

## Semaine 4

### JOUR 1 – 1h

*Le texte pour le niveau CM1 est distribué à tous.*

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 15 min**

« Aujourd’hui nous allons travailler sur un nouveau texte. Je vous laisse le lire. »

*Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 4 minutes, suivi d’une lecture orale.*

« Avant de lire le texte tous ensemble, à quel type de texte avons-nous à faire ?

Réponses attendues : Un texte pour fabriquer un objet ; une notice.

- Quels indices le montrent ?

Réponses attendues : le titre ; la liste du matériel ; les étapes numérotées ; les verbes à l’infinitif

*Le texte est lu à voix haute puis reformuler avec les élèves.*

- Quels mots indiquent l’ordre chronologique des étapes ?

Réponses attendues : puis, ensuite,

- Dans le texte, j’ai souligné des mots. Il faut trouver qui est désigné par ces mots.

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l’oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. Vous allez transposer ce texte comme si vous l’expliquiez à quelqu’un ce qu’il doit faire. Donc vous allez dire « tu fais ci, tu ranges ça, etc... ». Comme les fois précédentes, on va repérer tous les changements ensemble à l’oral et au tableau puis vous réécrirez le texte à partir du travail fait.

Chacun votre tour, vous allez lire une phrase en gardant en tête qu’on parle bien que vous donnez les instructions à une personne. Dès que quelqu’un entend un changement, il lève la main et on réfléchit par rapport au changement trouvé. »

- **A l’écrit – 15 min**

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le mettre au propre. »

*Les CE2 s’arrêtent à « tu les scotches » et les CM1 à « laine noire ».*

- « A présent, vous allez faire la même transposition avec un autre texte. »

*A la fin, la correction sera collée car elle sera le texte à transposer pour la semaine 5.*

CE2 - Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.

Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.

Coller les pattes sur l’araignée.

Prendre le fil élastique.

L’attacher à l’araignée.

<http://cecilou.eklablog.com/>

CM1 - Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

• *Etape 3 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici les collections de phrases. Je vous laisse les lire et les coller aux pages indiquées. »

*Collecte n°1 : page 1*

*Collecte n°2 : page 2*

DEVOIR : relire les 2 textes pour le lendemain

## Une grosse araignée noire pour Halloween

### **Il faut :**

- plusieurs feuilles de papier journal
- un rouleau de ruban adhésif
- 8 morceaux de fil chenille de 30 cm de long chacun et de deux couleurs différentes
- un fil élastique noir de 80 cm environ
- de la laine noire
- deux yeux en plastique
- une feuille blanche A4
- un tube de colle forte

**1.** Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, faire une grosse boule (6 cm de diamètre). Enrouler du ruban adhésif tout autour. Puis fabriquer une deuxième boulette plus petite pour la tête. La scotcher sur le corps.

**2.** Pour faire deux pattes de l'araignée, prendre deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Les enrouler l'un avec l'autre. Ensuite, replier chaque extrémité sur elle-même. Recommencer trois fois la même opération.

**3.** Attacher les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Poser le fil élastique sur le dos de l'araignée et le scotcher.

**4.** Entourer le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.

## Une grosse araignée noire pour Halloween

### **Il faut :**

- plusieurs feuilles de papier journal
- un rouleau de ruban adhésif
- 8 morceaux de fil chenille de 30 cm de long chacun et de deux couleurs différentes
- un fil élastique noir de 80 cm environ
- de la laine noire
- deux yeux en plastique
- une feuille blanche A4
- un tube de colle forte

**1.** Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, faire une grosse boule (6 cm de diamètre). Enrouler du ruban adhésif tout autour. Puis fabriquer une deuxième boulette plus petite pour la tête. La scotcher sur le corps.

**2.** Pour faire deux pattes de l'araignée, prendre deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Les enrouler l'un avec l'autre. Ensuite, replier chaque extrémité sur elle-même. Recommencer trois fois la même opération.

**3.** Attacher les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Poser le fil élastique sur le dos de l'araignée et le scotcher.

**4.** Entourer le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.

### **Correction - Texte transposé - Une grosse araignée noire pour Halloween**

1. Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, tu fais une grosse boule (6 cm de diamètre). Tu enroules du ruban adhésif tout autour. Puis tu fabriques une deuxième boulette plus petite pour la tête. Tu la scotches sur le corps.
2. Pour faire deux pattes de l'araignée, tu prends deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Tu les enroules l'un avec l'autre. Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même. Tu recommences trois fois la même opération.
3. Tu attaches les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Tu poses le fil élastique sur le dos de l'araignée et tu le scotches.
4. Tu entoures le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.

### **Correction - Texte transposé - Une grosse araignée noire pour Halloween**

1. Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, tu fais une grosse boule (6 cm de diamètre). Tu enroules du ruban adhésif tout autour. Puis tu fabriques une deuxième boulette plus petite pour la tête. Tu la scotches sur le corps.
2. Pour faire deux pattes de l'araignée, tu prends deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Tu les enroules l'un avec l'autre. Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même. Tu recommences trois fois la même opération.
3. Tu attaches les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Tu poses le fil élastique sur le dos de l'araignée et tu le scotches.
4. Tu entoures le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.

### **Correction - Texte transposé - Une grosse araignée noire pour Halloween**

1. Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, tu fais une grosse boule (6 cm de diamètre). Tu enroules du ruban adhésif tout autour. Puis tu fabriques une deuxième boulette plus petite pour la tête. Tu la scotches sur le corps.
2. Pour faire deux pattes de l'araignée, tu prends deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Tu les enroules l'un avec l'autre. Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même. Tu recommences trois fois la même opération.
3. Tu attaches les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Tu poses le fil élastique sur le dos de l'araignée et tu le scotches.
4. Tu entoures le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.

## CE2

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.

## CM1

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Transpose le texte suivant avec « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal.  
Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
Coller les pattes sur l'araignée.  
Prendre le fil élastique.  
L'attacher à l'araignée.  
Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.

***Collecte n°1 : page 1***

Tu fabriques une deuxième boulette.  
Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même.  
Tu recommences la même opération.





## JOUR 2 – 55 min

- **Etape 1 : Sujet, prédicat, complément – 15 min**

- « Aujourd'hui, nous allons travailler sur le sujet, le prédicat et les compléments. Comment les reconnaît-on ? »

Réponse attendue : sujet = ce dont on parle.

prédicat = ce qu'on dit du sujet ; avec un verbe conjugué

compléments = peut être déplacé, supprimé

« - Comme la fois précédente, les trois premières seront faites ensemble et le reste, vous les ferez seuls. »

Souligne :

- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)

- en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet)

- en vert le complément (ce qu'on peut être déplacé ou supprimé).

Pour Halloween, les élèves fabriquent une grosse araignée.

Pour Halloween, tu fabriques une grosse araignée.

Tu fais une grosse boule.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maîtresse apporte tout le matériel nécessaire.

Avec la laine noire, tu entoures le corps et la tête de l'araignée. (CM1)

Tu recommences la même opération. (CM1)

Colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.

- **Etape 2 : Les groupes nominaux – 15 min**

- « Passons à la suite. Comment reconnaît-on un nom ?

Réponse attendue : il désigne une personne, une chose, un animal

- Je vais vous donner des groupes nominaux et il va falloir colorier en bleu le nom. »

*La correction est effectuée en classe entière puis je demande aux élèves ce qui se passe si on change le nom (ex : « araignée » devient « scorpion » ; « boule » en « boules »)*

- **Etape 3 : Collecte – 5 min**

- « On s'arrête. Voici les collections de phrases. Je vous laisse les lire et les coller aux pages indiquées. »

*Collecte n°1 : page 11 (CM1 uniquement)*

*Collecte n°2 : page 12*

*Collecte n°3 : page 13*

- **Etape 4 : Vocabulaire – 20 min**

- « Sur quoi travaillons-nous en vocabulaire ?

Réponse attendue : le dictionnaire.

- Pourquoi avons-nous besoin d'un dictionnaire ? Comment est-ce qu'il fonctionne ? »

Réponses attendues : Pour chercher, le sens, l'écriture d'un mot ; Les mots sont dans l'ordre alphabétique et il y a les mots repères qui donnent le premier et le dernier mot d'une double-page pour chercher plus vite. Les mots n'ont pas toujours la même écriture (verbe à l'infinitif ; nom et adjectif au masculin singulier).

- Aujourd'hui, vous allez travailler sur l'article de dictionnaire. Quelles informations sont présentes ? Pour y répondre, vous allez avoir un article avec les différentes parties et vous allez devoir les nommer selon l'information que la partie apporte. Pour cela vous aurez 10 min et vous serez à 2. »

Lors de la correction, le choix des noms doit être justifié puis pour finir la leçon, un autre article est distribué et collectivement les différentes parties sont identifiées, coloriées et nommées.

**Souligne :**

**- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)**

**- en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet)**

**- en vert le complément (ce qu'on peut être déplacé ou supprimé).**

Pour Halloween, les élèves fabriquent une grosse araignée.

Pour Halloween, tu fabriques une grosse araignée.

Tu fais une grosse boule.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maîtresse apporte tout le matériel nécessaire.

**Colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.**

\*\*\*

**Souligne :**

**- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)**

**- en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet)**

**- en vert le complément (ce qu'on peut être déplacé ou supprimé).**

Pour Halloween, les élèves fabriquent une grosse araignée.

Pour Halloween, tu fabriques une grosse araignée.

Tu fais une grosse boule.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maîtresse apporte tout le matériel nécessaire.

**Colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.**

\*\*\*

**Souligne :**

**- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)**

**- en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet)**

**- en vert le complément (ce qu'on peut être déplacé ou supprimé).**

Pour Halloween, les élèves fabriquent une grosse araignée.

Pour Halloween, tu fabriques une grosse araignée.

Tu fais une grosse boule.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maîtresse apporte tout le matériel nécessaire.

**Colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.**

## CM1

### Souligne :

- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)

- en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet)

- en vert le complément (ce qu'on peut être déplacé ou supprimé).

Pour Halloween, les élèves fabriquent une grosse araignée.

Pour Halloween, tu fabriques une grosse araignée.

Tu fais une grosse boule.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maîtresse apporte tout le matériel nécessaire.

Avec la laine noire, tu entoures le corps et la tête de l'araignée.

Tu recommences la même opération.

Colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.

\* \* \*

### Souligne :

- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)

- en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet)

- en vert le complément (ce qu'on peut être déplacé ou supprimé).

Pour Halloween, les élèves fabriquent une grosse araignée.

Pour Halloween, tu fabriques une grosse araignée.

Tu fais une grosse boule.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maîtresse apporte tout le matériel nécessaire.

Avec la laine noire, tu entoures le corps et la tête de l'araignée.

Tu recommences la même opération.

Colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.

## JOUR 3 – 50 min

*Les deux jours qui vont suivre sont des journées de structuration. Pour l'étape 1, je garde une partie de mon tableau pour écrire les différents éléments que les élèves vont trouver pour identifier un verbe. Je pense le mettre sous forme d'affiche.*

- ***Etape 1 : Identifier le verbe – 30 min***

- « Avec tout ce que nous avons fait depuis le début de l'année, qu'avez-vous appris sur les verbes ?

Réponses attendues : mot qui change selon la personne ; fait partie du prédicat et c'est son noyau.

- Nous allons vérifier ces points.

### **1) Changement de personnes – 10 min**

- Vous allez prendre vos cahiers de collecte et l'ouvrir à la première page. Trouver moi les verbes des 7 premières phrases. Vous l'entourez en rouge et vous avez 5 min.

*Lors de la correction phase, les propositions des élèves sont validées par la classe grâce aux changements de personne puis les verbes sont coloriés en rouge.*

- Quelle information en plus ce travail apporte-t-il sur le verbe ?

Réponse attendue : mot qui change selon la personne.

### **2) Changement de temps – 5 min**

- Maintenant, je vais vous montrer un autre détail sur le verbe. Pour cela, je vais vous donner une phrase et vous allez devoir me trouver le verbe mais cette fois, vous devez le trouver en changeant le temps, en parlant au passé puis de personne.

*J'écris au tableau la phrase de départ (on dessine un chien) puis 3 propositions des élèves en leur demandant d'épeler les verbes pour vérifier les terminaisons.*

- Quelle information en plus ce travail apporte-t-il sur le verbe ?

Réponse attendue : mot qui change selon le temps.

### **3) Place dans le prédicat – 10 min**

*Pour cette partie je ne prends que les 4 premières phrases de l'ensemble proposé. L'exercice sera photocopié. Je pensais également imprimer les phrases, plastifier chaque groupe et prendre du ruban magnétique pour les utiliser au tableau.*

Sur le chemin, Jack et John rencontrent un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Sans perdre son aplomb, Jack regarde la géante.

- Passons à un autre fait à savoir sur le verbe. Vous allez avoir une série de phrases sur lesquelles j'ai indiqué les différents groupes qui la composent. Où est le prédicat ? Vous faites une croix au-dessus au crayon à papier. »

*Quand on corrige, on trouve le prédicat puis je demande à ce que les élèves identifient le verbe dans la phrase. Au niveau du codage, les élèves repassent au feutre rouge le contour du prédicat et le verbe est colorié en rouge.*

- Quelle information en plus ce travail apporte-t-il sur le verbe ?

Réponses attendues : le verbe fait partie du prédicat et que c'est son noyau.

#### **4) Place de la négation – 5 min**

- Passons à la dernière caractéristique du verbe. Qu'obtient-on quand on transforme la première phrase en phrase négative ? (*Je le fais sur chaque phrase et je les note au tableau*) Quel changement observez-vous ?

Réponses attendues : la négation se met autour du verbe.

- Quelle information en plus ce travail apporte-t-il sur le verbe ?

Réponses attendues : La négation est autour du verbe.

#### ***• Etape 2 : Identifier le sujet – 15 min***

- Maintenant que nous avons vu comment identifier un verbe, on va chercher comment identifier le sujet. Reprenons les phrases du dernier exercice. Vous allez d'abord chercher seul. Quand vous l'avez trouvé, vous faites un point au-dessus au crayon à papier. Vous avez 5 min. »

*Lors de la correction, les élèves expliquent comment ils ont trouvé le sujet (c'est... qui... - groupe qui commande le verbe) et de quoi le sujet est composé (groupe de mots, un pronom dont les pronoms personnels sujets).*

- Maintenant, vous allez faire un petit exercice d'application. Il faudra réécrire les phrases que je vais vous donner, encadrant le sujet par « c'est...qui ».

Réécris les phrases en encadrant le sujet par « c'est...qui ».

Le jeune chien ronge son os.

Dans le jardin, un oiseau picore du grain.

Un énorme camion rouge passe dans la rue.

Cherche le sujet dans ces phrases. Qu'observes-tu par rapport aux phrases étudiées avant ?

Les élèves, pour Halloween, fabriquent une grosse araignée.

Jack, sans perdre son aplomb, regarde la géante.

Les exercices seront écrits directement au tableau mais le second est que pour les CM1 et ça sera précisé au tableau.

- ***Étape 3 : Réinvestissement de ce qui a été vu – 20 min***

- Pour montrer que vous avez bien compris, vous allez faire les deux exercices que je vais vous donner. Vous avez 5 min par exercice. Je vous indiquerai quand il faudra changer d'exercice. »

**Souligne :**

**- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)**

**- en rouge, le prédicat (ce qu'on dit du sujet).**

**Puis colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.**

Les gouttes de pluie tombent sur le sol. La pluie tombe sur le sol.

Je traverse la rue. Nous traversons la rue.

La fillette attrape le ballon. Vous attrapez le ballon.

Le bébé veut du chocolat. Les bébés veulent du chocolat.

Tu vas au cinéma. Ils vont au cinéma.

Je fais des bêtises. Elle fait des bêtises.

**Réécris les phrases à la forme négative et colorie en rouge le verbe.**

Tous les ans, les inondations font des dégâts.

Vous chantez souvent cette chanson.

L'alpiniste voit le sommet.

Il prendra sa douche ce soir.

Les clowns commencent leur numéro tout de suite.

A la récréation les élèves bavardent.

Sur le chemin, Jack et John rencontrent un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Sans perdre son aplomb, Jack regarde la géante.

\* \* \*

Sur le chemin, Jack et John rencontrent un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Sans perdre son aplomb, Jack regarde la géante.

\* \* \*

Sur le chemin, Jack et John rencontrent un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Sans perdre son aplomb, Jack regarde la géante.

\* \* \*

Sur le chemin, Jack et John rencontrent un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Sans perdre son aplomb, Jack regarde la géante.



**Souligne :**

**- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)**

**- en rouge, le prédicat (ce qu'on dit du sujet).**

**Puis colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.**

Les gouttes de pluie tombent sur le sol. La pluie tombe sur le sol.

Je traverse la rue. Nous traversons la rue.

La fillette attrape le ballon. Vous attrapez le ballon.

Le bébé veut du chocolat. Les bébés veulent du chocolat.

Tu vas au cinéma. Ils vont au cinéma.

Je fais des bêtises. Elle fait des bêtises.

**Réécris les phrases à la forme négative et colorie en rouge le verbe.**

Tous les ans, les inondations font des dégâts.

Vous chantez souvent cette chanson.

L'alpiniste voit le sommet.

Il prendra sa douche ce soir.

Les clowns commencent leur numéro tout de suite.

A la récréation les élèves bavardent.

\* \* \*

**Souligne :**

**- en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle)**

**- en rouge, le prédicat (ce qu'on dit du sujet).**

**Puis colorie dans l'exercice précédent, tous les verbes en rouge.**

Les gouttes de pluie tombent sur le sol. La pluie tombe sur le sol.

Je traverse la rue. Nous traversons la rue.

La fillette attrape le ballon. Vous attrapez le ballon.

Le bébé veut du chocolat. Les bébés veulent du chocolat.

Tu vas au cinéma. Ils vont au cinéma.

Je fais des bêtises. Elle fait des bêtises.

**Réécris les phrases à la forme négative et colorie en rouge le verbe.**

Tous les ans, les inondations font des dégâts.

Vous chantez souvent cette chanson.

L'alpiniste voit le sommet.

Il prendra sa douche ce soir.

Les clowns commencent leur numéro tout de suite.

A la récréation les élèves bavardent.

## **JOUR 4 – 50 min**

*Suite de la structuration !*

- Nous allons continuer notre travail sur les verbes. Pour cela, vous allez avoir une fiche. Il faudra trouver le verbe dans toutes les phrases, donner son infinitif et trouver pourquoi je les ai mis ensemble. Vous avez 20 minutes.

A la fin du travail, on corrige la fiche puis je demande aux élèves selon quel critère les verbes sont regroupés. Puis on passe aux traces écrites.

Pour les CM1, je pense qu'ils vont tout écrire alors que les CE2 écriront jusqu'à la partie infinitif en ce qui concerne le verbe et jusqu'aux différents types de sujet.

J'ai pensé donner en devoir la partie « As-tu compris ? » d'Orphéecole à créer afin qu'ils puissent réviser et que je puisse vérifier que la notion est passée.

- 1) Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe.
- 2) Après la phrase, donne l'infinitif de ce verbe
- 3) Complète la partie « verbe en - ... »

#### Verbe en -.....

- Tu plantes le haricot. / Vous plantez le haricot. **verbe** .....
- On pousse la porte. **verbe** .....
- Le chimpanzé trouve une solution. **verbe** .....

#### Verbe en -.....

- Tu viens ici. / Vous venez ici. **verbe** .....
- Aussitôt, Jack et John obéissent / Aussitôt, Jack obéit. **verbe** .....
- Il franchit un ruisseau. / Ils franchissent un ruisseau. **verbe** .....

#### Verbe en -.....

- Il peut passer. / Ils peuvent passer. Tu peux devenir riche. / Vous pouvez devenir riches. **verbe** .....
- Tu vois ce haricot. / Vous voyez ce haricot. **verbe** .....
- Il veut manger une noix. / Ils veulent manger une noix. **verbe** .....
- Nous devons vendre notre vache. / Je dois vendre ma vache. **verbe** .....

#### Verbe en -.....

- Il fait un coussin. / Ils font un coussin. **verbe** .....
- Ils disent. / Il dit. **verbe** .....

#### Verbe en -.....

- Il prend un bâton. / Ils prennent un bâton. **verbe** .....

#### Autres verbes

- Il est très pauvre. / Ils sont très pauvres. Tu es bien matinal. / Vous êtes bien matinaux. **verbe** .....
- Je n'ai plus d'argent. / Nous n'avons plus d'argent. **verbe** .....
- Je vais au marché. / Nous allons au marché. **verbe** .....