

Los bèstias dins los conte FM.doc

Competéncias Puntadas :

Competéncia 1 : La mestreja de la lenga

ML1 S'exprimir a l'oral coma a l'escrit dins un vocabulari aproriat e precís;

ML3 Legir amb aisidènça (a nauta votz, silenciosament) un tèxt;

ML4 legir sol de tèxts del patrimoni e d'òbras integralas de la literatura de jovença, adaptats a son edat;

ML5 Legir sol e comprene un enonciat, una consigna;

ML6 Comprene de mots novèls e los utilizar de bon sens;

ML7 Desgatjar lo tèma del tèxt;

ML8 Utilizar sas coneissenças per soscar sus un tèxt (lo comprene plan);

ML9 Respondre a una question per una frasa compèta a l'escrit;

ML11 Ortografiar corrèctament un tèxt simple.

Durada e luòc :

5 sesilhas dins la classa :

-Diluns 23 de mai de 9h a 10h30

-Diluns 30 de mai de 9h a 10h30

-Dimars 31 de mai de 9h30 a 10h

-Dimars 31 de mai de 10h45 a 12h

-Dimars 14 de junh de 13h30 a 14h30

Objectiu general :

Legir e comprene de tèxtes sus un tèma : los bèstias dins los contes occitans. Faire de ligasons entre los contes. Escritura de tèxt en rapòrt ambe lo tèma.

Vocabulari :

Colhon, bèstia, fadat, timbol, falord, baug, innocent, fat, madur...

Material : Quasèrn de jorn, pega. Tèxtes : Quand los macaronis tombèron del cèl.

Joan la bèstia. Lo pòt de la mèl.

Caminament :

Sesilha 1 : Diluns 23 de mai de 9h00 a 10h30

Moment individual (45 minutas)

Escota del conte : Quand los macarònis tombèron del cèl

Avètz de questions sul conte ?

Comprenon del tèxt. Cada mainatge va respondre a las questions sul tèxt lectura selectiva (los mainatges van reçarcar la responsa tot en coneisser l'istòria).

Moment collectiu (20 minutas)

Mesa en comun de las responsas.

Traball sul tablèu recapitulatiu que permetrà l'analisa comparativa dels tèxtes estudiats.

Moment de paraula :

Qu'auriatz fait en plaça de Pèire ? Qué pensar d'un fraire que daissa son fraire se far rostar per venir ric ?

Sesilha 2 : -Diluns 30 de mai de 9h a 10h30

Moment individual (45 minutas)

Los bèstias dins los conte FM.doc

Lectura del conte : Joan la bèstia

Avètz de questions sul conte ?

Comprenson del tèxt. Cada mainatge va respondre a las questions sul tèxt lectura selectiva (los mainatges van re cerca la responsa tot en coneisser l'ist ria).

Moment collectiu (20 minutas)

Mesa en comun de las responsas.

Trabalh sul tabl u recapitulatiu que permetrà l'analisa comparativa dels tèxtes estudiats.

Moment de paraula :

Qu  pensar d'una maire que dit de son filh : « B stia  ras, b stia  s, b stia ser s tota ta vida » ?

Sesilha 3 : -Dimars 31 de mai de 9h30 a 10h

Moment individual (40 minutas)

Lectura del conte : Lo p t de la m l.

Av tz de questions sul conte ?

Comprenson del tèxt. Cada mainatge va respondre a las questions sul tèxt lectura selectiva (los mainatges van re cerca la responsa tot en coneisser l'ist ria).

Moment collectiu (20 minutas)

Mesa en comun de las responsas.

Trabalh sul tabl u recapitulatiu. Analisa comparativa dels tèxtes estudiats. Qu  pod m dire suls bèstias dins los conte ?

En devers, vos demandi d'escriure un t xt amb un b stia dins l'ist ria ?

Sesilha 4 : -Dimars 31 de mai de 11h a 12h

Moment individual

Demerc  al tabl u recapitulatiu, a vos d'escriure una ist ria ambe un b stia dedins.

Abans d'escriure : anatz emplena lo tabl u per veire los moments impotants de v stra ist ria e tanben los adjectius que van qualificar v stra b stia.

« I a de questions ? »

La regenta passa dins la classe per veire se totis an plan capitat de faire lo tabl u.

Los mainatges p don cercar dins lo diccionari los mots.

Sesilha 5 : -Dimars 14 de junh de 13h30 a 14h30 Presentacion e causida del t xt

Temps 1 : presentacion (25 minutas)

La condicion es d'aver un t xt pres.

Los mainatges se marcan per passar legir lor t xt. L'inscripcion p t ésser limitada en fonccion del temps. Lo tabl u es dessepartat perque cada ist ria posca ésser dessenhada per lo secretari.

Lo secretari balha la paraula al mainatge. El leg s son t xt e p t mostrar l'illustracion. Quora totis los que volian presentar son passat, lo secretari fa un resumit (4/5 mots) de cada ist ria.

Temps 2 : (10 minutas) Lo secretari demanda cal vota per la primi ra ist ria. Cal ensajar que lo secretari balha pas los noms dels autors. Los pichons p don votar per lors amics.

S'es lo cas lo regent torna dire « votam per l'ist ria e pas per la persona. »

Temps 3 : Mesa al punt del t xt (25 minutas)

Lo t xt es legit un c p. Los mainatges tornan dire  o qu'an compres.

Los bèstias dins los conte FM.doc

La mesa la punt es en primièr ortografica : los pichons en color de cintas passan en primièr.
Vesèm ambe la classa e l'autor la sintaxa. Prenèm una frasa aprèp l'autre. L'autor deu ésser d'accòrdi per la modificacion.

Los bèstias dins los conte FM.doc

Traca escrita :

- Sesiha 1 :
 - [Quand los macarònis tombèron del cèl.doc](#)
 - [Quand los macarònis tombèron del cèl questionari.doc](#)
 - [Mots amagats tèxt macaronis.doc](#)
 - [Tablèu recapitulatiu sul tèma los piòts dins la literatura occitana.doc](#)
- Sesiha 2 :
 - [Joan la bèstia.doc](#)
 - [Joan la bèstia Mots amagats.doc](#)
 - [Joan la bèstia questionari.doc](#)
- Sesiha 3 :
 - [Lo pòt de la mèl.doc](#)
 - [lo pot de la mel questionari.doc](#)
 - [Lo pòt de la mèl mots amagats.doc](#)
- Sesiha 4 e 5
 - [Tèxt eligit](#)

Perlongaments possibles :

Pòdon faire sus una o doas frasas un passatge del singular al plural o del masculin al feminin.

Avaloracion :

Los mainatges legisson e comprenon de tèxtes sus un tèma : los bèstias dins los contes occitans. Fan de ligasons entre los contes.

Bilanç :