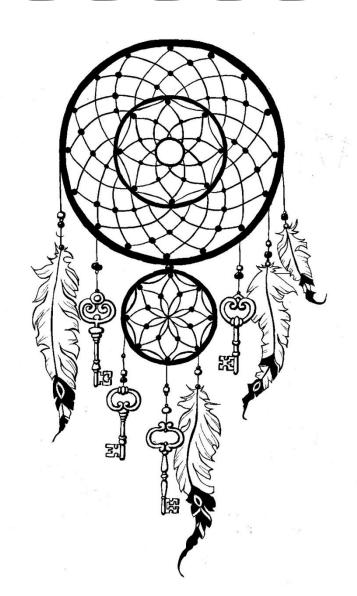
MÉMOS DE CE2

Toute mon année de CE2 en

français

et en

Maths!





Méma A: La janctuation et les accents

Le point	Le point d'exclamation	Le point d'interrogation ?		
Les points de suspension	La virgule	Les guillemets « »		
L'accent aigu é	L'accent grave è à ù	L'accent circonflexe ê â		

« Bonjour »

Dans ces mémos, tu trouveras tout ce qu'il faut pour t'aider à bien réussir ton année de CE2. Dès que tu commences un exercice, regarde le numéro du mémo, cherche le dans ton cahier et lis le attentivement. Cela te permettra d'être bien préparé. Est-ce que tu as tout compris? Alors, en route...



Les océans sont remplis de poissons.

La phrase négative = Dire le contraire.

Les océans ne sont pas remplis de poissons.

Je n'aime pas les mensonges.

La phrase interrogative = Poser une question.

Est-ce que vous protégez l'environnement?

Protégez-vous l'environnement?

Vous protégez l'environnement?

La phrase exclamative = Exprimer un sentiment. Quelle drôle d'histoire! C'est génial!

La phrase impérative = Donner un ordre.

Donne-moi ton crayon. Range ta chambre!



Les mots étiquettes

chat - chien - lapin - oiseau

Les mots appartiennent à la même catégorie.

On les regroupe ensemble.

Le mot étiquette est « animaux ».

Les antonymes

= Des mots qui ont un sens contraire.

Il est heureux. Il est malheureux.

Il est grand. → Il est petit.

Les synonymes

= Des mots qui ont le même sens (ou un sens proche).

Il est heureux. → Il est content.

Il est joyeux. → Il est ravi.

Méma D: Les Ramayhanes

* Pourquoi « et »? (conjonction)

On peut le remplacer par « et puis ». Charlotte et Lola vont à la plage.

→ Charlotte et puis Lola vont à la plage.

* Pourquoi « est »? (verbe être)

On peut le remplacer par « était ».

Emma est une grande musicienne.

→ Emma était une grande musicienne.

* Pourquoi « à »? (préposition)

On ne peut pas le remplacer par « avait ».

Il va à Paris. → Il va avait Paris.

* Pourquoi « a »? (verbe avoir)

On peut le remplacer par « avait ».

Elle a un chat. -> Elle avait un chat.

Méma E: Les Ramayhanes

* Pourquoi « son »? (déterminant)

On peut le remplacer par « mon ».

C'est son chat. → C'est mon chat.

* Pourquoi « sont »? (verbe être)

On peut le remplacer par « étaient ».

Les musiciens sont là.

→ Les musiciens étaient là.

* Pourquoi « ont »? (verbe avoir)

On peut le remplacer par « avaient ».

Ils ont des partitions de musique.

→ Ils avaient des partitions de musique.

On peut le remplacer par « il ».

On parle des vacances.

→ 1 parle des vacances.



* Pourquoi « ou »? (conjonction)

On peut le remplacer par « ou bien ».

Je pars en Espagne ou en Grèce.

→ Je pars en Espagne ou bien en Grèce.

* Pourquoi « où »? (verbe être)

On ne remplace pas par « ou bien ».

Je sais $\frac{\partial}{\partial x}$ tu es. \Rightarrow Je sais $\frac{\partial}{\partial x}$ bien tu es.

* Pourquoi « é » ? (participe passé)

On peut le remplacer par « fini ».

Il a terminé ses devoirs.

→ Il a fini ses devoirs.

* Pourquoi « er »? (infinitif)

On peut le remplacer par « finir ».

Cu dois terminer tes devoirs.

→ Tu dois finir te devoirs.



Colle ici ton livret des sons



* Passé

Avant, Django Reindhart jouait de la guitare.

Un mot pour se repérer + verbe (imparfait)

* Présent

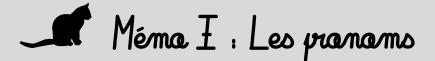
En ce moment, j'écoute une musique de jazz.

Un mot pour se repérer + verbe (présent)

*Futur

Demain, nous irons à un concert.

Un mot pour se repérer + verbe (futur)



*Les pronoms

Je Tu Il / Elle / On

Nous Vous Ils / Elles

*Remplacer par un pronom

Marie marche dans la forêt.

→ Elle marche dans la forêt.

Louis et Charles ont couru vite.

→ 1/2 ont couru vite.

Mon chat et moi regardons par la fenêtre.

→ Nous regardons par la fenêtre.



Méma J: Le verbe et san infinitif et le sujet

*Qu'est-ce que c'est?

<u>Une action</u> \rightarrow Le chat ronronne fort.

<u>Un état</u> →Le chat est heureux.

*Comment le trouve-t-on?

Le chat ronnonne fort. > Verbe = ronnonne

On peut ronronner fort. -> Infinitif = ronronner

Le verbe change avec

Le temps

Le chat ronronne. Le chat ronronnait.

La personne

Le chat ronronne. Vous ronronnez.

Le sujet

Celui qui fait l'action.

Qui est ce qui ronronne? Le chat ronronne.



*Formation

<u>Auxiliaire</u> (être ou avoir) + Participe Passé

Commence ta phrase par :

« Hier, qu'est-ce qu'il s'est passé? »

* avec l'auxiliaire avoir

Marie <u>a</u> chanté une chanson.

Your avez lu un livre.

Auxiliaire avoir + Participe passé sans accord

* avec l'auxiliaire être

Ils sont partis en vacances.

Marine est allée en Australie.

Auxiliaire être + Participe passé avec accord



* Etre

J'ai été Tu as été Il, Elle, On a été Nous avons été Vous avez été Ils, Elles ont été



J'ai pris
Tu as pris
Il, Elle, On a pris
Nous avons pris
Vous avez pris
Ils, Elles ont pris



J'ai eu
Tu as eu
Il, Elle, On a eu
Nous avons eu
Vous avez eu
Ils, Elles ont eu



J'ai fait
Tu as fait
Il, Elle, On a fait
Nous avons fait
Vous avez fait
Ils, Elles ont fait



J'ai dit
Tu as dit
Il, Elle, On a dit
Nous avons dit
Vous avez dit
Ils, Elles ont dit



J'ai pu
Tu as pu
Il, Elle, On a pu
Nous avons pu
Vous avez pu
Ils, Elles ont pu



Je suis allé(e)
Tu es allé(e)
Il, Elle, On est allé(e)
Nous sommes allé(e)s
Vous êtes allé(e)s
Ils, Elles sont allé(e)s

* Venir

Je suis venu(e)
Tu es venu(e)
Il, Elle, On est venu(e)
Nous sommes venu(e)s
Vous êtes venu(e)s
Ils, Elles sont venu(e)s



* astuce pour former l'imparfait

L'imparfait s'utilise pour parler d'une habitude dans le passé, ou pour parler de quelque chose qui s'est passé et qui est terminé.

Pour le former, commence ta phrase par :

« Quand j'étais petit(e)... »

*Les terminaisons

J'aimais la nature.

Tu aimais la nature.

Il/Elle/On aimait la nature.

Nous aimions la nature.

Vous aimiez la nature.

Ils/Elles aimaient la nature.



Méma N: L'imparfait - verbes particuliers



J'étais Tu étais Il, Elle, On était Nous étions Vous étiez Ils, Elles étaient



Je prenais Tu prenais Il, Elle, On prenait Nous prenions Vous preniez Ils, Elles prenaient | Ils, Elles faisaient



J'avais Tu avais Il, Elle, On avait Nous avions Vous aviez Ils, Elles avaient



Je faisais Tu faisais Il, Elle, On faisait Nous faisions Vous faisiez



Je disais Tu disais Il, Elle, On disait Nous disions Vous disiez Ils, Elles disaient



Je pouvais Tu pouvais Il, Elle, On pouvait Nous pouvions Vous pouviez Ils, Elles pouvaient



J'allais Tu allais Il, Elle, On allait Nous allions Vous alliez Ils, Elles allaient



Je venais Tu venais Il, Elle, On venait Nous venions Vous veniez Ils, Elles venaient



*Astuce pour former le présent

Le présent correspond au moment où l'on parle.

Pour le former, commence ta phrase par :

« En ce moment, je ... »

*Les terminaisons

Pour les verbes dont l'infinitif termine par er

Pour les autres verbes

Je navigue
Tu navigues
Il, elle, on navigue
Nous naviguons
Vous naviguez
Ils, elles naviguent

Je finis
Tu finis
Il, elle, on finit
Nous finissons
Vous finissez
Ils, elles finissent



Méma P: Le présent 🛨 verbes jarticuliers



Je suis Tu es Il, Elle, On est Nous sommes Vous êtes Ils, Elles sont

* Prendre

Je prends Tu prends Il, Elle, On prend Nous prenons Vous prenez

Ils, Elles prennent



J'ai Tu as Il, Elle, On a Nous avons Vous avez Ils, Elles ont



Je fais Tu fais Il, Elle, On fait Nous faisons Vous faites Ils, Elles font



Je dis Tu dis Il, Elle, On dit Nous disons **Vous dites** Ils, Elles disent



Je peux Tu peux Il, Elle, On peut Nous pouvons Vous pouvez Ils, Elles peuvent



Je vais Tu vas Il, Elle, On va Nous allons Vous allez Ils, Elles vont **X**Venir

Je viens Tu viens Il, Elle, On vient Nous venons Vous venez Ils, Elles viennent



*Astuce pour former le futur

Le futur s'utilise pour parler d'une action qui va avoir lieu

Pour le former, commence ta phrase par :



*Les terminaisons

Infinitif + terminaison

J'aimerai
Tu aimeras
Il, elle, on aimera
Nous aimerons
Vous aimerez
Ils, elles aimeront





Je serai Tu seras Il, Elle, On sera Nous serons Vous serez Ils, Elles seront



Je prendrai
Tu prendras
Il, Elle, On prendra
Nous prendrons
Vous prendrez
Ils, Elles prendront



J'aurai Tu auras Il, Elle, On aura Nous aurons Vous aurez Ils, Elles auront



Je ferai Tu feras Il, Elle, On fera Nous ferons Vous ferez Ils, Elles feront



Je dirai
Tu diras
Il, Elle, On dira
Nous dirons
Vous direz
Ils, Elles diront



Je pourrai
Tu pourras
Il, Elle, On pourra
Nous pourrons
Vous pourrez
Ils, Elles pourront



J'irai Tu iras Il, Elle, On ira Nous irons Vous irez Ils, Elles iront

* Venir

Je viendrai
Tu viendras
Il, Elle, On viendra
Nous viendrons
Vous viendrez
Ils, Elles viendront



*Un nom commun

★ Nom commun : personne, animal ou chose la girafe le musicien, la chanteuse...

Astrice: Pour le trouver, demande-toi: « De quoi parle-t-on? »

*Un déterminant

★ Accompagne le nom

<u>Un</u> marin, <u>le</u> bateau, <u>cette</u> île, <u>mon</u> navire, <u>des</u> pirates...

Astuce: Pour le trouver, demande-toi: « Avec

quel petit mot va le nom commun ? »

*Un adjectif

★ Donne des renseignements sur le nom

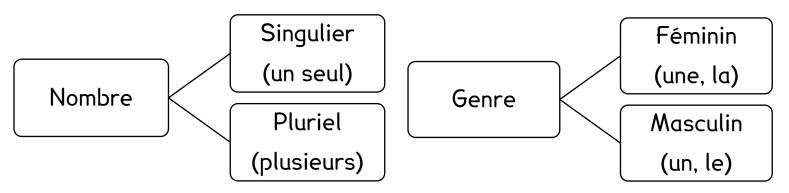
Un <u>grand</u> marin ; la <u>jolie</u> hirondelle ; le <u>petit</u> chat

Astuce: Pour le trouver, demande-toi: « Comment

est mon nom commun? »



Méma F: Le genre et le nambre





Le pluriel des noms et des adjectifs

Avec « S » Un chat

→ Des chats SAUF

des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux

Avec « X » si le mot termine par eu, -au, -eau

> des cheveux des noyaux beaux

ATTENTION:

 $al \rightarrow aux$

 $ail \rightarrow aux$

un cheval

- → des chevaux un travail
- → des travaux



Le féminin des noms et des adjectifs

Ajoute « e » Un ami → Une amie

Ne change rien

Un élève > Une élève

Double une consonne

Un chat

- → Une chatte Un chien
- → Une chienne

Transforme

un boulang**er**

- → une boulanq**ère** un chanteur
- → une chant**euse** le directeur
 - → la direct**rice**

Méma U: Le graye naminal

*Complément de phrase (CDP)

★ Donne des précisions sur les circonstances de l'action.

On peut le trouver en posant les questions

« où ? », « quand ? », « comment ? ».

★ On peut le supprimer : il n'est pas essentiel.

⇒ Ce soir, les amis font la fête.

*Complément de verbe (CDV)

★Complète le verbe.

On pose la question « qui? » ou « quoi? » après le verbe.

- ★On ne peut pas le supprimer ou le déplacer : il est essentiel.
 - ⇒ Les enfants aiment le chocolat.

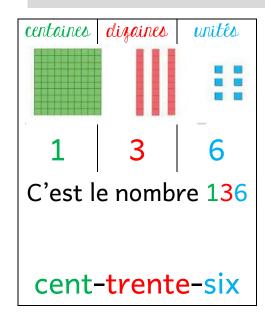
* Prédicat

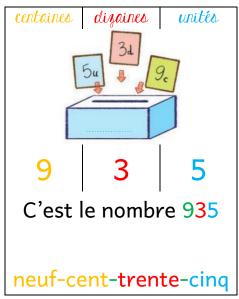
- ★Ce qu'on dit à propos du sujet.
- ⇒ Alice et Jeanne sont de bonnes amies.

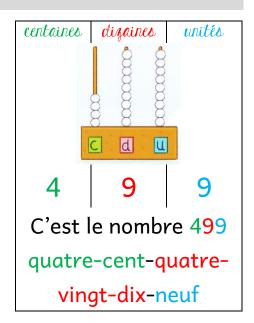
Colle ici ta planche des nombres jusqu'à 100

Colle ici ta planche des nombres jusqu'à 1000

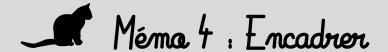
Méma 3: Fableaux de numération







Tu peux placer ici une route de numération.



Encadrer à l'unité

Je veux encadrer **88** à l'unité : < **88** <

L'unité, c'est un paquet de 1.

Le paquet de 1 avant 88, c'est 87. Le paquet de 1 après 88, c'est 89

Donc, je dois écrire **87** < **88** < **89**

Encadrer à la dizaine

Je veux encadrer **65** à la dizaine : < **65** <

La dizaine, c'est un paquet de 10.

Le paquet de 10 avant 65, c'est 60. Le paquet de 10 après 65, c'est 70

Donc, je dois écrire **60** < **65** < **70**

Je veux encadrer **126** à la dizaine : < **126** <

La dizaine, c'est un paquet de 10.

Le paquet de 10 avant 126, c'est 120. Le paquet de 10 après 126, c'est 130

Donc, je dois écrire 120 < 126 < 130

Encadrer à la centaine

Je veux encadrer **421** à la centaine : < **421** <

La centaine, c'est un paquet de 100.

Le paquet de 100 avant 421, c'est 400. Le paquet de 100 après 421, c'est 500

Donc, je dois écrire 400 < 421 < 500



Méma 5: Des mats mathématiques

inférieur à

supérieur à









Plus petit que Plus grand que La pointe du monstre pique le petit nombre.

17 < 35 car 17 35

43 > 21 car 43 21

croissant

Du plus petit au plus grand





gauche



différent







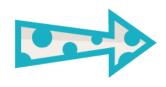
$$17 = 10 + 7$$

décroissant

Du plus grand au plus petit









C'est le signe +













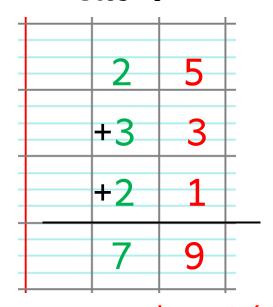


6 ballons de basket 14 ballons en tout

$$8+6=14$$

Poser les additions

Cas 1:



Commence par les unités :

$$5 + 3 + 1 = 9$$

Après, calcule les dizaines : 2 + 3 + 2 = 7

Cas 2:

	1 6	4
+		9
+	2	1
	9	4

Commence par les unités :

$$4 + 9 + 1 = 14$$

14, c'est trop! Envoie la dizaine de 14 dans la colonne des dizaines!

Après, calcule les dizaines :

$$2 + 6 + 1 = 9$$



Méma 7: Les saustractions

C'est le signe -







5 ballons

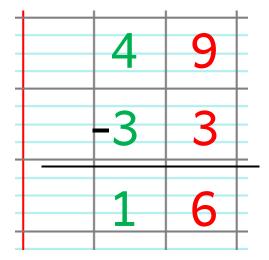
2 ballons

3 ballons en tout

$$5 - 2 = 3$$

Poser les soustractions

Cas 1:



Commence par les unités :

$$9 - 3 = 6$$

Après, calcule les dizaines :

$$4 - 3 = 1$$

Cas 2:

	6 5ू	13	
_	3	4	
	2	4	

Commence par les unités :

3 – 4 : ça n'est pas possible.

Emprunte une dizaine à côté.

Après, calcule les dizaines :

$$5 - 3 = 2$$



Méma 8: Les multiplications

C'est le signe x









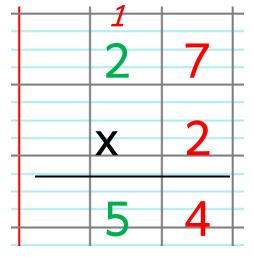
4 paquets de 2 pommes 4 fois 2 pommes 4 x 2 = 8 pommes



3 paquets de 5 kiwis 3 fois 5 kiwis 3 x 5 = 15 kiwis

Poser les multiplications

Cas 1:



Commence par les unités :

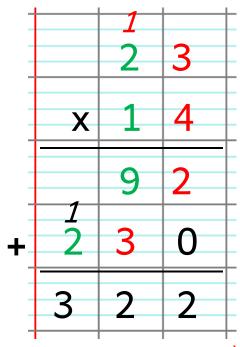
$$2 \times 7 = 14$$

<u>Après, calcule les</u> <u>dizaines :</u>

$$2 \times 2 = 4$$

4 + 1 (la retenue) = 5

Cas 2:



Commence par les unités du 2^{ème} nombre :

 $4 \times 3 = 12$ puis $4 \times 2 (+1, la retenue) = 9$

Après, calcule les dizaines du nombre du bas.

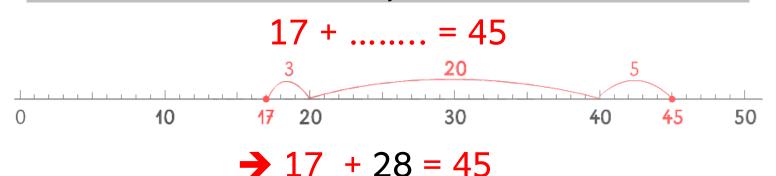
N'oublie pas de mettre le 0 (qui indique qu'il n'v a pas d'unité) :

$$1 \times 3 = 3$$
 puis $1 \times 2 = 2$

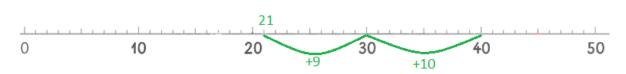


Pour ces exercices, munis-toi d'une frise numérique!

Exemple 1



Exemple 2



Exemple 3



Méma 10: Les tables de multiplication

Table de 1

$$1 \times 1 = 1$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$10 \times 1 = 10$$

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 2$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = 20$$

Table de 3

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$10 \times 3 = 30$$

Table de 4

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = 24$$

28

$$8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = 40$$

Table de 5

$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = 20$$

Table de 6

$$1 \times 6 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$10 \times 6 = 60$$

Table de 7

$$1 \times 7 = 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$10 \times 7 = 70$$

Table de 8

$$1 \times 8 = 8$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$10 \times 8 = 80$$

Table de 9

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = 54$$

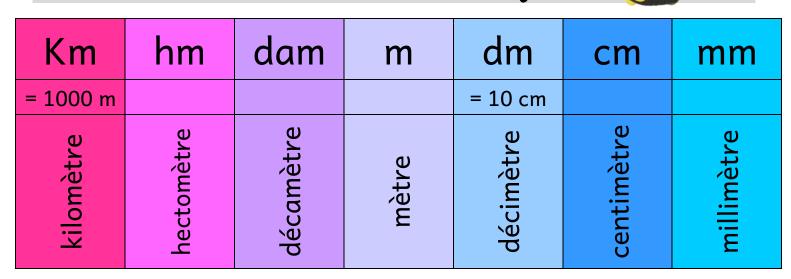
$$7 \times 9 = 63$$

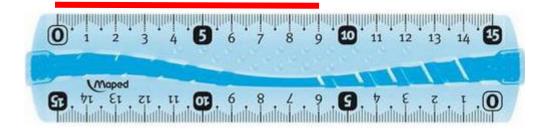
$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$

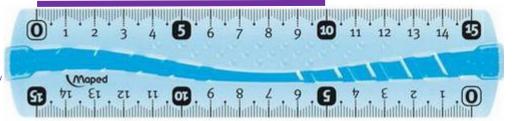
🚅 Méma 11: Les langueurs [

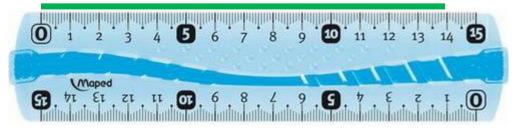




Le segment rouge mesure 9 cm

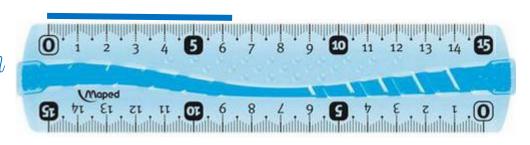
Le segment violet mesure 10 cm ou 1 dm



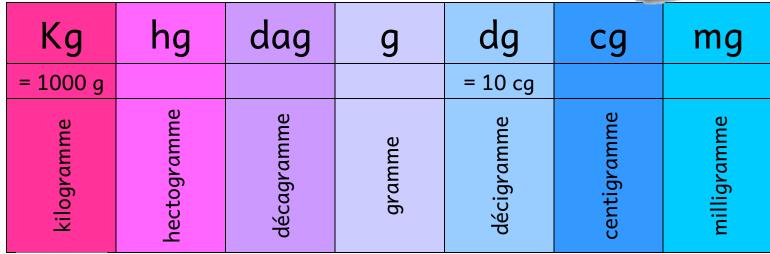


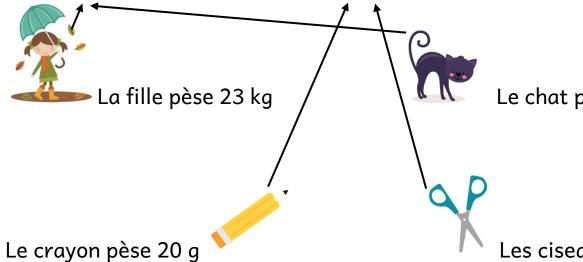
Le segment vert mesure 14 cm ou 1 dm et 4 cm

Le segment bleu
mesure b cm et 4 mm
(b cm + encore 4
petits traits)



Méma 12: Les masses

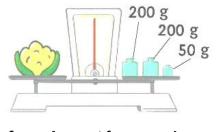




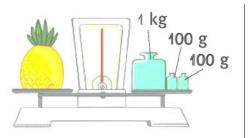
Le chat pèse 3 kg

Les ciseaux pèsent 40 g

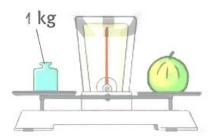
0000



Le chou fleur pèse 450 g



L'ananas pèse 1kg et 200 g



Le melon pèse 1 kg

Méma 13: Les contenances

kL	hL	daL	L	dL	cL	mL
= 1000 L				= 10 cL		
kilolitre	hectolitre	décalitre	litre	décilitre	centilitre	millilitre



La crème	Le jus de	L'huile	Le	L'huile de	La
=	fruit	d'olive	vinaigre	tournesol	bouteille
5 dL	=	=	=	=	d'eau
ou 50 cL	75 cL	1 L	2 L	150 cL	=
		ou 10 dL	ou 20 dL	ou 15 dL	33 cL
		ou 100 cL	ou 200 cL	ou 1 L et	
				5 dL	



+





50 cL

+

50 cL

=

1 L

500 mL

+

500 mL

=

1000 mL = 100 cL = 1 L

Méma 14: Les Reures

1 heure = 60 minutes 1 minute = 60 secondes 30 minutes = une demi-heure 15 minutes = un quart d'heure



L'aiguille rouge est l'aiguille des heures.

L'aiguille bleue est l'aiguille des minutes.

L'après-midi, les heures se disent différemment.

1 h → 13 heures	7 h → 19 heures
2 h → 14 heures	8 h \Rightarrow 20 heures
3 h → 15 heures	9 h → 21 heures
4 h → 16 heures	10 h → 22 heures
5 h → 17 heures	11 h → 23 heures
6 h → 18 heures	12 h → minuit

Place ici l'horloge qui te convient le mieux pour lire l'heure.

Méma 15: La mannaie



200 €



100 €



50 €



20 €



10 €



5€



2€



1€



50 c (centimes)



20 c (centimes)



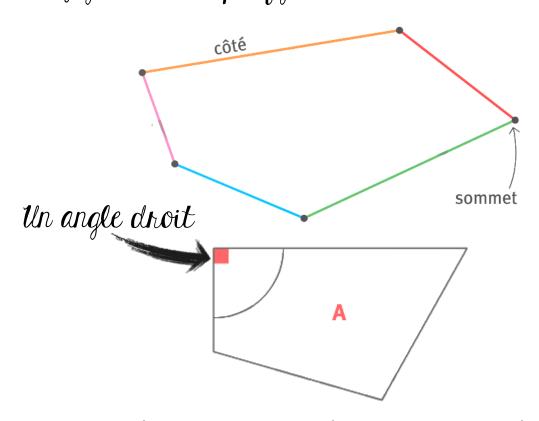






Méma 16: Les polyganes

Cette figure est un polygone. Les côtés sont des segments.



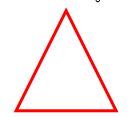
Un rectangle



4 cotés 4 sommets 4 angles droits Un carré



4 cotés égaux 4 sommets 4 angles droits Un triangle



3 côtés 3 sommets Un triangle rectangle

3 côtés 3 sommets 1 angle droit

Le cercle

Le centre du cercle

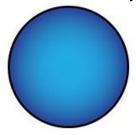
diamètre = 2 x rayon

Le rayon du cercle

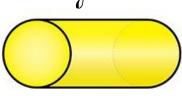
Le diamètre du cercle

Méma 17: Les salides

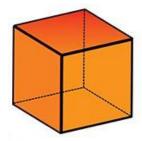
La boule / La sphère



Le cylindre



Le cube



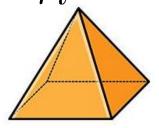
Le prisme

Les faces

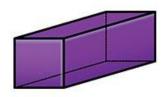
Le cône



La pyramide



Le pavé droit

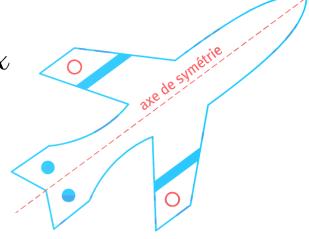


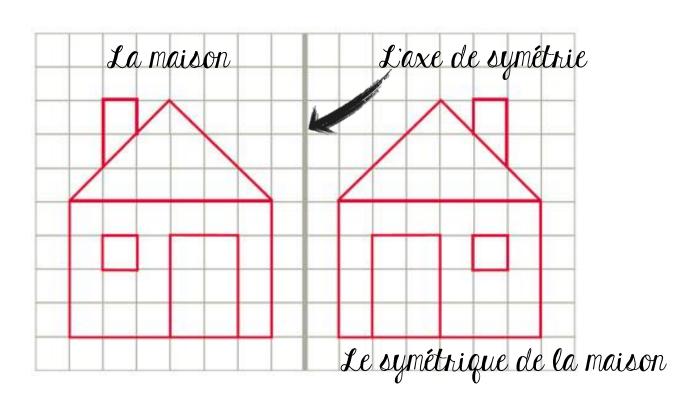
Les sommets

-Les arêtes

Méma 18: La symétrie

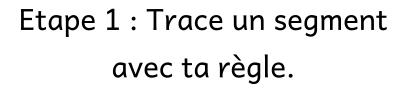
Si on plie, les deux parties se superposent.

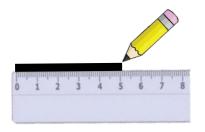




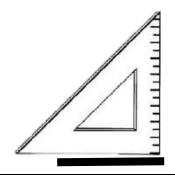
Range ici une figure géométrique, pliée selon un axe de symétrie.

Méma 19: Construire un angle droit

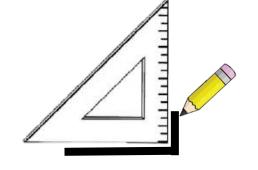




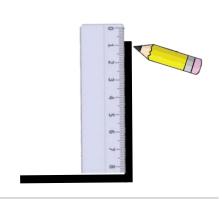
Etape 2 : Pose ton équerre sur le segment (et contre une des extrémités du segment).



Etape 3 : Trace un petit bout du segment en suivant l'équerre.



Etape 4 : Avec la règle, complète le petit bout de segment que tu as commencé en étape 3.

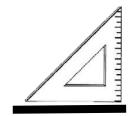


Méma 20: Construire un carré

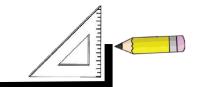
Etape 1 : Trace un segment (de la longueur donnée) avec ta règle.



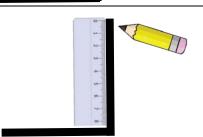
Etape 2 : Pose ton équerre sur le segment (et contre une des extrémités du segment).



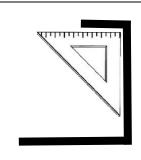
Etape 3 : Trace un petit bout du segment en suivant l'équerre.



Etape 4 : Avec la règle, complète le petit bout de segment (avec la longueur donnée)



Etape 5 : Positionne ton équerre dans l'autre sens et, de la même manière, trace un petit bout de segment.



Etape 6 : Avec la règle, complète le petit bout de segment (avec la longueur donnée)



Etape 7 : Ferme le carré avec le dernier segment.

