

Diagnostic solidarité

Réflexion et sensibilisation.

- **Actions de solidarité menées par l'établissement.**

Notre école est un vaste bâtiment ancien, qui accueillait encore il y a quelques années l'école primaire et le collège. L'établissement utilise donc cet atout pour mener des actions de solidarité en prêtant une partie de ses locaux à des associations locales et ce, depuis plusieurs années.

- Un atelier d'art thérapie :

Une art thérapeute est venue nous rencontrer et nous lui avons octroyé une salle de l'école pour y installer son association : elle anime aujourd'hui ses ateliers tous les mercredis matin.

En échange, elle est venue observer nos séances d'art visuel en classe et nous a donné des conseils et des pistes de travail ; nous avons communiqué aux parents l'installation de son association dans nos locaux et plusieurs de nos élèves en bénéficient.

- Les restaurants du coeur :

Outre le prêt de plusieurs salles (séparées de notre établissement par une cour) il y a peu d'échange entre les membres de l'association, notre équipe éducative et les élèves.

- Le lion's club :

Le lion's club a également son siège dans nos locaux ; les élèves ont participé à différents concours organisés par cette association et ils ont même gagné un second prix en constituant une affiche sur les énergies renouvelables, il y a trois ans de cela. L'association apporte également ponctuellement une aide financière à l'école pour permettre la réalisation de voyages scolaires.

- Educautisme :

Educautisme est une association qui organise des actions autour des enfants autistes ; les membres de l'association entreposent leur matériel pédagogique dans une salle où sont également proposés des ateliers éducatifs ; une éducatrice spécialisée dans l'autisme y propose aussi ses séances, les mercredis et les vendredis. En contre partie, les membres de l'association nous permettent d'utiliser librement leur matériel pédagogique en classe.

Ce prêt de salle par l'établissement a été mis en place par le biais informel de rencontres et d'échanges : par simples connaissances.

- **Journées de sensibilisation autour des Solidarités.**

- Participation à la journée bleue de l'autisme :

Durant cette journée tous les enfants et les adultes de l'école sont venus habillés en bleu pour un lâché de ballons bleus. Plusieurs lectures offertes d'albums sur l'autisme sont également régulièrement proposées, afin de sensibiliser tous les élèves à cette différence ; en effet, nous accueillons des enfants atteints d'autisme dans notre établissement depuis plusieurs années, qui suivent une scolarisation ordinaire.

- Participation à la journée « Nettoyons la Nature » :

Nous avons commencé à participer à cette action accompagnés des Cramades de Saint-Flour ; cette année l'action a été menée en collaboration avec les collégiens, dans le cadre du projet des échanges CM2 et 6ème.

- Participation au « Téléthon » :

- « L'éveil à la foi » :

Notre spécificité d'école catholique nous permet de consacrer un temps particulier dans la semaine pour aborder différents thèmes autour des solidarités sous forme de débats (intervenant extérieur)

- **Lectures sur les Solidarités.**

- Participation aux « Prix chronos »

Nous participons au prix chronos depuis trois ans de la grande section au CM2 ; chaque classe d'âge

lit 4 ouvrages en lien avec le temps et les relations inter générationnelles ; une occasion particulière d'aborder des thèmes comme la mort et la maladie des anciens, mais aussi et surtout de s'intéresser à ce qu'ils ont à nous raconter et à nous apporter lorsqu'on prend le temps de les écouter.

– Lectures offertes :

De nombreuses lectures seront proposées cette année autour des thèmes des Solidarités (amitié – échange – entraide – partage – différence...)

Suivi et écoute des élèves.

• **Le suivi des élèves** :

– Une pédagogie axée sur la différenciation :

Notre équipe pédagogique restreinte, nous permet de travailler ensemble en suivant de mêmes objectifs et en ayant une façon de travailler proche : notre école n'est composée que de trois classes qui sont des classes de cycles.

Une enseignante spécialisée est présente dans notre établissement deux jours par semaine cette année ; elle ne s'occupe pas uniquement d'élèves « en difficulté » scolaire, mais de groupes d'enfants.

En effet, notre pratique pédagogique est axée sur la différenciation : notre façon de travailler (à l'aide d'évaluations diagnostiques autour de tâches complexes), nous permet de constituer des groupes de besoin afin que chaque enfant apprenne à son rythme, en franchissant les obstacles nécessaires pour progresser.

Cette façon de travailler nous semble permettre :

- d'évaluer plus facilement les progrès effectués (par les élèves – les enseignantes et les parents).
- de rendre plus concrets les apprentissages.
- d'encourager l'entraide et l'apprentissage entre pairs.
- de faciliter l'inclusion (en effet, 6 enfants en situation de handicap sont suivis par des AESH dans notre école et d'autres sont en cours de reconnaissance ; d'autres enfants, plus en avance que les enfants de leur classe d'âges, peuvent également avancer à leur rythme).

– Accompagnement éducatif :

- Chaque soir, une étude est proposée aux enfants durant le temps de garderie (de 17H00 à 18H00). Le « soutien » prend la forme d'une aide aux devoirs. Deux adultes et une enseignante sont présents chaque soir sur ce temps de travail, afin d'accompagner au mieux les élèves qui en ont le plus besoin.

- Les élèves de cycle 1 se rendent régulièrement à la bibliothèque. La mairie offre une séance de cinéma à Noël à tous les élèves ; une action « école et cinéma » a longtemps été suivie ce qui n'est plus le cas aujourd'hui.

- Une sortie à la station de ski du Lioran (15 minutes de l'école) est organisée chaque année dans toutes les classes : une après-midi luge pour les élèves de cycle 1 – deux journées de ski de descente, ski de fond et raquettes pour les élèves de cycles 2 – deux journées de ski de descente pour les élèves de cycle 3.

- Des rencontres sportives sont organisées : journée athlétisme avec la présence de toutes les écoles catholiques privées du Cantal l'an passé, cross avec les élèves de l'école publique cette année, tournoi de hand avec les écoles privées du secteur, etc.

- Visite des différents sites de la région lors des sorties de fin d'année ; voyage culturel d'une semaine proposée aux élèves au cours de leur cycle 3, etc.

- Cadeaux de Noël **collectifs** pour chaque classe, offerts par l'association des parents d'élèves ainsi qu'un ticket individuel de cinéma.

• **Ecoute des élèves.**

Lors des conflits, nous restons vigilants et encourageons le dialogue adulte – enfant.

Nous incitons les élèves à verbaliser sur le moment.

Peu de propos ou actes relatifs à la discrimination sont source de violence entre élèves. Lorsque cela

arrive, nous essayons d'être intransigeants et de « montrer » que cela reste des actes importants et graves, qui ne peuvent pas être minimisés.

Cependant, il n'y a pas encore de conseil d'enfants mis en place.

En tant qu'établissement catholique privé, nous ne disposons pas de psychologue scolaire ni d'assistante sociale au sein de l'établissement.

Extrascolaire.

Il n'existe pas de club qui favorise les liens entre les élèves.

L'établissement ne dispose pas de foyer ou d'association remplissant les mêmes objectifs.

L'école est ouverte dès 7 heures du matin et une garderie est proposée, surveillée par l'agent de service et assistante maternelle.

Entraide.

- **Le travail de cycle.**

- Le travail par cycle permet la mise en place du tutorat chez les plus grands et l'entraide chez les plus jeunes (habillage...)
- En maternelle, les élèves de grande section exposent leur production du cahier d'écrivain aux autres élèves de la classe.
- Les élèves de CE1 lisent des histoires aux élèves de CP et leur expliquent en début d'année le fonctionnement de la classe : comment lit-on la température sur le thermomètre pour réaliser le rituel de la météo, comment joue-t-on aux différents jeux de société, etc...

- **Le multi-âge.**

- L'entraide est également encouragé à la cantine où un plus grand est installé à côté d'un plus petit (pour l'aider à couper sa viande par exemple...)
- Les élèves de cycle 2 partagent leurs lectures d'albums préparées à voix haute avec les élèves de maternelle ; les plus petits peuvent ainsi se projeter dans leurs camarades qui étaient dans leur classe l'année précédente.
- Les chants et les danses préparés pour le spectacle de Noël et le spectacle de fin d'année se font en mélangeant les classes.

- **Les études.**

Lors des études du soir, les élèves des grandes classes aident les plus jeunes à faire leurs devoirs.

- **Les échanges.**

Il n'y a pas de temps prévu pour les échanges entre élèves, enseignants et personnels éducatifs.

Les échanges sont informels, mais réels : les enseignantes mangent par exemple ensemble dans une pièce à part de la cantine tous les jours. Toutes les récréations sont surveillées par l'ensemble des enseignantes.

Les effectifs restreints permettent de faciliter les échanges.

- **L'accueil.**

- Les nouveaux élèves sont l'objet d'attention particulière pour que l'intégration se passe au mieux. Le personnel éducatif est très vigilant à ce qu'aucun élève ne reste seul dans la cour de récréation contre son gré.
- Chaque année, une journée « portes ouvertes » est organisée afin de faire visiter les bâtiments et de présenter les méthodes de travail. L'association des parents d'élèves est

- présente lors de cette journée, afin d'accueillir les familles.
- Le jour de la rentrée, l'APE est également présente à l'école pour offrir un café et des croissants à tous les nouveaux arrivants ; la récréation du matin se prolonge avec la présence des parents afin que tout le monde prenne le temps de trouver sa place.

Handicap.

- **Accessibilité.**

L'établissement n'est pas encore en mesure d'accueillir des personnes handicapées physiques, mais c'est inscrit dans le projet éducatif et la mise aux normes est en cours.

- **L'inclusion.**

Notre établissement recevant des personnes handicapées depuis plusieurs années (enfant atteint d'autisme, de dyspraxie et de dyslexie), une information permanente est menée pour sensibiliser tous les élèves aux difficultés, particularités et différences de leurs camarades.

Une attention particulière est portée à la réussite de l'inclusion dans le projet éducatif de l'établissement.

Echanges avec l'extérieur.

- **Collège de la ville voisine.**

Quelques échanges avec le collège privé de la ville voisine ont eu lieu lors des années passées.

- **Collège public de Murat.**

Aucun échange n'est à noter avec le collège public de la ville.

- **Lycée Saint-Vincent de la ville voisine.**

L'an passé, ce sont les terminales du lycée qui ont fait passer le B2I aux élèves de cycle 3.

En échange, de nombreux stagiaires sont accueillis dans notre établissement pour découvrir les métiers d'AVS, d'assistante maternelle ou d'agent de service.

- **Une éco école du secteur : école Saint-André de Massiac.**

Quelques échanges ont eu lieu l'an passé avec l'éco école de Massiac :

- une réunion entre les éco délégués des écoles respectives par skype pour échanger sur nos différents projets.
- une visite des éco délégués de Massiac lors d'une réunion de notre comité éco école, accompagnés de leurs enseignantes.

- **EPHAD de Murat.**

Depuis plusieurs années, des échanges ont lieu avec l'EPHAD de Murat grâce à la sollicitation de l'animateur de cette structure.

- défilé lors du Carnaval dans la maison de retraite.
- loto partagé avec les résidents à la maison de retraite...

- **Le prieuré de Saint Jean.**

L'an passé et cette année, un spectacle commun a été monté avec les élèves du primaire, du collège et de la troupe « Saint Jean Révélateur ».

- **Mairie.**

Monsieur le Maire est présent, dès qu'il le peut, aux réunions éco école et à nos spectacles.

La mairie offre un goûter et un séance de cinéma aux élèves à Noël.

- **Communauté de Communes.**

La Communauté de Communes propose plusieurs spectacles aux différentes classes.

Pas ou peu d'échange avec les riverains et les acteurs économiques locaux : une visite de ferme a été organisée par la FDSEA l'an passé.

Des stagiaires ont également été reçus de différentes entreprises : « Les Petites mains » et l'INFA ; deux embauches en ont découlées.

- **Les parents d'élèves.**

L'APE est très présente dans l'établissement :

- organisation d'un accueil le jour de la rentrée pour les nouveaux arrivants.
- organisation d'un accueil le jour des portes ouvertes de l'école.
- lecture d'albums lors de la journée nationale des APE
- organisation d'une bourse aux jouets et d'un quine.
- organisations d'une buvette lors des spectacles de Noël et de fin d'année, installation et rangement de la salle.
- participation pour tenir un stand le jour de la « fête des cornets de Murat » organisée par la ville (en partenariat avec les enseignantes)
- organisation d'un repas en fin d'année avec les enseignantes.

A titre privé, les parents sont aussi sollicités pour :

- les petits travaux d'entretien de l'école (accrochage des tableaux, réparations des tables, taillage des arbres...)
- les encadrements lors des sorties ski, randonnées, piscine, carnaval...
- prêt d'une sono pour les spectacles.
- don de plantes...
- participation active au projet éco école.
- une mère d'élève écossaise donne des cours d'anglais dans une classe.

International.

Quelques échanges ont eu lieu avec des pays étrangers :

- Une AVS (Francette) de l'école a amené Mimi (la mascotte des maternelles) dans une école du Burkina Faso lors d'un projet sur le voyage, il y a trois ans.
- Suite à ce même voyage, un échange de dessin a eu lieu avec la classe de cycle 2 ; de plus, Francette a présenté le pays aux classes de cycles 1 et 2.

Principaux constats et pistes d'amélioration

Objectifs d'amélioration :

- développer le sentiment de cohésion de groupe.
- développer le sentiment de compassion vis à vis d'autrui en allant à sa rencontre et en apprenant à le connaître.

La cour et les récréations.

Le nombre d'enfants grandissant dans la cour de récréation pose parfois des problèmes de conflits ; les élèves peinent parfois à jouer ensemble à des jeux collectifs et à respecter les règles ; le foot tient une place qui nous semble « trop » importante dans la cour.

Pistes pour améliorer la situation :

- 1 → *organiser des ateliers par classe, dans une seconde cour, afin d'apprendre aux élèves de nouveaux jeux collectifs qui leur permettraient de jouer tous ensemble.*
- 2 → *supprimer le foot dans la cour au profit de d'autres jeux collectifs avec ou sans ballon (demande faite par une majorité d'élèves).*
- 3 → *améliorer l'aménagement de la cour afin de créer un coin calme et/ou créatif qui favoriserait les échanges (idée des enfants).*

Clubs et ateliers de partage.

Aucun club ni atelier n'existe au sein de notre école pour augmenter les temps de partage, créer un sentiment d'unité et favoriser les liens entre les élèves.

De plus, les élèves trouvent qu'ils sont peu occupés lors du temps de garderie du matin.

Pistes pour améliorer cette situation :

- 4 → *organiser un club sur le temps de garderie du matin*
- 5 → *organiser des ateliers danses traditionnelles (animés par Frédérique Seychal, maître E, sur les temps d'éducation physique et sportive)*
- 6 → *organiser des échanges de savoirs entre enfants*
- 7 → *créer une boîte à échange.*

Echanges avec l'extérieur.

Tous les échanges réalisés avec les établissements scolaires proches ainsi que les échanges avec l'EPHAD ont toujours eu une répercussion très agréable et positive.

Ces échanges restent pourtant peu nombreux.

Pistes pour améliorer cette situation :

- 8 → *organiser des échanges plus réguliers avec les établissements proches.*
- 9 → *organiser des échanges plus fréquents avec les résidents de l'EPHAD.*
(cet aspect a déjà été réfléchi par l'équipe éducative en collaboration avec l'animateur de l'EPHAD)
 - C1 : *présentation d'un spectacle de comptines traditionnelles des maternelles*
 - C2 : *entretien avec les résidents de l'EPHAD pour connaître leurs modes de vie lorsqu'ils étaient enfants + retrouver les chemins d'école qu'ils empruntaient et réaliser ces parcours // étude du petit patrimoine.*
 - C3 : *entretien avec les résidents pour découvrir des chants en patois.*
(Cf : projet avec l'EPHAD)

Peu d'échange avec l'étranger.

De plus, pour cette année consacrée au climat, il est proposé de travailler sur une population dépendante du changement climatique.

- 10 → *Une découverte du peuple touareg sera proposée aux élèves de cyle 2.*