**Suivi des élèves dans le cadre de l’APC**

1

***AIDE AUX ÉLÈVES RENCONTRANT DES DIFFICULTÉS D’APPRENTISSAGES***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Période 1** | **Horaire** | **Jour(s)** | **Nom de l’enseignant** |
| Septembre – Octobre 2020 | De 11h45 à 12h30 | LUNDI | …………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre d’élèves** | **Composition du groupe (élèves de la classe ou d’autres classes)** |
| 4 | Elèves de CM1 de la classe de Mme ……. |

|  |
| --- |
| Nombres et calculs |
| **Objectif(s) d’apprentissage(s) ciblé(s) :** Utiliser et représenter les grands nombres entiers  → Situations d’entrainement pour restaurer ou renforcer les apprentissages fragiles,  rebrasser les acquis antérieurs et les réinvestir.  **🡆 *A l’aide de jeux de société et situations problèmes :***  Objectifs :  - connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions) et les relations qui les lient ;  - comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu’à 12 chiffres).  - Connaitre les algorithmes de l’addition et la soustraction posée  Ce que l’élève va savoir faire :  Ecrire sous la dictée des nombres dont l’écriture chiffrée comporte ou non des zéros  Associer un nombre à différentes représentations  Associer un nombre entendu à l’oral à son écriture chiffrée  Ordonner des nombres  Poser correctement et effectuer des opérations (addition/soustraction) en colonnes  Outils :   * Jeux de numération : la star de la numération / la grande course * Utilisation du tableau de numération   Objectifs des jeux :  **la lecture de nombres entiers**  **l’écriture de nombres entiers**  **la comparaison de nombres**  **la décomposition des nombres**  ⯈**UNE ÉCOLE QUI ORGANISE DES MODALITÉS SPÉCIFIQUES D’APPRENTISSAGE**  **🡒  *Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes***  ⮞ *Mettre les élèves face à des problèmes à leur portée.*  ⮞ *Cibler des situations, poser des questions ouvertes pour lesquelles les élèves n’ont pas alors de réponse directement disponible.*  ⮞*Conscientiser les cheminements qui se manifestent lors des recherches, par le langage ou en action.*  ⮞*Valoriser les essais et susciter des discussions.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **NOMS** | **Prénoms** | **Etat des présences** | | | |
|  |  | **L**  **14** | **L**  **21** | **L**  **28** | **L**  **5** |
| Cm1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |

**APC**

1

Utiliser et représenter les grands nombres entiers

→ Situations d’entrainement pour restaurer ou renforcer les apprentissages fragiles,

**rebrasser les acquis antérieurs et les réinvestir.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **L. 14 sept.** |  |  |  |  |  |
| **L.21 sept.** |  |  |  |  |  |
| **L. 28 sept.** |  |  |  |  |  |
| **L. 05**  **oct.** |  |  |  |  |  |