

Une année de mathématiques en Grande Section

PROGRESSION ANNUELLE¹.

Période 1

Attendus de fin de cycle :

Se repérer dans l'espace :

- *Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.*
- *Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.*
- *Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, au milieu, entre, dessus, dessous, sur, dans, près, intérieur, extérieur...).*

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

- *Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré).*
- *Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur.*
- *Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.*
- *Reproduire, dessiner des formes planes.*

Se repérer dans le temps :

- *Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée*
- *Ordonner une suite d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif.*
- *Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.*

Découvrir les nombres et leurs utilisations :

- *Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.*
- *Mobiliser des symboles analogiques non conventionnels pour communiquer des informations écrites.*
- *Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.*

¹ Cette progression correspond à la méthode **Se Repérer, Compter, Calculer en Grande Section** vendue en .pdf sur le site du Grip.

Semaine	Se repérer dans l'espace	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Se repérer dans le temps	Découvrir les nombres et leurs utilisations
1	Devant	Le plus grand, le plus petit	im. séq. : identifier 3 grands repères ; les ranger	Associer terme à terme : autant ($10 < n < 20$ pour éviter le comptage un à un)
2	Au milieu, entre	Le plus long, le plus court	im. séq. : identifier 3 grands repères ; les ranger	Associer terme à terme, dessiner : autant ($10 < n < 20$)
3	Derrière	Les carrés	im. séq. : remettre en ordre 3 actions	Associer terme à terme, dessiner : plus ($10 < n < 20$)
4	Sur, au-dessus, dans, près	Reproduire un assemblage de formes simples : 1 figure, 2 ou 3 figures	Algorithmes répétitifs : 1/1 ; 1/1/1 ; 1/2.	Associer terme à terme, barrer : moins ($10 < n < 20$)
5	Intérieur, extérieur	Repérer des objets identiques par un symbole commun. Repérer 3 tailles (petit, moyen, grand).	Tracer un chemin en suivant une consigne en deux points (de ... à ... en restant à l'extérieur de ...)	Constituer des paires ; les relier chacune à un lieu grâce à la lecture de symboles

Période 2

Attendus de fin de cycle :

Se repérer dans l'espace :

- *Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.*
- *Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.*
- *Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (à côté, intérieur, extérieur...).*

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

- *Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (rond).*
- *Classer ou ranger des objets, des trajets selon un critère de longueur.*
- *Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.*

- Reproduire, dessiner des formes planes.

Se repérer dans le temps :

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée
- Ordonner une suite d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Découvrir les nombres et leurs utilisations :

- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections (jusqu'à 4) ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 4.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Lire les nombres écrits en chiffres (jusqu'à 4).

Semaine	Se repérer dans l'espace	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Se repérer dans le temps	Découvrir les nombres et leurs utilisations
1	Identifier ce qui se trouve à côté d'un référent.	Différencier des objets selon leur taille : les + longs, les + courts ; utiliser des symboles pour repérer les tailles.	Remettre en ordre 4 actions.	Écrire 1, 2 et 3 ; colorier des figures (1, 2 ou 3 couleurs) ; compléter à 2 ou 3, écrire pour expliquer.
2	Identifier le chemin le plus court et le chemin le plus long.	Différencier, classer des objets selon leur forme : les ronds.	Remettre en ordre 4 actions.	Écrire 1, 2 et 3 ; dessiner un problème additif ; écrire pour expliquer.
3	Identifier les objets situés à	Reproduire un assemblage de formes simples.	Remettre en ordre 4 actions	Écrire 1, 2, 3 ; partager en 2 collections ; Pb

- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections (jusqu'à 6) ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 6.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Lire les nombres écrits en chiffres (jusqu'à 6).
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

Semaine	Se repérer dans l'espace	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Se repérer dans le temps	Découvrir les nombres et leurs utilisations
1	Identifier un objet situé à gauche ou à droite d'un autre ou par rapport à soi.	Différencier deux objets selon leur masse (balance Roberval) : le plus lourd.	Remettre dans l'ordre 5 actions.	Écrire 4 ; Pb dessinés soustractifs ; écrire pour expliquer.
2	Coder un déplacement (labyrinthe)	Différencier deux objets selon leur masse (balance Roberval) : le plus léger.	Remettre en ordre 5 actions.	Partager entre deux enfants : 2 ou 4 billes ; remplir 1 ou 2 sacs de 2 billes.
3	Situer un objet à gauche ou à droite d'un autre, par rapport à soi.	Différencier, classer des objets selon leur forme : les rectangles.	Remettre en ordre 6 actions.	Écrire 5 ; les doigts de la main : ajouter, soustraire, compléter à 5.
4	Assemblage de 5 bâtonnets ; reproduction	Reproduire un assemblage de formes simples ; pavage.	Classer dans l'ordre d'arrivée (1 ^{er} à 5 ^e) ; dessiner de gauche à droite en suivant 1 ordre donné.	Écrire 5 ; les doigts de la main : ajouter, soustraire.
5	Écrire 5 ; compter des cm ; ajouter ; soustraire.	Comparer des collections (de 1 à 5), entourer la différence.	Nombres ordinaux : du 1 ^o au 6 ^o .	Écrire 6 ; compléter à 6.

Période 4

Attendus de fin de cycle :

Se repérer dans l'espace :

- *Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.*
- *Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.*
- *Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (gauche, droite...).*
- *Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).*

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

- *Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (triangles).*
- *Classer ou ranger des objets selon un critère de contenance.*
- *Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.*
- *Reproduire, dessiner des formes planes.*

Se repérer dans le temps :

- *Ordonner une suite d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif.*

Découvrir les nombres et leurs utilisations :

- *Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.*
- *Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.*
- *Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.*
- *Quantifier des collections (jusqu'à 9) ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 9.*
- *Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.*
- *Lire les nombres écrits en chiffres (jusqu'à 9).*
- *Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.*

Semaine	Se repérer dans l'espace Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées		Se repérer dans le temps Découvrir les nombres et leurs utilisations	
1	Écrire 6 ; compter, compléter à 6 (objets, euros, cm).	Écrire 6 ; autant ; ajouter, soustraire.	Écrire 6 ; doubles et moitié (2, 4, 6).	Écrire 6 ; problèmes de distribution (2 pour chacun) et de

				partages (entre 2, entre 3).
2	Écrire 7 ; compter ; compléter (objets, euros, cm).	Écrire 7 ; ajouter, soustraire.	Remettre en ordre 6 actions.	Le nombre 7 : la semaine ; nombre précédent, nombre suivant.
3	Identifier un élément situé à la gauche ou à la droite d'un autre.	Différencier des objets selon leur contenance.	Les dés : obtenir 7 ; partage en 2, le reste.	Écrire, calculer (+, -) ; problèmes en images.
4	Situer un objet à la gauche ou à la droite d'un autre.	Reproduire un assemblage de formes simples.	Remettre en ordre 6 actions	Monnaie : faire 7 ou 8 euros, acheter et trouver ce qui reste.
5	Différencier, classer des objets selon leur forme : triangle.	Les dés : faire 8 (écrire pour expliquer) ; problèmes en images (ajouts, retraits, produits).	Partager en 2 : 8, 6, 4, 2.	Écrire 9 ; compter 9 ; problèmes en images, écrire des sommes.

Période 5

Attendus de fin de cycle :

Se repérer dans l'espace :

- *Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.*
- *Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.*
- *Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (gauche, droite...).*
- *Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (codage sur quadrillage).*

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

- *Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes.*
- *Classer ou ranger des objets selon un critère de masse.*
- *Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.*
- *Reproduire, dessiner des formes planes.*

Se repérer dans le temps :

- *Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.*

Découvrir les nombres et leurs utilisations :

- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections (jusqu'à 30) ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 30.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Lire les nombres écrits en chiffres (jusqu'à 30).
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

Semaine	Se repérer dans l'espace Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées		Se repérer dans le temps Découvrir les nombres et leurs utilisations	
	1	À la gauche ou à la droite d'une autre personne. Écrire des restes.	Boulier : de 1 à 20 Écrire des produits.	Partages en trois.
2	À la droite d'une autre personne. Compléter à 10.	Boulier : de 1 à 30 ; doubles et moitiés.	Lire l'heure juste ; écrire 11, 12, 13 ; monnaie : le billet de 10 euros.	Boulier : de 1 à 30 ; mesurer en cm ; écrire des restes.
3	Quadrillage : coder un déplacement ; partages : valeur d'une part.	Boulier : de 1 à 40. Écrire 14, 15, 16 ; écrire des sommes.	Lire l'heure juste ; problèmes en images : retraits ; multiples de 2 et de 5.	Boulier : de 1 à 40 ; paquets de 5 : produits.
4	Du plus petit au plus grand ; 17, 18, 19.	Boulier : de 1 à 50. Acheter, écrire des restes.	La moitié de la pendule : il est ... h et demie. Produits.	Boulier : de 1 à 50. Divisibilité par 2 des nombres de 10 à 19.
5	Du plus étroit au plus large. Calculer en repérant les sommes égales à 10.	Mains : de 1 à 50. Le nombre 20 : monnaie, boulier.	Comparer des durées. Produits : problème en images.	Mains : de 1 à 50. Compter les euros de 20 à 29.
6	Ordonner des poids grâce à la balance. Pb en image, écrire pour expliquer.	Billets de 10 € et pièce de 1 € : de 1 à 50. Écrire des produits.	Lire l'heure et l'heure et demie. Produits : billets de 5 € ; pièces de 2 €.	Billets de 10 € et pièce de 1 € : de 1 à 50. Partager en 2 puis 4.

