

Les fractions (4) : les fractions équivalentes

CM1



Activité de découverte
Faire apparaître des fractions équivalentes en partageant un gâteau.

Compétences et connaissances associées :
Établir des égalités entre les fractions simples.

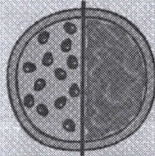


Calcul mental : Montrer des surfaces coloriées et demander quelle est la fraction correspondante.

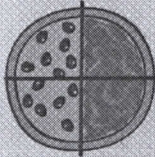
Je comprends

Une même partie de l'unité peut être représentée par des fractions différentes.

La moitié ($\frac{1}{2}$) de cette pizza est couverte d'olives.

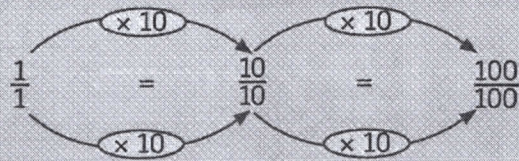
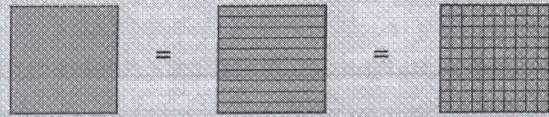


Si on la partage encore en deux, on voit que les $\frac{2}{4}$ de la pizza sont couverts d'olives.



Donc $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

Une unité peut être partagée en 10 ou en 100 parties égales, cela reste une unité.



Je m'entraîne

1 Observe chaque groupe de schémas. Écris les fractions égales, comme dans l'exemple.

a. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$

b. $\frac{1}{3} = \frac{5}{15}$

$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$

2 Écris les égalités, comme dans l'exemple.

a. = $\frac{3}{4} = \frac{30}{100}$

b. = $\frac{3}{6} = \frac{50}{100}$

c. = $\frac{2}{3} = \frac{60}{100}$

3 Observe les figures puis écris les égalités, comme dans l'exemple.

a. $\frac{1}{1} = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$

b. $\frac{3}{1} = \frac{30}{10} = \frac{300}{100}$

c. $\frac{5}{1} = \frac{50}{10} = \frac{500}{100}$