

lundi 25 et mardi 26 mai : corrections

Les mots en -ac-ap-af-ef-of

CM1

1 - Complète les mots avec une consonne simple ou double.

c ou cc	t ou tt	p ou pp	f ou ff
accomplir un accordéon accabler accaparer un acompte	L'attitude Un atout attacher un attroupement l'attraction	apparent l'appendicite approvisionner un aperçu approfondir	L'effectif effrayer effleurer une offense un africain

2- Retrouve le verbe de la même famille commençant par af- ou ef-.

La feuille : effeuiller La force : efforcer
Le fil : effiler Le front : affronter
Faible : affaiblir fin : affiner
La fleur : effleurer La faim : affamer

3 Trouve la réponse à ces devinettes :

- a) Ce mot désigne une discipline sportive mélangeant l'acrobatie et la gymnastique : l'acro**sport**
- b) Ce mot désigne un Indien d'Amérique du Nord : un ap**ache**
- c) Ce mot désigne un petit parasite qui provoque des allergies : un ac**arien**

4 Complète les mots pour obtenir le son [k].

- a) Mes parents versent un a**compte** pour l'achat d'une nouvelle voiture.
- b) Le musicien a**corde** sa nouvelle guitare.
- c) En classe, nous rédigeons des a**crostiches**.
- d) Des a**clamations** retentirent à la fin du spectacle.
- e) Ma mère consulte un a**cuponcteur**.

CM2

1/ Complète avec cc ou c

- J'ai un bel a**caria** dans le jardin.
- L'**A**cadémie française est une institution française dont la fonction est de normaliser et de perfectionner la langue française.
- Je suis en retard car il y a eu un énorme a**ccident** sur l'autoroute.
- Je ne suis pas tout à fait d'a**ccord** avec ce que tu dis.
- Je suis a**ccablé** par l'a**ccumulation** de temps de travail.
- Soit sérieux, arrête des a**crobaties**.
- Cela fait longtemps que tu vis en France ? Tu n'as pas gardé ton a**ccent**.

2/Réponds à ces devinettes

Continent situé de l'autre côté de la Méditerranée : **Afrique**

Grande feuille de papier sur laquelle on fait de la publicité : **Affiche**

Synonyme de gommer : **Effacer**

Cadeau offert aux divinités : **Offrande**

Synonyme de moche : **Affreux**

Quelqu'un qui ne pas garder son sang-froid, on dit qu'il s'**Affole**

3/ Complète avec ap ou app

Apporter	Apercevoir	Un appareil
Appelé	Apaiser	L'appétit
Apprécier	Apprendre	Un appât
Un apéritif	Après	Aplatir

4/ Complète avec ap, ac, af, ef, of

Que faut-il faire avec cet **appareil** ? J'ai **appuyé** sur le bouton, mais rien ne se passe. Fais un **effort**, lit la notice et après tout ira pour le mieux.

Mes parents sont d'**accord** pour m'**offrir** un **accordéon**. Cela m'**apportera** beaucoup de faire de la musique.

Il faut **accepter** de se tromper, ce n'est pas grave. Tu peux **effacer** tes erreurs et recommencer.

Grammaire

Jour 1 transposons le texte - correction

Conseils pour une randonnée réussie (2)

Nous porter**ons** des vêtements clairs la nuit si **nous** march**ons** sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur **nos** pantalons pourront **nous** rendre encore plus visible.

Nous marcher**ons** toujours face à la circulation. Ainsi, **nous** verr**ons** mieux les voitures qui viendront vers **nous** .

Nous n'ir**ons** pas dans les champs, **nous** marcher**ons** en bordure. En forêt, **nous** rester**ons** sur les chemins balisés, comme cela, **nous** n'abimer**ons** pas la flore et **nous** ne déranger**ons** pas la faune.

Nous ser**ons** vigilants(es) si **nous** allum**ons** des feux. **Nous** les surveiller**ons** bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Nous tiendr**ons** mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

- ❖ Ecris en autonomie le sixième paragraphe du texte avec « nous » puis «vous » (pluriel).

Nous respecterons le silence, nous ne crierons pas, nous ne ferons pas peur aux animaux.

Vous respecterez le silence, vous ne crierez pas, vous ne ferez pas peur aux animaux.

- ❖ Ecris les trois derniers paragraphes avec « nous ».

Nous refermerons toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Nous serons prudents(es) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, nous prendrons des renseignements sur ceux de la région à traverser. Nous ne les nourrirons pas.

Nous remporterons mes déchets. Nous ne les jetterons pas dans la nature.

CM1 : Conjugue le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) mangerai plus tard.

Tu (grandir) grandiras après tes dix ans.

Il (compter) comptera jusqu'à mille sans s'arrêter.

Nous (finir) finirons ce travail avant d'aller en sport.

Vous (parler) parlerez anglais après votre séjour.

Ils (applaudir) applaudiront après le salut des artistes.

CM2 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Quand Maman l'appellera,

Jules sautera dans son short,

enfilera son maillot,

nouera ses baskets et

sortira courir autour du stade.

Comme chaque jour, il fera une trentaine de tours de piste.

Cm1: Indiquons le nombre de phrases de chaque paragraphe du texte.

1^{er} paragraphe : 2

4^{ème} paragraphe : 2

7^{ème} paragraphe : 2

2^{ème} paragraphe : 2

5^{ème} paragraphe : 1

8^{ème} paragraphe : 2

3^{ème} paragraphe : 2

6^{ème} paragraphe : 1

9^{ème} paragraphe : 2

- Dans chaque phrase, entourons le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge et, quand il y en a un, le complément de phrase en vert. Soulignons le verbe et indiquons son infinitif.
- Indiquons la nature des sujets.
- Dans chaque groupe verbal, entourons le complément du verbe en orange.

Nous porterons des vêtements clairs, la nuit. (porter)

Pendant la randonnée, nous n'abimerons pas la flore. (abimer)

Nous ne dérangerons pas la faune. (déranger)

En forêt, nous resterons sur les chemins balisés. (rester)

Je remporterai mes déchets. Je ne les jeterai pas dans la nature. (remporter ; jeter)

Nous ; je : pronom personnel sujet

Groupe verbal

CM1 • Dans la phrase ci-dessous, soulignons les verbes.

Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

- Reconstitue une phrase à l'aide des mots suivants :

CM2 ferai - à la faune - pendant la randonnée - je - attention - et à la flore
ne laisserai - dans la forêt - je - sur les chemins - aucun déchet

Dans la forêt, je ferai attention à la faune et à la flore, pendant la randonnée, je ne laisserai aucun déchet.

CM1 respecterai - la faune - je - et la flore - ne laisserai - dans la forêt - je - sur les chemins - aucun déchet

Dans la forêt, je respecterai la faune et la flore, sur les chemins, je ne laisserai aucun déchet.

CM2 • Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Colorie en orange le complément du verbe quand il y en a un.

- Récris les phrases en changeant de place le ou les compléments de phrase.

- Indique la nature des sujets (GN ou pronom) et des compléments de phrase (groupe nominal avec ou sans préposition).

Pendant la récréation, **Abdel** mangera **un chausson aux pommes**. (manger)

GN + prép.

GN

Abdel, pendant la récréation, mangera un chausson aux pommes.

Zoé jouera **à la corde à sauter** avec sa sœur. (jouer)

GN

GN + prép

Avec sa sœur, Zoé jouera à la corde à sauter.

À travers la grille de la cour de récréation, **des passants** regarderont **les élèves**. (regarder)

GN + prép

GN

Des passants regarderont les élèves à travers la grille de la cour de récréation.

Pour prendre la parole, **les élèves** lèveront **le doigt**. (lever)

GN + prép

GN

Les élèves lèveront le doigt pour prendre la parole.

Je remporterai **mes déchets**. **Je** ne les jetterai pas dans la nature. (remporter)

Pr. Personnel

Pr. Personnel

GN + prép

Dans la nature, je ne les jetterai pas.

Mathématiques

❖ CM1

Lundi 25 mai : les nombres décimaux

- Connaître la valeur des chiffres P43 n8/9/10

8 * PROBLÈME

Adèle mesure 1,25 m.

Noémie mesure 1,52 m.

Enzo mesure 1,48 m.

Pablo mesure 1,30 m.

9 *

a. 6,42

b. 12,9

c. 0,3

d. 21,09

e. 125,26

10 *

a. 2,5

b. 30,03

c. 102,5

d. 5,04

e. 9,1

f. 0,08

Mardi 26 mai : l'addition des nombres décimaux

Additionner en ligne : p88 n°6/5

5 *

- a. $9,5 + 0,5 = 10$ d. $3,5 + 6,5 = 10$ g. $7,1 + 2,9 = 10$
 b. $7,5 + 2,5 = 10$ e. $8,8 + 1,2 = 10$
 c. $5,5 + 4,5 = 10$ f. $5,6 + 4,4 = 10$ h. $9,1 + 0,9 = 10$

6 *

- a. $4 + (2,5 + 2,5) = 4 + 5 = 9$
 b. $7 + 2 + (5,4 + 1,6) = 9 + 7 = 16$
 c. $9 + (0,3 + 0,7) = 9 + 1 = 10$
 d. $2,5 + 9 + (1,1 + 2,9) = 11,9 + 4 = 15,9$

La proportionnalité

Reconnaître une situation de proportionnalité : p104 n°1/3 a)/b)

1 *

Les situations de proportionnalité sont : a ; b et c.

3 *

a. Oui, c'est une situation de proportionnalité : pour passer de la ligne du haut à celle du dessous, il faut multiplier par 11.

b. Oui, c'est une situation de proportionnalité : pour passer de la ligne du bas à celle du dessus, il faut diviser par 40.

❖ CM2

Lundi 25 mai : les nombres décimaux.

Lire et écrire les nombres décimaux : P37 n°7/9

7 *

0,214 – 205,1 – 547,07 – 250,2 – 36,036 – 32,08 – 48,081 – 2,4

9 *

- a. 8,5 b. 16,06 c. 10,025 d. 106,205

Décomposer un nombre décimal : p37 n°12

12 *

- a. 25,16 = **25** unités et **16** centièmes
 b. 76,08 = **76** unités et **8** centièmes
 c. 102,7 = **102** unités et **7 dixièmes**
 d. 3,102 = **3** unités, **1 dixième** et **2 millièmes**
 e. 39,05 = **39** unités et **5 centièmes**

10 *

PROBLÈME

Le chat d'Alex : 3,685 g.

Le chat de Mélodie : 3,856 g.

C'est le chat de Mélodie qui est le plus lourd : 3,856 > 3,685 g.

Mardi 26 mai : l'addition et la soustraction des nombres décimaux

P78 n°3

3 *

- a. $1,5 + 8,5 = 10$ f. $16,4 + 3,6 = 20$
 b. $2,6 + 7,4 = 10$ g. $12,7 + 7,3 = 20$
 c. $6,2 + 3,8 = 10$ h. $1,4 + 18,6 = 20$
 d. $4,2 + 5,8 = 10$ i. $10,1 + 9,9 = 20$
 e. $2,1 + 7,9 = 10$ j. $15,3 + 4,7 = 20$

p80 n°2 a) ; b) ; c) et n°4

4 *

- a. $10 - 9,75 = 0,25$
 b. $20 - 9,75 = 10,25$
 c. $50 - 9,75 = 40,25$

On va rendre 0,25 € à Nino.

On va lui rendre 10,25 €.

On va lui rendre 40,25 €.

2 *

- a. $10 - 1,5 = 8,5$
 b. $10 - 5,4 = 4,6$

c. $10 - 2,7 = 7,3$

La proportionnalité :

Reconnaitre une situation de proportionnalité : p98 n°1

1 *

Les situations **a** et **b** sont des situations de proportionnalité.

Calcul mental



CALCUL MENTAL

1.3

Je sais diviser par 2

A.	$94 : 2 =$	47
B.	$80 : 2 =$	40
C.	$152 : 2 =$	76
D.	$80 : 2 =$	40
E.	$122 : 2 =$	61
F.	$142 : 2 =$	71
G.	$72 : 2 =$	36
H.	$46 : 2 =$	23
I.	$134 : 2 =$	67
J.	$34 : 2 =$	17
K.	$106 : 2 =$	53
L.	$140 : 2 =$	70
M.	$74 : 2 =$	37
N.	$148 : 2 =$	74
O.	$134 : 2 =$	67
P.	$120 : 2 =$	60
Q.	$106 : 2 =$	53
R.	$144 : 2 =$	72
S.	$106 : 2 =$	53
T.	$138 : 2 =$	69



CALCUL MENTAL

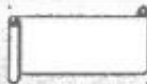
2.3

Je sais diviser par 5

A.	$70 : 5 =$	14
B.	$100 : 5 =$	20
C.	$105 : 5 =$	21
D.	$75 : 5 =$	15
E.	$45 : 5 =$	9
F.	$25 : 5 =$	5
G.	$45 : 5 =$	9
H.	$60 : 5 =$	12
I.	$120 : 5 =$	24
J.	$105 : 5 =$	21
K.	$115 : 5 =$	23
L.	$110 : 5 =$	22
M.	$70 : 5 =$	14
N.	$110 : 5 =$	22
O.	$70 : 5 =$	14
P.	$120 : 5 =$	24
Q.	$40 : 5 =$	8
R.	$55 : 5 =$	11
S.	$95 : 5 =$	19
T.	$65 : 5 =$	13

Géographie

Merci à Pierre pour son travail.



1. La pollution de l'air

En France les véhicules à moteur restent le mode de transport le plus utilisé. Ils fonctionnent avec du carburant qui génère de la pollution. Le problème est aggravé en ville à cause des embouteillages.

La pollution de l'air a de nombreuses conséquences néfastes sur la santé et sur l'environnement. Elle augmente les problèmes respiratoires comme l'asthme. Elle favorise la formation de pluies acides qui abiment la végétation et dégradent les façades des bâtiments.

Des lois existent pour limiter la pollution. Différents niveaux d'alerte permettent d'informer la population pour qu'elle adapte son comportement. De plus, le gouvernement favorise la production de véhicules moins polluants.

La perception de la pollution de l'air en ville

« Les citadins sont très sensibles à la pollution :

44% des personnes interrogées ont le sentiment que la qualité de l'air dans leur ville est plutôt dégradée ces dernières années.

- 97% des médecins et 85% de leurs patients s'estiment insuffisamment informés sur la qualité de l'air dans leur ville.

- 20% des citadins ont déjà souffert de troubles de la santé liés à la pollution de l'air.

- 64% sont prêts à payer plus cher pour avoir une voiture non polluante. »

Sondage Impact Médicins/IPSOS, 2010.



Que ressentent les citadins par rapport à la qualité de l'air ?

Elle est de moins en moins bonne, elle se dégrade et qu'il y a de la pollution.

Qu'observes-tu sur la photographie ?

Des embouteillages et de la pollution.

Que se passe-t-il lors de la circulation alternée ? Quels véhicules n'y sont pas soumis ?

Il y a des embouteillages.

Les jours pairs, seulement les voitures immatriculées avec un chiffre pair. Inversement pour les jours impairs.

« C'est officiel : il y aura bel et bien une circulation alternée de lundi à Paris et dans sa proche banlieue. Les véhicules légers (voitures, scooters et motos) immatriculés avec des numéros pairs pourront circuler les jours pairs. Les immatriculés avec des numéros impairs, nous semblera-t-il, ne pourront pas circuler. Par conséquent, tous les véhicules immatriculés en impair pourront circuler normalement. A l'inverse, ceux dont le numéro d'immatriculation se termine par un chiffre pair ne pourront pas circuler de lundi au mardi à partir de 18h30. Les jours pairs, seuls les véhicules immatriculés avec des numéros pairs pourront circuler. Inversement, les jours impairs, seuls les véhicules immatriculés avec des numéros impairs pourront circuler. »

Le Figaro.fr, 22 mars 2015.

2. Le bruit

Le bruit est l'une des nuisances principales liées aux transports. Elle touche surtout les personnes résidant en ville ou à proximité d'un aéroport.

Pour résoudre ce problème, les constructeurs automobiles tentent de réduire le bruit produit par les moteurs des voitures et des camions.

D'autres solutions existent pour limiter cette nuisance : réduire la vitesse, modifier les revêtements routiers, isoler les habitations ou installer des protections sonores.



La perception des nuisances liées au bruit

Où les personnes les plus gênées par le bruit habitent-elles ?

Elles habitent dans les grandes villes.



Décris les personnages présents dans cette voiture. Explique ce que veut dire cette affiche.

Le conducteur a les yeux ouverts et sourit.
Les autres passagers sont endormis.
Elle signifie qu'il faut que ce soit une personne
qui ne boit pas qui conduit, pour rentrer en sécurité
et éviter un accident.

Recherche qui est Sam. Quel est son rôle ?

Sam est le conducteur. Son rôle est de ramener les autres
en sécurité.

Quel symbole reconnais-tu en bas à droite ?

C'est le symbole du gouvernement français (des couleurs
des drapeaux français, notre devise et le visage de la Marianne).