**PROGRESSIONS en DECOUVERTE du MONDE – niveau CE1 *(d’après éduscol)***

**Se repérer dans l’espace et le temps**

***Représentations simples de l’espace familier***

* Reconnaître et décrire un lieu familier (école, quartier, centre ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue,vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...).
* Élaborer des représentations simples de l'espace familier (le quartier, le village, la ville...) par des plans.
* Comprendre l’organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies.

→ Éducation physique et sportive - Activités d’orientation

***Comparaison avec d’autres milieux et espaces plus lointains***

* Comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux.

***Formes usuelles de représentation de l’espace***

* Découvrir et utiliser plans,cartes, planisphère, globe.
* Lire une légende (plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d’une base de loisirs...).
* Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.

***Repères temporels***

**Repères proches**

* Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l’échelle du mois, de la saison, de l’année.
* Se repérer dans le mois, l’année.
* Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l’année.

**Repères plus éloignés dans le temps**

* Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique.
* Mémoriser quelques dates et personnages de l’histoire de France.

**Utilisation d’outils de repérage et de mesure du temps**

* Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l’année.
* Compléter l’emploi du temps de la semaine.
* Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.
* Lire l’heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles.

***Évolution des modes de vie***

* Comparer l’évolution de l’habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXe siècle.

**Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets**

***Découvrir le monde du vivant***

**Les caractéristiques du vivant**

* Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).
* Identifier quelques régimes alimentaires d’espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).

**Interactions entre les êtres vivants et leur environnement**

* Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).
* Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.

**Respect de l’environnement**

* Être sensibilisé aux déchets produits au cours d’une journée, à l’école, à la maison.
* Être sensibilisé à l’importance de l’eau et à la nécessité de l’économiser.

→ La question de l’environnement et du développement durable sera développée au cycle 3 en lien avec les programmes de sciences expérimentales et de géographie.

***Découvrir le monde de la matière et des objets***

**Solides et liquides**

* Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.

**Changements d’états de la matière**

* Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l’eau.
* Connaître les états liquide et solide de l’eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).
* Savoir que certaines substances peuvent passer de l’état solide à l’état liquide et inversement.

**Maquettes élémentaires et circuits électriques simples**

* Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction.
* Savoir qu’il existe de nombreux objets utilisant l’électricité et les classer selon la source d’énergie utilisée.
* Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...).
* Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.

***Règles d’hygiène et de sécurité personnelle et collective***

→Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité