

CM2 - Progressions de pratique artistique et histoire des arts

	Période 1	Socle commun palier 2
Arts visuels	Prénom et symétrie Marque page Mur de grotte Dolmens et menhirs	<u>Compétence 1 – Maitrise de la langue</u> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis • Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue • Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose
	Histoire des arts	
Musique	Une année au concert	
Chant	La chauve souris → T.Fersen La Marseillaise Happy family	<u>Compétence 5 - Culture humaniste</u> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) • Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées • Pratiquer le dessin et diverses formes d'expression visuelles et plastiques • Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples

	Période 2	Socle commun palier 2
Arts visuels	La Joconde revisitée Icare	<u>Compétence 1 – Maitrise de la langue</u> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis • Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue • Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose
	Histoire des arts	
Musique	Une année au concert	
Chant	Chant de Noël Conduire en Angleterre → Calogero	<u>Compétence 5 - Culture humaniste</u> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) • Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées • Pratiquer le dessin et diverses formes d'expression visuelles et plastiques • Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples

	Période 3	Socle commun palier 2
Arts visuels	Vasarely → Le zèbre Clair de lune → peinture et dégradé	<u>Compétence 1 – Maitrise de la langue</u> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis • Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue • Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose <u>Compétence 5 - Culture humaniste</u> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) • Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées • Pratiquer le dessin et diverses formes d'expression visuelles et plastiques • Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples
Histoire des arts	Eugène Delacroix → La liberté guidant le peuple La Tour Eiffel	
Musique	Une année au concert	
Chant	Le vagabond → Y.Jacquet L'orage → G.Brassens	

	Période 4	Socle commun palier 2
Arts visuels	Giacometti → femme debout le tangram	<u>Compétence 1 – Maitrise de la langue</u> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis • Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue • Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose <u>Compétence 5 - Culture humaniste</u> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) • Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées • Pratiquer le dessin et diverses formes d'expression visuelles et plastiques • Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples
Histoire des arts	Van Gogh Hokusaï → la grande vague	
Musique	Une année au concert	
Chant	Drôle d'animal → Calogero Chant pour le Carnaval gascon	

	Période 5	Socle commun palier 2
Arts visuels	Ben Heine → pencil et caméra Matisse → les poissons rouges Rallye internet	<u>Compétence 1 – Maitrise de la langue</u> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis • Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue • Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose
Histoire des arts	Picasso → nature morte à la chaise cannée → Guernica	
Musique	Une année au concert	
Chant	Chants pour la chorale de fin d'année	<u>Compétence 5 - Culture humaniste</u> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) • Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées • Pratiquer le dessin et diverses formes d'expression visuelles et plastiques • Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples