

Maîtrise de la langue

Attendus de fin de cycle 3

- ☆ En rédaction de textes, dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le GN, entre le verbe et son sujet ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
- ☆ Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

Notion	Objectifs généraux	Compétences	Période	Fait
L'orthographe des mots	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	Maîtriser les correspondances graphèmes/phonèmes, les notions de lettre, son,		
		Comprendre le sens et l'utilisation des accents		
		Maîtriser la notion de lettres finales muettes (lexicales et lors des accords)		
		Identifier les homophones grammaticaux à utiliser en fonction de leur place et de leur sens dans la phrase: à/a, et/est, ou/où, tout/tous, ses/ces/ ce/se, c'est/s'est		
		Ecrire sous dictée un texte sans erreurs		
Lien orthographe lexicale et lexique	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots	Acquérir la structure des mots à l'aide de la notion de famille de mots		
		Comprendre la notion de famille de mots		
		Savoir orthographier un nouveau mot en fonction de sa famille, du préfixes et du suffixe		
		Dériver des mots pour en écrire de nouveaux		
Vocabulaire	Acquérir le sens des mots Enrichir son vocabulaire	Comprendre la notion de champs lexicaux		
		Utiliser efficacement le dictionnaire, trouver toutes les informations utiles sur un mot nouveau		
		Comprendre la notion de polysémie, trouver le sens d'un mot selon le contexte de la phrase		
		Maîtrise la notion de termes génériques et termes particuliers		
		Connaître le lexique des émotions, des sentiments, l'utiliser à bon escient		

Maîtrise de la langue

Notion	Objectifs généraux	Compétences	Période	Fait
La phrase et ses fonctions	Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique	Identifier les constituants d'une phrase simple		
		Identifier le sujet et sa composition		
		Repérer Sujet, Prédicat, complément du verbe, complément de la phrase, complément du nom		
		Reconnaître le sujet (GN)		
		Reconnaître les expansions du GN (complément du nom, relative)		
		Identifier l'attribut du sujet		
		Manipuler une phrase: pronominalisation, encadrement, expansion, réduction		
Les classes de mots	Reconnaître les différentes classes de mots variables et comprendre les règles d'accord	Distinguer selon leur nature les mots des classes variables		
		Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe et leur classe (terminaisons propres aux classes variables, pluriels, féminins, terminaisons des verbes)		
Les accords	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe	Maîtriser l'accord en genre et en nombre dans le GN		
		Connaître la formation du pluriel et du féminin des noms et des adjectifs et des participes passés		
		Maîtriser l'accord Sujet/verbe (sujet: GN, pronom, nom propre) et ses difficultés (sujet éloigné, sujets multiples)		
		Maîtriser l'accord de l'attribut du sujet		
		Accorder la participe passé		
Le verbe	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe	Identifier le verbe dans une phrase et pouvoir en donner les marques du temps et de personne, le radical, le mode.		
		Distinguer les temps simples et les temps composés		
		Conjuguer les verbes au présent, futur simple, imparfait, passé simple et passé composé		
		Mémoriser la conjugaison des verbes fréquents: être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir/		

Ecriture

Attendus de fin de cycle 3

- ☆ Ecrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire
- ☆ Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

Notion	Objectifs généraux	Compétences	Période	Fait
Graphie et copie	Ecrire à la main de manière fluide et efficace	Ecrire rapidement de manière lisible		
		Recopier un texte sans faire d'erreurs		
Ecrire avec différents outils, utiliser l'outil informatique	Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement	Connaître l'usage du clavier		
		Savoir utiliser les caractères spéciaux		
		Utiliser le correcteur d'orthographe à bon escient		
Ecrire pour apprendre et fixer les apprentissages	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre	Formuler ses impressions, sa compréhension, ses hypothèses		
		Savoir reformuler		
		Répondre à des questions, relever, classer, mettre en relation		
		Utiliser l'écrit dans toutes les matières		
Rédaction	Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture	Respecter le genre du texte à produire		
		Ecrire un texte cohérent avec le sujet, dans sa forme et son sens		
		Faire preuve d'imagination		
Réécriture et autocorrection	Réécrire à partir de nouvelles consignes et faire évoluer son texte	Partager des écrits produits (travail de groupe, recherche)		
		Savoir enrichir et corriger son texte		
		Réécrire un texte à partir d'une nouvelle consigne		
Cohérence et ponctuation	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	Utiliser des connecteurs, être cohérent dans l'utilisation des temps, utiliser des pronoms		
		Faire des phrases bien ponctuées et logiques		
		Respecter l'orthographe lexicale et grammaticale		

Lecture et compréhension de l'écrit

Attendus de fin de cycle 3

- ☆ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture
- ☆ Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.

Notion	Objectifs généraux	Compétences	Période	Fait
Déchiffrage et décodage	Renforcer la fluidité de la lecture	Lire aisément à l'oral		
		Mettre en œuvre efficacement le décodage		
		Prendre en compte des groupes syntaxiques (groupes de mots avec une unité de sens), des marques de ponctuation pour rythmer la lecture		
Lire et comprendre les textes littéraires	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter	Repérer les informations importantes (personnages, actions, relations)		
		Mettre en relation les informations importantes et en inférer de nouvelles (utilisation d'indices pour comprendre l'implicite)		
		Utiliser ses propres connaissances pour comprendre un texte littéraire		
		Mettre en relation un texte littéraire et des illustrations		
		Utiliser sa propre expérience et ses émotions pour comprendre et exprimer une réaction, un jugement sur un texte, un ouvrage.		
Lire et comprendre des documents informatifs	Comprendre des textes, des documents et des illustrations informatifs	Repérer les informations importantes (personnages, actions, relations)		
		Mettre en relation les informations importantes et en inférer de nouvelles (utilisation d'indices pour comprendre l'implicite)		
		Utiliser les indices textuels liés au type de document lu, à sa représentation		
		Mettre en relation des informations de différentes natures		
Autonomie	Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome	Justifier son point de vue ou ses réponses en utilisant les informations du texte et ses connaissances personnelles		
		Choisir un ouvrage en fonction de son niveau de lecture, ses goûts et ses besoins		

Langage oral

Attendus de fin de cycle 3

- ☆ Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte
- ☆ dire de mémoire un texte à haute voix
- ☆ réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur un diaporama (ou autre outil numérique)
- ☆ Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue

Notion	Objectifs généraux	Compétences	Période	fait
Ecouter et comprendre	Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	Maintenir une attention orientée en fonction d'un but		
		Repérer et prendre en compte les caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte-rendu, exposé...), du lexique, et des références culturelles liées au domaine du message ou du texte entendu.		
		Faire attention aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message et repérer leurs effets		
Parler et s'exprimer à l'oral	Parler en tenant compte de son auditoire	Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris (clarté de l'élocution, débit, rythme, intonation, volume de la voix, gestuelle, posture...)		
		Utiliser les techniques de mise en voix des textes littéraires (poésie, théâtre)		
		Connaître et mettre en œuvre les techniques de mémorisation des textes présentés ou interprétés.		
Echanger, communiquer	Participer à des échanges dans des situations de communication variées	Prendre en compte la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identifier les points de vue exprimés.		
		Présenter une idée, un point de vue et tenir compte des autres points de vue		
		Respecter les règles d'une conversation		
		Organiser son propos		
		Mettre à distance son expérience et mobiliser ses connaissances		
		Utiliser le lexique spécifique aux différentes disciplines		
Critiquer et autocorrection	Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	Reformuler, respecter les règles régulant les échanges et vérifier que les autres les respectent.		
		Prendre en compte les critères d'évaluation explicites élaborés collectivement pour les présentations orales.		