + digaphes : lecture majoes 34 (syllabes, mots) + fiche ex majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche exercices lecture + fiche exercices Encodage : fiche encodage fich										
p.85 (phrases, histoire) + fichier p.81 (ex.10, 11, 12) Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex majoes 34 (mots, phrases) + fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche exercices lecture majoes age: fiche encodage lapiste avec une lapiste av	P2-S7 (4	Du 10 au 22/2	Bl cl fl + diganhes : lecture	28/ hran = crou =	Évaluation	40/10 11 12 13 14 15		11/7+1+5+2 •	Flash 81	
fichier p.81 (ex.10, 11, 12) Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex 34 majoes p.5 Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices Encodage : fiche encodage fichier p.81 (ex.10, 11, 12) prou – croi 39/ un groupe, le (fiche élève n° 21) phrase (fich		Du 19 du 23/2								
BI, cl, fi + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex 34 majoes p.5 BI, cl, fi + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices Encodage: fiche encodage BI, cl, fi + digaphes: lecture majoes 34 (syllabes, mots)+ chagrin, du goudron, grandir 42/ il – ile – aigle - blonde lettres. Puis jouer à la chasse aux nombres (Matériel 42-S2). + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42 S3: Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42-S3);	jours)									,
majoes 34 (syllabes, mots)+ fiche ex 34 majoes p.5 Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices Encodage: fiche encodage Texte « le jayse avec une majoes 34 (syllabes, mots)+ goudron, grandir - puis blonde 43/ lui – étui – nuit - puis chasse aux nombres (Matériel 42-S2). + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42 S3: Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42-S3);				•						o/- Linualitetiletils
fiche ex 34 majoes p.5 Bl, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices Encodage: fiche encodage fiche ex 34 majoes p.5 goudron, grandir - puis lettres. Puis jouer à la chasse aux nombres (Matériel 42-S2). + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42 S3: Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42-S3);					(liche eleve il 21)				114511 04	
BI, cl, fl + digaphes: lecture majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices Encodage: fiche encodage BI, cl, fl + digaphes: lecture prandir 40/ devant, rien, blonde, une planche planche planche 41/ Lili glisse sur la piste avec une prandir - puis chasse aux nombres (Matériel 42-S2). + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42 S3: Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42-S3);			C 1			bionde	les nombres de 11 a 20 en			
majoes 34 (mots, phrases)+ fiche ex majoes 34 p.13 Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices Encodage : fiche encodage ### Ap/ devant, rien, blonde, une planche planche ### Ap/ devant, rien, blonde, une planche planche ### Ap/ devant, rien, blonde, une planche planche #### Ap/ devant, rien, blonde, une planche planche #### Ap/ devant, rien, blonde, une planche planche planche ####################################										
fiche ex majoes 34 p.13 blonde, une Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices Encodage: fiche encodage fiche ex majoes 34 p.13 blonde, une planche planche jusqu'à 59 Séq 42 S3: Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42-S3);						- puis				
Texte « le lézard »: fiche lecture + fiche exercices lecture + fiche encodage fiche encodage la piste avec une la piste										
lecture + fiche exercices Encodage : fiche encodage la piste avec une Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42-53);										
Encodage: fiche encodage la piste avec une élèves (Matériel 42-S3);								20+9;26+2		
majoes à voir planche. avec les étiquettes,										
	Ì		majoes à voir	planche.			avec les étiquettes,			

Pedeis: Apprentissage en entirer entirer Littérature: La moufle (episode 3) (episode 4) (episode 4) (episode 4) (episode 4) (episode 4) (episode 5) (episode 6) (episo					
Cirtie-Pour gagner du temps, ne faire écrire les nombres trouvés qu'en chiffres. Puù fichtes. 42A et 42B J.: Ecrire en lettres les nombres lusqu'à 59 SEq 42: 54: Même recherche Distribuer les édiquettes élèves (Matériel 42-54); avec les édiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches as C et 42D. + Ecrire en lettres les nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches as C et 42D. + Ecrire en lettres les nombres plus que su peux écrire. Recherche puis fiches as C et 42D. + Ecrire en lettres les nombres plus que su peux de de 3-59, poser un jetto sur a carrel que sur les controls plus de la carrel que sur les controls plus sur les carrel que sur l'arcites plus somples) 3; Ecrire en lettres les nombres (so 63 46) 56 64 42: 55: Fichier po 240; 54 Le callendrier 53: Fiche callendrier 63 faire J.: Lier et écrire les nombres de 63 46 95 64 43: 55: Fichier po 240; 54 Le callendrier 63: 55: Eche callendrier 63: 51: Diffuser Séquence 43 (exercices a faire sur l'arcites). Puts	Poésie: Apprentissage en		chercher le plus possible		
(épisode 3) derive. Pour gagner du temps, ne faire écrire les nombres trouvés qu'en chifries. Puis fiches 42A et 42B Ja. Ecrere en lettres les nombres issou'à 59 Scq 45.54. Même recherche Distribuer les édiquettes élèves (Matériel 42A-34): avec les éfiquettes, échercher le plus possible de nombres plus grands que 29 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + Ecrire en lettres les nombres jusury à 9 Seq 42: 55: Jeu du loto des nombres jusury à 9 Seq 42: 55: Jeu du loto des nombres de à 95, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est fu. (autonomie pour S./LCPIT); diff pour Salvier, la cutonomie pour S./LCPIT); diff pour Gabin/D.Lou: cartes plus simples) 3) \$15: Ecrire en lettres les nombres (sea 3): \$25: Ecrire en lettres les nombres (sea 3): \$25: Ecrire en lettres les nombres (sea 3): \$25: Ecrire en lettres les nombres (sea 4): \$25: Ecrire en lettres les nombres (sea 4): \$25: Ecrire en lettres les nombres (sea 6): \$25: Ecrire les formers (sea 6): \$25: Ecrir	entier		de nombres plus grands		
(épisode 3) derine Pour gagner du temps, ne faire de richre les nombres trouvés qu'en chifries. Puis fiches 4:2A et 4:2B Ja: Ecrire en lettres les nombres issau'à 59 Séq 42:54: Même recherche Distribuer les étiquettes étiquettes étiquettes (élèves (Matéfiel 4:24-54); avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 4:2D. + Écrire en lettres les nombres (suc 4): 59 Séq 42: 55: Jeu du loto des nombres de 0: 49 sp. poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S,IL/Eff); diff pour Gabin(D,ILou: cartes plus simples) J3: Ecrire en lettres les nombres (suc 4): 59: Séq 42: 55: Fichier p.9.193; + Le calendrier: 53: Si-bér Lea de loto de la nombres (suc 4): 59: Séq 42: 55: Fichier p.9.193; + Le calendrier: 53: Si-bér Lea delardrier: 54: Lea delardrier:	Littérature : La moufle		que 19 que tu peux		
temps, ne faire écrire les nombres trouvés qu'en chiffres, Puis fiches 42A et 42B J.: Écrire en lettres les nombres isuavi à 5 Séq 42: S.4: Même recherche Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42-S4); avec les étiquettes élèves (Matériel 42-S4); avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que 10 peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 41D. + Écrire en lettres les rombres plus grands que 39 que 10 peux écrire. Rechercher puis fiches 42C et 41D. + Écrire en lettres les rombres plus grands que 39 guie 10 peux écrire. Rechercher puis fiches 42C et 41D. + Écrire en lettres les rombres de 35 p. poser un jeton sur sa carte quand le nombre és d'u. (autonomie pour S.1.4C/ffr); d'iff pour Gabrio/J.Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les rombres d'un guien d'un problem de s'elle (autonomie pour S.1.4C/ffr); d'iff pour Gabrio/J.Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les rombres jaucqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p. 9,2193 + Le calendrier: 53: Fiche calendrier B à faire J4. L'un et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: D'iffres d'iffres d'aires un l'arrôtiche. Puis l'aires vur l'arrôtiche. Puis faires vur l'arrôtiche. Puis faires vur l'arrôtiche.	(épisode 3)				
nombres trouvés qu'en chifférs. Puis fiches 42A et 42B J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59.5 séq 421.53: «Néme recharche Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42.54); avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59.5 séq 42: 55; 2 leu du loto des nombres jusqu'à 59.0 seq un jeun sur les consideres en mombres de 0 à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu (autonomé est lu lu lot lu	(
chiffres. Puts fiches 42A et 43B J2: Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 59,54q 42: S4: Même recherche Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42: S4); avoc les étiquettes élèves (Matériel 42: S4); avoc les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 29 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 59, S4q 42: S5: Jèur du loto des nombres de a 58, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S, Juffre, 14ff pour Gabinio J.Cou : cartes plus simples) J3: Ecrire en lettres les nombres gusqu'à 59, S4q 42: S5: Fichier ps. 34, S4ffre plus simples) J3: Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 59, S4q 42: S5: Fichier ps. 34, S4ffre plus simples) J4: Le calendrifer 53: Fichèc calendrifer B à faire J4: Lier et écrire les nombres de 60 à 69, S4q 43: S1: Cliffuser J4: Lier et écrire les nombres de 60 à 69, S4q 43: S1: Cliffuser Séquence 43 (exercice à faire J4: Lier et écrire les nombres de 60 à 69, S4q 43: S1: Cliffuser					
et 42B J2: £crire en lettres les nombres [usqu'à 59 56q 42: \$4 ! When ercherche Distribuer les étiquettes elièves (Marériel 42-54); avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux ecrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + £crire en lettres les nombres [usqu'à 59 56q 42: \$5; ¿leu du loto des nombres de 0 à 99, poser un jetons uns sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour \$J.LérTh; diff pour Galbin/D/Lou: cartes plus simples) J3: £crire en lettres les nombres jusqu'à 59 56q 42: \$5: îrcire en lettres plus simples) J3: £crire en lettres les nombres iusqu'à 59 56q 42: \$6: îrcirie en lettres les nombres iusqu'à 59 56q 42: \$6: îrcirie en lettres les nombres iusqu'à 59 56q 42: \$6: îrcirie en lettres les nombres de 60 à 69 56q 43: \$6: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoslos.) Puis					
Ja: £crire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 54: Même recherche Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42: S4); avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que 10 peux écrire. Recherche puis fiches 42: C4 420. * £crire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 55: Jeu du loto des nombres jusqu'à 59 Séq 42: 55; Jeu du loto des nombres des à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S.J.Lé/Th; diff pour Gabin/D, Lou cartes plus simples) J3: £crire en lettres les nombres illus quand le nombre est lu. (autonomie pour S.J.Lé/Th; diff pour Gabin/D, Lou cartes plus simples) J3: £crire en lettres les nombres ilusqu'à 59 Séq 42: 55: Erichier p.92/93 * Le calendrier \$3: Eriche calendrier \$4: Live et écrire les nombres de do 3 of Séq 43: 55: Eriche calendrier 8 faire sur l'ure et écrire les nombres de 3 of 80 Séq 43: 55: Diffuser Séquence 43 (exercices à fâire sur l'ardosie,). Puls			•		
nombres isuaçu'à 59 Séq 42 : S4 : Même recherche Distribuer les étiquettes élèves (Matériel 42-54); avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + Écrire en lettres les nombres ilusqu'à 59 Séq 42 : S5 : Jeu du loto des nombres de à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S,LéTh; cliff pour Gabin/D,Lou: cartes plus simples) J3 : Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42 : S6 : Fichier p.30/39 + Le calendrier: S3 : Fiche calendrier: S4 : Fiche sa : S6					
42: \$4: Même recherche Distribuer les étiquettes élèves (Marériel 42: \$4); avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42: € 4: 42. + £ crire en lettres les nombres ilsus yi \$5, \$56 42: 2: 55: 12eu du loto des nombres de 0 à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour \$J.Let'in; diff pour \$J.Let'in; diff pour \$Gabin D/Lou: cartes plus simples) J3: £ crire en lettres les nombres ilsusqu'à \$9.56 42: \$5: Fichier p.940; \$4 Le calendrier 15: \$1 Fiche calendrier 16: \$1 aire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69. \$64 43: \$1: Diffuseer \$5: £1 in lere 24; \$1 exercices à faire sur l'ardobse). Puis					
Distribuer les étiquettes élèves (Matèriel 42-54); avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres libus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S5: Jeu du loto des nombres de 0 à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S ₂ /Lé/Th; diff pour Gabin/D ₂ /Lou : cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Ficher p. 92/93 + Le calendrier 1: 53: Fiche calendrier 1: 53: Fiche calendrier 8 à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S7: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardotise). Puis					
élèves (Matériel 42-54): avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fifiches 42C et 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 55: Jeu du loto des nombres de 0 à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S./LéTh; diff pour Gabin/D./Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 56: Fichier p.92/93 + Le calendrier 15: 51: Fiche calendrier 15: 51: Fiche calendrier 15: 51: Fiche calendrier 16: 52: Fiche calendrier 16: 53: Fiche calendrier 16: 53: Fiche calendrier 16: 53: Fiche calendrier 16: 53: Fiche calendrier 16: 54: Fiche calendrier 16: 55: Fiche calendrier 16: 51: Fiche calendrier 16: 52: Fiche calendrier 16: 53: Fiche calendrier 16: 54: Fiche calendrier 16: 55: Fich					
avec les étiquettes, chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 95 95 q 42: 55: 1eu du loto des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S,/Le/Th; Ajff pour Gabin/D/Lou: cartes plus simples) 33: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 56 q 42: 55: Fichier p. 92/93 + Le calendrier: 53: Fiche calendrier B fà faire J1: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: 51: Diffuser Séquence 43 (exercices à faires un' l'ardoise). Puis					
chercher le plus possible de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42 ct 42.D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42:S5; Jeu du lot o des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S,/Le/Th; diff pour Gabin/D,/Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42:S6: Fichier p.92/93 + Le calendrier: 53; Fiche calendrier 35; Fiche calendrier 36; Fiche calendrier 36; Fiche calendrier 36; Fiche somombres de 60 à 69 Séq 43:S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
de nombres plus grands que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42 : 55 : Jeu du loto des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S./Lé/Th ; diff pour Cabin/D./Lou : cartes plus simples) J3 : Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42 : S6 : Fichier p.92/93 + Le calendrier : S3 : Fiche calendrier B à faire J4 : Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43 : S1 : Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			avec les étiquettes,		
que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42 Cet 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 55: Jeu du loto des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S,I/E/Th; diff pour Gabin/D,I/Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 56: Fichier p. 92/93 + Le calendrier: 53: Fiche calendrier: 83: Fiche calendrier: 83: Fiche calendrier: 83: Fiche simples) Le calendrier: 63: Fiche calendrier: 84: Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples) Fichier p. 92/93 + Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples) Fichier p. 92/93 + Fiche simples) Fiche simples) Fichier p. 92/93 + Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples Fichier p. 92/93 + Fichier p. 92/9			chercher le plus possible		
que 39 que tu peux écrire. Recherche puis fiches 42 Cet 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 55: Jeu du loto des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S,I/E/Th; diff pour Gabin/D,I/Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 56: Fichier p. 92/93 + Le calendrier: 53: Fiche calendrier: 83: Fiche calendrier: 83: Fiche calendrier: 83: Fiche simples) Le calendrier: 63: Fiche calendrier: 84: Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples) Fichier p. 92/93 + Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples) Fichier p. 92/93 + Fiche simples) Fiche simples) Fichier p. 92/93 + Fiche simples) Fiche simples) Fiche simples Fichier p. 92/93 + Fichier p. 92/9					
écrire. Recherche puis fiches 42C et 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: 55: Jeu du loto des nombres de 0 à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S,Lé Th; diff pour Gabin/D,Lou : cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres lusqu'à 59 Séq 42: 56: Fichier p.92/93 + Le calendrier: 53: Fiche calendrier: 53: Fiche calendrier: 53: Fiche calendrier: 63: Fiche calendrier: 63: Fiche calendrier: 64: Fiche calendrier: 64: Fiche calendrier: 65: Fichier					
fiches 42C et 42D. + Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S5: Jeu du loto des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S,/Le/fh; diff pour Gabin/D/Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p.92/93 + Le calendrier: S3: Fiche calendrier: S3: Fiche calendrier: S3: Fiche calendrier: S3: Fiche calendrier: S6: Fich					
Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: Sy: Leu du loto des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S./Lé/Th; diff pour Gabin/D./Lou : cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: So: Fichier p.92/93 + Le calendrier : S3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire t écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
nombres jusqu'à 59 Séq 42:55: Jeu du loto des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S./Lé/Th; diff pour Gabin/D./Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42:56: Fichier p.92/93 + Le calendrier: S3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 6o à 69 Séq 43:51: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
42:55: Jeu du loto des nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S./Le/Th; diff pour Gabin/D./Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p. 92/93 + Le calendrier: \$3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: \$1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
nombres de o à 59, poser un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S./Lé/Th ; diff pour Gabin/D./Lou : cartes plus simples) J3 : Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42 : S6 : Fichier p. 92/93 + Le calendrier : S3 : Fiche calendrier B à faire J4 : Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43 : S1 : Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			42 : SE : leu du loto des		
un jeton sur sa carte quand le nombre est lu. (autonomie pour S./Lé/Th; diff pour Gabin/D./Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p. 92/93 + Le calendrier: \$3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: \$1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
quand le nombre est lu. (autonomie pour S./Lé/Th; diff pour Gabin/D./Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 5 9 Séq 42: S6: Fichier p.9/93 + Le calendrier: S3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
(autonomie pour S./Lé/Th; diff pour Gabin/D./Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p. 92/93 + Le calendrier: S3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
S./Lé/Th; diff pour Gabin/D./Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p. 92/93 + Le calendrier: S3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			•		
Gabin/D./Lou: cartes plus simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p.92/93 + Le calendrier: S3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
simples) J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p.92/93 + Le calendrier: S3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			S./Lé/Th ; diff pour		
J3: Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59 Séq 42: S6: Fichier p.92/93 + Le calendrier: S3: Fiche calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
nombres jusqu'à 59 Séq 42 : S6 : Fichier p.92/93 + Le calendrier : S3 : Fiche calendrier B à faire J4 : Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43 : S1 : Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
42 : S6 : Fichier p.92/93 + Le calendrier : S3 : Fiche calendrier B à faire J4 : Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43 : S1 : Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			J3 : Écrire en lettres les		
Le calendrier : S3 : Fiche calendrier B à faire J4 : Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43 : S1 : Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			nombres jusqu'à 59 Séq		
calendrier B à faire J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			42 : S6 : Fichier p.92/93 +		
J4: Lire et écrire les nombres de 60 à 69 Séq 43: S1: Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			Le calendrier : S3 : Fiche		
nombres de 60 à 69 Séq 43 : S1 : Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			calendrier B à faire		
nombres de 60 à 69 Séq 43 : S1 : Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis			J4: Lire et écrire les		
43 : S1 : Diffuser Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
Séquence 43 (exercices à faire sur l'ardoise). Puis					
faire sur l'ardoise). Puis					
			faire sur l'ardoise). Puis		
et écrire les nombres de					
60 à 69 Séq 43 : S2 :					
Dictée de nombres sur					
l'ardoise : 57, 48, 69, 60,					
63, 6d3u; puis exercices					
sur le cahier du jour :					
calculer 60+5; 2+60; 64-			= 1		
60;30+30+5;					
20+20+20+2. Ranger dans					
l'ordre croissant : 65 – 60			l'ordre croissant : 65 – 60		
- 58 - 42 - 69 ; écris le					
nombre qui précède :<			nombre qui précède : <		

			65; < 60; < 57;		
			< 42; < 69		

<u>Pério</u> CI		Phonologie CE1	Dictée CE1	Étude de la langue CE1	Écriture CE1	Littérature / Lecture CE1	Maths CE1 (Maths au CE1 Accès)	Calcul mental	Problèmes (cahier
Ci	E1			CEI			(Maths au CE1 Acces)	(Maths au CE1	`
P3-S1 (4 jours)	Du 8 au 12/1/2024	O13 : Étude du phonème Z (mots 100 à 104 + mots 105 à 109) Pour lundi, savoir écrire les mots 110 à 114 Poésie : Récitation	Dictée n°?: Son? Mots: 1/ parce que – un citron – je dessine – une cerise – Il saute 2/ la classe – un garçon – cette leçon – des opérations – la récréation	J1: Fiche ex PPS BDG n°2 J2: Fiche singulier/pluriel BDG n°2 J3: Masculin/ féminin: Mona p.18 J4: Masculin/ féminin: Mona p.19	Écriture: J1/taxi – onyx – oxyder - lynx J2: paix – noix – mixer - agneaux J3: amicaux – axer – caniveaux – exagère J4: Ç Ç Ç Ça	Littérature : Hansel et Gretel S4 + éval lecture compréhension Fluence : Séance 10 Bateau livre : Le monstre poilu p.24/25	J1: Comprendre le sens de la multiplication Séq 24 (S3: Diffuser la séance 24 sur TBI puis fiche 24A) J2: Reconnaître un polygone Séq 26 (S1: Distribuer la fiche Matériel 26-S1 (forme à découper), la faire découper, remarquer qu'il n'y a pas de côté droit, placer 2 points sur un contour et relier par un segment et	Accès) J1: Dictée de nombres: 100; 109; 130; 110; 140; ; compléments à 20: 6+=20; 2+=20; 4+=20; 17+=20;	Pb 52 Pb 53 Pb 54 Pb 55
		« Locataires » (Jean-Luc Moreau)	Phrases: 1/ J'aime le citron et les cerises. La maîtresse dessine un garçon. 2/ La maîtresse reste dans la classe. C'est la récréation et le garçon saute dans l'eau.		+ Copie poésie : Sapin vert Sapins verts dans les bois Tout l'hiver tremblent de froid. Sapins verts dans les rues Pour Noël ont apparu. Sapins verts dans les bois Attend que Père Noël passe.		découper sur le trait. Faire de même sur chaque côté qui n'est pas droit. Collecter les réalisations et valider celles qui répondent à la consigne. Toutes ces figures qui n'ont que des côtés droits sont des POLYGONES. Introduire le terme sommet (extrémités des segments formant les côtés d'un polygone). Compter le nombre de côtés et classer les polygones obtenus. Faire écrire la conclusion dans le cahier du jour : « Un polygone est une figure fermée dont tous les côtés sont tracés à la règle. Distribuer la leçon 11 sur les polygones. + Comprendre le sens de la multiplication Séq 24 (S4 : Fichier p.52/53) J3 : Reconnaître un polygone Séq 26 (S2 : Découper les polygones de la planche 4. Écrire au tableau les lettres des polygones. (on garde les polygones a d f k l m) ; trouvez les côtés et sommets des 6 polygones choisis et compléter le tableau (matériel 26) > mise en commun : Un polygone de 4 côtés est un quadrilatère ; un polygone de 3 côtés est un triangle) + Jocatop N°28 (les polygones) J4 : Reconnaître un polygone Séq 26 (S3 : Fiche Matériel 26-S3 sur les triangles, puis fichier p.56/57) + Encadrer et intercaler les nombres	10+=20; 13+=20; 19+=20; 15+=20; 12+=20 J2: fiche éval calcul mental 11 J3: Dictée de nombres: 160; 170; 180; 190; 195; compléments à 20: 16+=20; 6+=20; 16+=20; 12+=20 + fiche compléments à 20 J4: Compléments à a la dizaine supérieure: 22+=30; 25+=30; 42+=50; 96+=100; 34+=40; 58+=60; 67+=70; 85+=90; 93+=100	

	1	ī	Г	T		Т	I	ı	
							jusqu'à 199 Séq 25 (S1 : Diffuser la		
	1						séquence 25 ; puis distribuer la fiche		
							Matériel 25-S1 pendant les exercices		
	ļ	,			,		de l'animation Séquence 25)		
P3-S2	Du 15 au	O14 : Étude du	Dictée : Son Z	J1: Masculin/	<u>Écriture</u> :	Littérature : Petit	40/ Encadrer et intercaler les	J1: 94+=100;	Pb 56
(4	19/1	phonème K	Mots:	féminin : Fiche	J1 / leçon, garçon,	chaperon noir S1; Petit	nombres jusqu'à 199 Séq 25 (S2 :	82+=90 + fiche	Pb 57
jours)		(mots 110 à 114 +	1/ la maison, mon	exercices BdG	glaçon,	chaperon noir S2	Écrire au tableau les nombres 142 –	calcul 12 (matériel	Pb 58
		mots 115 à 119)	cousin, un magasin,	J2: Masculin/	balançoire	Fluence : Séance 11	150 – 123 – 138 – 146 – 154 – 167 – 172	calcul 12 – S2)	Pb 59
		Pour lundi, mots	les voisins, un vase,	féminin : Fiche	J2: oe, oe, oe,	Bateau livre : Le mystère	– 159 – 91 et tracer en dessous une	J2: 60-54;50-48;	
		120 à 124	2/ une chemise, une	exercices BdG	oe, oeuf	de la dame blanche	droite où sont placés les nombres	100-95;80-79;70-	
			rose, je pose, un	J3: Phrases	J3:cœur – sœur	p.26/27	140 et 160. Les élèves écrivent sur	63;57+=60;	
		Poésie : « Sapin	zèbre, deuxième	affirmatives et	– bœuf, œuvre –		l'ardoise les nombres que l'on peut	fiche Matériel	
		vert » (Gina	Phrases:	négatives : Mona p.8	vœu		intercaler entre 140 et 160 > mise en	Calcul 12 – S3	
		Chénouard), dessin	1/ Ma maison est rose.	J4: Phrases	J4:?!« »		commun et placer les nombres	J3: Fiche éval	
		+ apprentissage	Je pose des choses	affirmatives et	Copie:		possibles sur la droite. Écrire ensuite	calcul mental 12	
		jusque « passe»	sur la table.	négatives : Mona p.9	Sapin vert, l'air		au tableau 176<<182 (trouver un	J4: 55+=60;	
]		2/ Mon cousin porte		rêveur		nombre qui peut s'intercaler entre	72+=80;	
]		une chemise rouge.		S'enguirlande		176 et 182 > lister les possibilités, puis	93+=100;	
]		Je pose des roses		avec des fleurs.		même recherche avec 189<<191;	68+=70;	
			dans un vase.		Sapin vert est		138<<140. Chercher enfin deux	diffuser calcul 13	
]				content		nombres qui peuvent encadrer le	(animation 43+10)	
					De vivre avec les		nombre 167, écrire<167<, noter	puis 43+10 ;	
					enfants.		les réponses trouvées, on pouvait	67+10;84+10;	
					Quand les jouets		écrire le nombre juste après juste	10+78;34-10;62-	
					sont tombés,		avant, la dizaine juste avant et juste	10;74-10;98-10	
					Sapin vert veut		après ou d'autres nombres. Puis		
					s'amuser		Fiches 25A et 25B).		
					Gina Chenouard		41/ Jocatop n°29 (les polygones)		
							42/ Encadrer et intercaler les		
							nombres jusqu'à 199 Séq 25 (S3 :		
							Fichier p.54/55)		
							43/ Jocatop n°30 (les polygones)		
							44/ Je révise P2 p.60/61		
							45/ Eval Maths Période 2		
							46/ Résoudre des problèmes en une		
]						ou deux étapes Séq 28 : S1 : Diffuser		
							Séquence 28 + Fiche mémo Matériel		
							28-S1 + 2 ^e problème (Matériel 28-S2)		
							+ Fiche 4 problèmes (Matériel 28-S2)		
							à distribuer.		
]						47/ Résoudre des problèmes en une		
]						ou deux étapes Séq 28 : S2 : Fichier		
Do Co	Du 22 20	Oar i Étudo do	Dictée + Sen V	It . Phrases	Écrituro	Littérature : Datit	p.62/63 48/ Utiliser les écritures chiffrées	J1: Diffuser Calcul	Db 60
P3-S3	Du 22 au	O15 : Étude du	Dictée : Son K	J1: Phrases affirmatives et	<u>Écriture</u> :	Littérature : Petit			Pb 60 Pb 61
(4	26/1	phonème J (mots 120 à 124 +	Mots:		J1/,:-+= J2:?!+-=	chaperon noir S3; Petit	jusqu'à 999 Séq 29 : S1 : Fiches	13 (animation 172- 10) + calculs :	Pb 62
jours)]	,	1/ du café ; content,	négatives : étiquettes à trier		chaperon noir S4 Fluence : Séance 12	materiel 29-S2 49/ Utiliser les écritures chiffrées	,	
]	mots 125 à 129)	contente, un sac, du	J2: Phrases	J3:();? J4:M M M M	Bateau livre : Un château		124+10;161+10;	Pb 63
		Pour lundi, mots	sucre, mon oncle 2/ qui, que, quoi,	affirmatives et		dans un chapeau p.28/29	jusqu'à 999 Séq 29 : S2 : Fichier	185+10;10+157;	
]	130 à 134			Copie:	uaris un chapeau p.20/29	p.64/65 50 / Associer divers écritures d'un	125-10; 172-10;	
		Poésie :	quand, magique, une	négatives : Fiche exercices	<u>Les larmes du</u> <u>crocodile</u>			198-10; 176-10	
]		kangourou, la chorale				nombre jusqu'à 999 Séq 30 : S1 : Connaître les représentations d'un	J2: 61+=70;	
		Apprentissage en	Phrases :	J3: éval sur les	Si vous passez au		·	96+=100;	
	l .	entier		pronoms personnels	bord du Nil		nombre: 52d7u; 24d6u; 6c45u;	75+=80 ; puis	

			1/ Mon oncle est content car c'est les vacances. Il achète du sucre et du café. 2/ Mon oncle pose du sucre et du café dans son sac magique. Qui chante à la chorale ? Que mange le kangourou ?	+ Phrases affirmatives et négatives : Exercices du manuel « A portée de mots » J4 : Masculin/ féminin : Fiche exercices BdG	Où le délicat crocodile Croque en pleurant la tendre Odile, Emportez un mouchoir de fil.		2c8u; 9c9d; 78d; puis recherche avec fiche matériel 2o-S2. 51/ Associer divers écritures d'un nombre jusqu'à 999 Séq 30:S2: Connaître les représentations d'un nombre : 38d9u; 97d6u; 80d4u; 59d; 783u; puis fiche 30A 52/ Associer divers écritures d'un nombre jusqu'à 999 Séq 30:S3: Fichier p.66/67 53/ Lire et écrire les nombres jusqu'à 999 Séq 31:S1:Dessiner 6 plaques de 100, 3 barres de 10 et 2 cubes. Écrire le nombre obtenu (632). Ajouter ensuite 1 plaque de 100. Écrire combien cela fait (732). Puis ajouter une barre de 10 (742), puis ajouter 2 plaques de 100 (942). Retirer 4 barres de 10 (902), retirer 5 plaques de 100 (402). Retirer 1 barre de 10 (392); puis fiche 31A. 54/ Lire et écrire les nombres jusqu'à 999 Séq 31:S2:Diffuser Séquence 31 puis fiche exercice 31B. 55/ Lire et écrire les nombres jusqu'à 999 Séq 31:S3:Diffuser Séquence 31 (partie sur le jeu de bataille); puis fiche 31C.	fiche calcul 13 (matériel S3) J3: Fiche évaluation calcul mental 13 J4: Diffuser Calcul 14 puis calculs: 58+6;67+4;6+89;35+8;128+3; 7+156	
P3-S4 (4 jours)	Du 29/1 au 2/2	O16: Étude du phonème GU (mots 130 à 134 + mots 135 à 139) Pour lundi, mots 140 à 144 Poésie: Récitation « Sapin vert » (Gina Chénouard)	Dictée : Son J Mots : 1/ une cage, un singe, rouge, une girafe, déjà 2/ joli/jolie, une journée, toujours, jamais, un jouet. Phrases : 1/ Les singes sont déjà dans la cage. Je regarde cette jolie girafe. 2/ Le singe mange déjà sa banane. Je ne mange jamais de chocolat.	J1: Le présent des verbes en -er: découverte et manipulation J2: éval: masculin/féminin et singulier/pluriel + Le présent des verbes en -er: étiquettes de tri J3: Le présent des verbes en -er: Mona p.34 J4: Le présent des verbes en -er: Mona p.35	Écriture: J1/M M M Maman Marie J2: Maman est une magicienne. Elle réussit à transformer tout ce qu'elle touche en œuvre d'art. J3: M, M, M, Marseille J4: N N N Copie: Essuyez les pleurs du reptile Perlant aux pointes de ses cils, Et consolez le crocodile: C'est un animal très civil.	Littérature: Petit chaperon noir S5; Petit chaperon noir S6 Fluence: Évaluation fluence (mots lus en 1 min) Bateau livre: A quoi joue- t-on? (p.30/31)	56/ Lire et écrire les nombres jusqu'à 999 Séq 31: S4: Fichier p.68/69 57/ Poser et calculer des additions avec des nombres à trois chiffres Séq 32: S1: Faire calculer 438+254. Répertorier les procédures utilisées. Présenter celle qui utilise l'addition posée avec les unités de numération CDU. Calculer ensuite 293+534. 58/ Poser et calculer des additions avec des nombres à trois chiffres Séq 32: S2: Poser et calculer sur l'ardoise: 534+236 et 289+132 (correction commune) puis fiche 32A 59/ Poser et calculer des additions avec des nombres à trois chiffres Séq 32: S3: Poser et calculer sur l'ardoise: 345+565; 37+783 et 129+456; puis Fichier p.70/71 60/ Mesurer des longueurs: mètre et centimètre Séq 33: S1: Écrire au tableau: 1m=100cm. Distribuer la fiche Matériel 33-S2, les élèves utilisent la boîte du géomètre et ses	J1:187+5;7+189; 138+7;183+8; 7+165 J2:Calculs:43-8 (dessiner schéma);62-3; 55-6;163-7;105- 5;192-4;101-6 J3:103-7;136-8; 195-8;172-6 et fiche exercices calcul 14 J4:Diffuser Calcul 15 (50+30 et 80- 60) puis calculer 30+60;40+50; 10+60;50+20; 40+40;30+30; 70-60;40-20;50- 30;90-50;80-40; 30-30	Pb 64 Pb 65 Pb 66 Pb 67

_	I	I	1	T	I	1	1		
							outils pour mesurer la table		
							d'écolier. Puis fiche 33A.		
							61/ Mesurer des longueurs : mètre et		
							centimètre Séq 33 : S2 : Distribuer la		
							fiche de recherche Matériel 33-S3,		
							les élèves utilisent la boîte du		
							géomètre et mesurent la taille du		
							tableau, celle de la chaise du coin		
							regroupement, celle du bureau de la		
							maîtresse et celle de la classe. Mise		
							en commun. Puis fiche 33B et 33C.		
							62/ Mesurer des longueurs : mètre et		
							centimètre Ség 33 : S3 : Fichier		
							p.72/73		
							63/ Mesurer des longueurs : mètre,		
							décimètre et centimètre Séq 34 : S1 :		
							Ecrire: 1m=10dm; 1dm=10cm.		
							Montrer la règle du tableau et		
							marquer de 2 couleurs différentes		
							l ·		
							chaque décimètre. Fixer au tableau		
							une bande de 6dm, ainsi qu'une		
							bande de couleur de 30cm.		
							Annoncer « la bande obtenue en		
							assemblant les 2 bandes mesure 90		
							cm. Chercher combien mesure la		
		,			,		bande colorée. Puis fiche 34A.		
P3-S5	Du 5/2	O17 : Étude du	Dictée : Son GU	J1: Le présent des	<u>Écriture</u> :	Littérature : Petit	64/ Mesurer des longueurs : mètre,	21/ Fiche Calcul 15-	Pb 68
(4	Du 5/2 au 9/2	phonème GN	Mots:	verbes en -er : Mona	J1 / N N Néo	chaperon noir S7; Petit	64 / Mesurer des longueurs : mètre, décimètre et centimètre Séq 34 : S2 :	S2 à distribuer	Pb 69
		phonème GN (mots 140 à 144 +	Mots : 1/ un gâteau, je	verbes en -er : Mona p.36	J1 / N N Néo Noémie Namibie	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8	64/ Mesurer des longueurs : mètre, décimètre et centimètre Séq 34 : S2 : Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149)	Mots : 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13	64/ Mesurer des longueurs : mètre, décimètre et centimètre Séq 34 : S2 : Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis	Pb 69
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir	Mots : 1/ un gâteau, je	verbes en -er : Mona p.36	J1 / N N Néo Noémie Namibie	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8	64/ Mesurer des longueurs : mètre, décimètre et centimètre Séq 34 : S2 : Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149)	Mots : 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13	64/ Mesurer des longueurs : mètre, décimètre et centimètre Séq 34 : S2 : Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare	verbes en -er : Mona p.36 J2: Le présent des verbes en -er : Mona	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs : mètre, décimètre et centimètre Séq 34 : S2 : Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm : 153cm, en dm :	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague,	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs : mètre, décimètre et centimètre Séq 34 : S2 : Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm : 153cm, en dm : 15d3cm, en m : 1m5dm3cm); puis	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse;	verbes en -er : Mona p.36 J2: Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3: Être et avoir au	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B.	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre,	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre,	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3:	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases:	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative	J1/N N Néo Noémie Namibie J2: A A A A Ambre J3: A A A Asie Afrique J4: après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile »	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au	J1/N N Néo Noémie Namibie J2: A A A A Ambre J3: A A A Asie Afrique J4: après – A l'école, je joue avec Amira.	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau)	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague.	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent :	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35:	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan.	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise.	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du Nil en exil,	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Maman a une	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20; 245+40; 304+50;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1/N N Néo Noémie Namibie J2: A A A A Ambre J3: A A A Asie Afrique J4: après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie: Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce saurien pleure-t-	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26 et 54-36.	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Maman a une	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce saurien pleure-t- il ?	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26 et 54-36. 67/ Poser et calculer des	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20; 245+40; 304+50;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Maman a une	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce saurien pleure-t- il ? C'est qu'il a les	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26 et 54-36. 67/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35:	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20; 245+40; 304+50;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Maman a une	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce saurien pleure-t- il ? C'est qu'il a les larmes faciles	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26 et 54-36. 67/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S2: Faire calculer 64-23. Expliquer	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20; 245+40; 304+50;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Maman a une	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce saurien pleure-t- il ? C'est qu'il a les larmes faciles Le crocodile qui	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26 et 54-36. 67/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S2: Faire calculer 64-23. Expliquer comment poser la soustraction	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20; 245+40; 304+50;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Maman a une	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce saurien pleure-t- il? C'est qu'il a les larmes faciles Le crocodile qui croque Odile.	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26 et 54-36. 67/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S2: Faire calculer 64-23. Expliquer comment poser la soustraction (diffuser séquence 35 – à partir du	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20; 245+40; 304+50;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Maman a une	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1/N N Néo Noémie Namibie J2: A A A A Ambre J3: A A A Asie Afrique J4: après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie: Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce saurien pleure-t- il? C'est qu'il a les larmes faciles Le crocodile qui croque Odile. Jacques	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 15d3cm, en m: 15d3cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26 et 54-36. 67/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S2: Faire calculer 64-23. Expliquer comment poser la soustraction (diffuser séquence 35 – à partir du calcul posé); nouvelle recherche:	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20; 245+40; 304+50;	Pb 69 Pb 70
(4		phonème GN (mots 140 à 144 + mots 145 à 149) Pour lundi, savoir écrire les mots 140 à 149 Poésie : « Les larmes du crocodile » (Jacques Charpentreau) Apprentissage	Mots: 1/ un gâteau, je regarde, à gauche, un légume, une guitare 2/ une bague, gros/grosse; gris/grise; un ogre, une règle Phrases: 1/ Je regarde à gauche et à droit. J'ai une jolie bague. 2/ Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Maman a une	verbes en -er : Mona p.36 J2 : Le présent des verbes en -er : Mona p.37 J3 : Être et avoir au présent : Mona p.38 J4 : éval phrase affirmative/négative + Être et avoir au présent : manipulation	J1 / N N Néo Noémie Namibie J2 : A A A A Ambre J3 : A A A Asie Afrique J4 : après – A l'école, je joue avec Amira. Albert va en Afrique, il visite Abidjan. Copie : Sur les bords du Nil en exil, Pourquoi ce saurien pleure-t- il? C'est qu'il a les larmes faciles Le crocodile qui croque Odile.	chaperon noir S7; Petit chaperon noir S8 Fluence: Séance 13 Bateau livre: La Terre	64/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S2: Fiche recherche Matériel 34-S2 (ligne brisée à mesurer > 153cm), exprimer la mesure en cm: 153cm, en dm: 15d3cm, en m: 1m5dm3cm); puis fiche 34B. 65/ Mesurer des longueurs: mètre, décimètre et centimètre Séq 34: S3: Fichier p.74/75 66/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S1: Écrire les calculs 75-32 et 85-55 au tableau et demander aux élèves d'effectuer ces calculs sur l'ardoise. Diffuser la séquence 35 sur TBI. Puis s'entraîner sur 2 autres calculs: 73-26 et 54-36. 67/ Poser et calculer des soustractions en colonnes Séq 35: S2: Faire calculer 64-23. Expliquer comment poser la soustraction (diffuser séquence 35 – à partir du	S2 à distribuer 22/ Diffuser Calcul 15 (120+30) Puis calculer 130+60; 140+50; 110+60; 150+20: 130+30; 120+30 23/ Distribuer fiche Calcul 15-S4 24/ Diffuser Calcul 16 (56+20 et 113+80) puis calculer: 47+30; 28+60; 42+50; 34+60; 151+20; 245+40; 304+50;	Pb 69 Pb 70

	1	I	1	1	1	1	COI Decement and an idea	I	
							68/ Poser et calculer des		
							soustractions en colonnes Séq 35 : S3 : Rappel en posant les opérations		
							87-43 et 83-35. Puis proposer de		
							nouveaux calcules dans le cahier du		
							jour: 96-53; 54-32; 96-36 puis 63-		
							28; 80-57; 56-27. Puis fiche 35A.		
							69/ Poser et calculer des		
							soustractions en colonnes Séq 35 :		
							S4 : Fichier p.76/77		
							70/ Comparer les nombres jusqu'à		
							999 Séq 36 : S1 : Distribuer la fiche		
							matériel 36-S1. Laisser les élèves		
							calculer le nombre de cubes de		
							l'exercice 1 puis diffuser la séquence		
							36. Laisser les élèves terminer les		
							exercices 2 et 3 de la fiche.		
							71/ Comparer les nombres jusqu'à		
							999 Séq 36 : S2 : Fiches 38A, 38B,		
				^	,		38C		
P3-S6	Du 12 au	O18 : Étude du	Dictée : Son GN	J1: Être et avoir au	<u>Écriture</u> :	Littérature : Petit	72/ Comparer les nombres jusqu'à	25/ Calculer	Pb 72
(4	15/2	phonème IN	Mots:	présent : tableaux de	J1 / C C Coralie	chaperon noir S9 + C'est	999 Séq 36 : S3 : Fichier p.78/79	31+40;50+145;	Pb 73
jours)	(NB:	(mots 150 à 154 +	1/ la montagne, une	conjugaison à	Colin Calais	moi le plus fort (la couv)	73/ Reconnaître un carré : longueurs	140+30;458+30;	Pb 74
	PPCR	mots 155 à 159)	ligne, il gagne, elle	construire	J2: C C C Corée	Fluence : Séance 14	des côtés et angles droits. Séq 37 :	520+60 puis fiche	Pb 75
	Delphine	Pour lundi, savoir	signe, la campagne	J2: Être et avoir au	Chine	Bateau livre : Moi je veux	S1 : Distribuer la fiche Matériel 37-S1.	calcul 16 (séance	
	le 15/2)	écrire les mots 160	2/ une poignée,	présent : fiche	J3: demain –	aller voir la mer!	Demander aux élèves de trouver	2)	
		à 164	mignon, des	exercices	Comme Quentin,	(p.34/35) (album)	rapidement combien il y a de carrés	26/ Diffuser Calcul	
			champignons, le	J3: Être et avoir au	j'aime la danse. –		parmi les 5 figures. Lister au tableau	16 (86-60 et 165-	
		Poésie :	grenier, un panier	présent : Mona p.39	Chloé a vu un		les réponses (nb de carrés trouvés).	40) puis calculer :	
		Apprentissage	Phrases:	J4: Mots de la même	tableau du		Donner à chaque élève une	78-20 ; 96-70 ; 58-	
		jusque « civil »	1/ Je suis à la	famille : Mona p.70	peintre Cézanne.		bandelette de papier pour que les	50 ; 170-40 ; 165-	
			montagne. J'ai des		J4:LLLL		élèves vérifient la longueur des	40;398-70;798-	
			champignons dans		Léandre		côtés. Mise en commun puis	90	
			mon petit panier.		+ <u>Copie</u> : Rallye		synthèse à copier : Un carré a 4	27/ Fiche calcul 16	
			2/ A la campagne, je		copie arbre 1		côtés de même longueur.	(séance 4) à	
			ramasse des				74/ Reconnaître un carré : longueurs	distribuer	
			champignons dans				des côtés et angles droits. Séq 37 :	28/60+=100;	
	1		mon panier. A la				S2 : Créer des gabarits d'angles	30+=100;	
]		montagne, j'ai vu un				droits. Puis distribuer la fiche	50+=100;	
]		mignon petit lapin.				Matériel-S3, les élèves doivent	10+=100;	
]						trouver rapidement quelles figures	80+=100;	
]						sont des carrés. Relever les réponses	70+=100;	
							puis vérifier avec les gabarits d'angle	90+=100;	
							quelles figures sont des carrés. Mise	20+=100;	
							en commun puis distribuer la leçon	40+=100 puis	
							sur le carré (même longueur des 4	distribuer leçon	
							côtés et 4 angles droits).	sur les	
							75/ Reconnaître un carré : longueurs	compléments à	
]						des côtés et angles droits. Séq 37 :	100.	
							S3 : Distribuer la fiche de recherche		
]						Matériel 37-S4 et chercher avec les		
	1						bandelettes de papier et les gabarits		
					1		d'angles droits quelles figures ont		

P3-S7 (4 jours)	Du 19 au 23/2	O19: Étude du phonème é/è (mots 160 à 164 + mots 165 à 169) Pour lundi, savoir écrire les mots 170 à 174 Poésie: Apprentissage en entier	Dictée: Son IN Mots: 1/ un chemin, main, un lutin, un timbre, important 2/ demain, maintenant, soudain, la peinture, loin Phrases: 1/ Je rencontre un malin lapin sur le chemin. Un lutin range des timbres dans son panier. 2/ Demain, je rencontre le lutin malin. Soudain, un lapin saute au loin sur le chemin.	J1: Mots de la même famille : Fiche exercices J2: Mots de la même famille : Fiche exercices J3: Mots de la même famille : Mona p.71 + éval présent des verbes en -er J4: Aller et faire au présent : Mona p.40	Écriture: J1/LLLLouka J2:LLLucas Laos Louise J3:SSSSalomé Simon J4:SSSSaumur Sénégal + Copie: Rallye copie arbre 2	Littérature: C'est moi le plus fort (S1); C'est moi le plus fort (S2) Fluence: Séance 15 Bateau livre: La petite Poucette (p.36/37) (conte)	les propriétés d'un carré. Mise en commun. Puis fichier p.80/81. 76/ Repérer les angles droits Séq 38: S1: Recherche avec le gabarit d'angle droit ou l'équerre, chercher des angles droits dans la classe. Mise en commun. Puis distribuer la fiche matériel 38-S1, les élèves cherchent et marquent en rouge les angles droits. Puis distribuer la leçon sur l'angle droit. 77/ Repérer les angles droits Séq 38: S2: Fichier p.82/83 puis fiche 38A 78/ Jocatop n°31 (les angles droits) 79/ Jocatop n°32 (les angles droits) 80/ Jocatop N°33 (les polygones et les angles droits) 81/ Jocatop n°34 (le carré) 82/ Reconnaître un rectangle Séq 39: S1: Distribuer la fiche Matériel 39-S1. Demander aux élèves de trouver rapidement combien il y a de rectangles parmi les 4 figures. Puis vérifier ses propositions en utilisant les bandelettes de mesure de côté et le gabarit d'angle droit. Puis recherche avec la fiche Matériel 39-S2. Synthèse: Un rectangle a 4 côtés et 4 angles droits. Les côtés opposés d'un rectangle ont la même longueur. 83/ Reconnaître un rectangle Séq 39: S2: Distribuer la leçon sur le rectangle. Puis Fichier p.84/85 84/ Je révise P3 p.88/89 85/ Eval Maths Période 3	29/60+=100; +30=100; +80=100; 100- 50; 100-30; 100- 10; 100-60; 100- 70; 20+=100 30/ Fiche éval calcul mental 17 31/ Diffuser Calcul 18 sur TBI 32/1x2; 3x2; 2x2; 6x2 + copier la table de 2 dans le carnet mémo maths.	Pb 76 Pb 77 Pb 78 Pb 79

· ·	ode 3	Phonologie GS	Langage écrit GS	Graphisme écriture Vocabulais	Vocabulaire GS	Maths GS	Calcul mental	Rituels GS
•	SS					(Vers les maths GS	GS	
						Accès)		
P3-S1 (4	Du 8 au	Fiche les rimes (n°8)	L'alphabet script (fiche +	Fiche luccia Spirales GS	Au dessus / en	Côtés et sommets	Calcul mental:	Sur Cahier :
jours)	12/1/2024	Fiche rébus (n°11)	alphabet script à trous)	(photocopie dispo)	dessous		Ronde des	J1: La lettre e + mot du jour + Fiche yoyo
		Comptine rimée en a (R)	Pince moi (2A + 1 fiche)	Les boucles ascendantes	Devant / derrière		nombres jusque	(photocopie dispo)
		Mémo fusion/loto		(1R + 1A + 2 fiches + 1 sur	En haut / en bas		15	J2: La lettre l + mot du jour + Fiche discri
		fusion/loto décompose (A)		cahier)	Départ / arrivée		Cartes flash des	visuelle 3 codéo
							nombres jusque	J3 : Les boucles ascendantes + lettres e et L +
							10	yeux animaux 1C
							Greli grelo	J4 : Mot du jour + les boucles envers + fiche
							Dictée jusque 20	escargot

P3-S2 (4 jours)	Du 15 au 19/1	Encoder (1R + le nom des jouets) Comptine rimée en é (R)	Ordre alphabétique en cursif (1A) Le chemin des lettres du petit poucet	Les boucles envers (1R + 1A + 2 fiches)	Eval voca grande motricité Tête / respirer Cœur / propre Ventre / voir Dent / Musclé	Tangram noir	Calcul mental: Proposer le jeu du sac (mettre des bouchons dedans et ajouter 1 ou 2 bouchons et demander le nombre de bouchons obtenus, vérifier en comptant les bouchons du sac): 3+1; 2+2; 4+1; 1+1; 1+2; 3+2 Greli grelo Dictée de nombres dans les cercles de couleurs (11 – 9 – 7 – 5 – 2)	Sur Cahier: J1: Mot du jour + lettre g + discri visuelle 4 (codéo) J2: Mot du jour + lettre j + discri visuelle 5 (codéo) J3: Mot du jour + les chiffres 6, 7, 8, 9, 10 + fiche araignée J4: Mot du jour + les cercles + lettre c + discri visuelle noël 1
P3-S3 (4 jours)	Du 22 au 26/1	Comptine rimé en o (R) Rébus fusion (1R + 1A + fiche)	Le train des lettres	Les cercles concentriques (1R)	Cou / entendre Poing / sentir Menton / égratigné Epaule / cariée	Le jeu des lutins (1 séance seulement) Plus que, moins que	Calcul mental: Dictée de nombres dans les cercles de couleurs (10 – 12 – 8 – 6 – 4) La fusée Cartes flash des nombres jusque	Sur Cahier: J1: Mot du jour + lettre a + discri visuelle noël 2 J2: Mot du jour + lettre y + boucle envers + yeux animaux 1D J3: Mot du jour + Les chiffres 1, 2, 3, 4, 5 et les ronds + discri visuelle Codéo 5 J4: Mot du jour + les boucles dans DL4mm + Discri auditive Codéo 1
P3-S4 (4 jours)	Du 29/1 au 2/2	Phonème : E Où est la syllabe (4R + 1A + 2 fiches)	Les animaux à 4 lettres	Les boucles (1R + 1A + 1 sur ardoise)	Front / essouflé Coude / endormi Orteil / toucher Cheville / goûter	Tracés à la règle Fiche moufle (entoure le bon nombre)	Calcul mental: Dictée de nombres (15; 13;16;14;12) (16;11;10;17; 18) Juste avant, juste après, entre	Sur Cahier: J1: Mot du jour + les lettres e et l + discri visuelle Codéo 6 J2: Mot du jour + lettres a et c + les reines ont perdu leur couronne 1 J3: Mot du jour + Les chiffres 6, 7, 8, 9, + les boucles ascendantes + discri visuelle Codéo 7 J4: Mot du jour + les lettres d a c + Discri auditive Codéo 2
P3-S5 (4 jours)	Du 5/2 au 9/2	Phonème : i Les rimes (2R, 3A, 1 fiche)	Les lettres des animaux (1A + 1 fiche)	Combiner cercles et boucles (2A)	Cuisse / se laver Poignet / transpirer Talon / frisé Chevelure / ébouriffé	La bataille Le chemin du skieur 1 Fiche hiver (entoure le bon chiffre) niveau 3	Calcul mental: Cartes flash des nombres jusque 20 La bande numérique géante Dictée de nombres (18; 15;19;20;12)	Sur Cahier: J1: Mot du jour + les lettres g et j + discri visuelle Codéo 8 J2: Mot du jour + lettre o + les reines ont perdu leur couronne 2 J3: Mot du jour + les boucles + lettre e l j g + discri visuelle Codéo 9 J4: Mot du jour + des mots: lime, elle, le, lune + Discri auditive Codéo 3

P3-S6 (4	Du 12 au	Phonème : L	Classer les mots dans les	Les boucles (2 sur cahier,	Eval voca corps	Comparer des	Calcul mental:	Sur Cahier :
jours)	15/2	La fée des syllabes (2R)	3 écritures (1R + 1A)	3A)	humain GS	collections	Le nombre	J1 : Mot du jour + l les boucles + mots : elle, il,
	(NB:					Le chemin du	mystère	la, le + discri visuelle Codéo 10
	PPCR					skieur 2	Dictée de	J2 : Mot du jour + boucles + mots : Lili, lame,
	Delphine					Fiche hiver	nombres (11;	elle, prénom + les reines ont perdu leur
	le 15/2)					(entoure le bon	14;16;19)	couronne 3
						chiffre) nb jusque	Compter de 2 en	J3 : Mot du jour + lettre i + discri visuelle
						14	2	Codéo 11
								J4 : Mot du jour + lettre u + discri auditive
								Codéo 4
P3-S7 (4	Du 19 au	Phonème : U	Prod écrit : les images	Les boucles et les cannes (2	Pour décalage	Le jeu du banquier	Calcul mental:	Sur Cahier :
jours)	23/2	La fée des syllabes (2R)	séquentielles du	sur cahier)		Plouf dans l'eau	Pour décalage	J1 : Mot du jour + mots : il, une, lune, lime, ile +
			bonhomme + raconter					discri visuelle Codéo 12
			l'histoire en 3 phrases en					J2 : Mot du jour + mots : il, elle une lime, la lune,
			dictée à l'adulte.					prénom + Fiche les reines ont perdu leur
								couronne 4
								J3 : Mot du jour + lettres i u e l + discri auditive
								Codéo 5
								J4 : Mot du jour + lettre t + discri auditive
								Codéo 6

Répartitions des autres matières P3

QLM En jaune = à détailler	Vivant : Le mouvement (Luciole) S3 : Rappel oral puis fiche « nomme les articulation S4 : Rappel puis regarder les radios du corps, voit-ce partie du corps. S5 : Vidéo sur la Croissance (vidéo Luciole) Vivant : La naissance des animaux (Luciole) S1 : « Je me demande » (distinguer ovipare/vivipar	on les articulations ? + Fiche relie la radio à la bonne e)	
	S2: « Je cherche » (rappel du vocabulaire déjà vu (S3: Tri images Ovipare/vivipare (au TBI) Vivant: La naissance des végétaux (Luciole) S1: « Je me demande » (distinguer graines, bulbes S2: « Je cherche » (rappel du vocabulaire déjà vu (S3: Vidéo Luciole « Comment poussent les plantes et vidéo Canopé « Les besoins vitaux des végétaux SCRATCH (l'après-midi sur le temps Maths n°2 d'ufiches défis C2 sur tablette) Matière: qu'est-ce qu'un liquide? un solide? + L'écycle de l'eau simplifié CE1 (Luciole) Temps: L'école autrefois et aujourd'hui Vivant: D'où viennent les aliments? Comment res	, tubercules) (ex. 2 et 3 p.15 + compléter la leçon du fichier). ? » et vidéo Canopé « Le cycle de vie des plantes » x » ne journée (un jour CP, un jour CE1) > prendre les eau dans la nature + Quand la glace fond-t-elle? + ter en bonne santé? (Luciole)	Anglais Numbers Colours Letters
EPS / APQ	Athlétisme : sauter haut, lancer précis (à l'intérieu Danse création artistique Gymnastique rythmique (les possibles avec foular	r)	Air running (3) - Balle au mur (4) Balle au dos (5) - Jumping Jack Le marsupilami (31) - Le toro (36)
Chants	Amérique du Sud Charango et Siku Sambalélé	Amérique du Nord Riquiqui Johnny (Répertoire vocal de Besançon) Nagawika (le petit indien)	Rituels JO d'écoute (un pays par semaine)

Arts	. Les drapeaux olympiques : (L'Europe/L'Amérique)	Lien sortie archéologie/préhistoire + lien JO (anneau vert)
	- Grande Bretagne	. L'art pariétal : laisser des traces (les animaux préhistoriques)
	- Ukraine	. Initiales aborigènes
	- Belgique	. La tortue aborigène
	- Jamaïque	
	- Canada	