

CE2

Journée du jeudi 28 mai

Orthographe : fiche son (à télécharger)

Dictée :

Mathématiques :

* Fichier p. 104 diviser, multiplier

Lecture : Nitou l'indien 2

Orthographe

Aujourd'hui je vous propose des exercices de révisions. Pour chaque exercice, bien lire la consigne et réfléchir à la règle d'orthographe vue au fil des fiches sons qui va nous permettre de choisir la bonne façon d'écrire. Au cas où, je vous remets ici les différentes règles :

Exercice 1. s ou ss.

Le s chante [z] lorsqu'il est entre 2 voyelles.

Si on veut qu'il chante malgré tout [s] lorsqu'il est entre deux voyelles, il faut mettre ss .

Les exemples classiques : poisson / poissson
cousin / coussin

Exercice 2. c ou ç

Le c chante [k] devant a, o et u

Il chante [s] devant e, i et y .

Si on veut qu'il chante [s] devant a o et u, il faut rajouter une cédille.

Exercice 3. m ou n

Ici il faut essayer et choisir le son qui convient pour que le mot ait du sens.

Exercices 4, 5 et 6 . on ou om / in ou im / en ou em

Le n se transforme en m quand il se trouve devant M, B ou P .

Il faut donc regarder la lettre qu'il y a derrière pour choisir la bonne orthographe.

Dictée

Apprendre les mots de la liste bleue

Mathématiques

1. Introduction

Nous allons reprendre la notion que nous avons abordée mardi, c'est à dire comment diviser des nombres qui dépassent les résultats des tables de multiplications que l'on connaît.

Nous allons compliquer un peu la chose.

Proposer le calcul suivant :

$$80 : 4 = \underline{\quad}$$

Laisser l'enfant réfléchir.

Si on suit la méthode que nous avons vue mardi, on va chercher ce qu'on connaît de plus grand dans la table de 4, c'est à dire 40.

Puis on va chercher à compléter 40 pour aller à 80

$$80 = 40 + ?$$

$$\rightarrow 80 = 40 + 40$$

On divise alors les deux 40 par 4.

$$40 : 4 = 10$$

$$40 : 4 = 10$$

$$\text{donc } 80 : 4 = 20.$$

Proposer à présent 84 : 4

On peut s'appuyer sur ce qu'on a fait précédemment.

$$84 = 40 + 44$$

44 sort de la table de 4, mais on peut facilement voir que c'est seulement 4 de plus que 40 $\rightarrow 11 \times 4$

$$\text{Donc } 40 : 4 = 10$$

$$44 : 4 = 11$$

$$84 : 4 = 21$$

On peut aussi repartir directement sur 80 qu'on vient de calculer avant.

$$84 = 80 + 4$$

$$80 : 4 = 20$$

$$4 : 4 = 1$$

$$84 : 4 = 21$$

Proposer enfin 92 divisé par 4.

si on suit la même logique on calculera $92 = 40 + 52$. Ce n'est pas commode

à calculer. Nous serons plus à l'aise en repartant directement de 80 plutôt que de 40. On sait déjà que 80 c'est 4×20 , on l'a trouvé ci-dessus.

$$\text{Donc } 92 = 80 + 12$$

$$80 : 4 = 20$$

$$12 : 4 = 3$$

$$92 : 4 = 23$$

2. Fichier p 104

Faire la page du fichier. Le premier exercice reprend exactement ce que nous venons de faire avec des nombres différents. L'enfant devrait reconnaître rapidement la raison pour laquelle on utilise, ici aussi, directement le 80 pour calculer $88 : 4$ et $96 : 4$.

exercice 2. On a une liste de calculs avec les résultats pour nous aider. Il va falloir décomposer les nombres à diviser en utilisant ces résultats.

Ainsi, pour $115 : 5$, on utilisera la décomposition $115 = 100 + 15$

On trouvera le résultat de $115 : 5$ en additionnant alors les résultats de $100 : 5 = 20$ et $15 : 5 = 3$.

$$\text{Donc } 115 : 5 = 23$$

exercice 3 . Révisions de la division par 10 vue mardi.

Exercice 4. Ici, on se sert du lien entre division et multiplication pour vérifier un résultat.

Pour vérifier que $108 : 6 = 18$, il va falloir multiplier 18 par 6. Si nous retrouvons le nombre 108 c'est que le résultat de la division est correct.

Exercice 5.

20 est-il divisible par 3 ?

→ chercher dans la table de 3.

→ 20 n'est pas dans les résultats de la table de 3 donc on ne peut pas diviser 20 en trois parties égales.

On peut vérifier cela en prenant 20 jetons et en faisant 3 tas. On obtiendra 6 tas de 3 jetons et il restera 2 jetons non répartis.

Dans la deuxième question, vérifier dans la table de 3. Si le résultat est présent c'est qu'on peut diviser ce nombre par 3.

Lecture

Demander où nous en étions lors de l'épisode précédent.

Faire lire le texte à voix haute en veillant au respect de la ponctuation lors de

la lecture.

Poser les questions suivantes à l'issue de la lecture. L'enfant s'appuie sur le texte pour répondre aux questions :

- Quel animal Nitou rencontre-t-il ?
- Que veut-il faire lorsqu'il voit la loutre ?
- Comment la loutre fait-elle en sorte que Nitou l'épargne ?
- Que décide alors de faire Nitou ?