

# Lundi 21 novembre

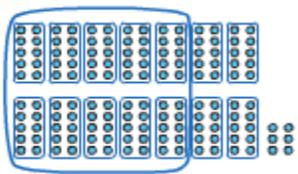
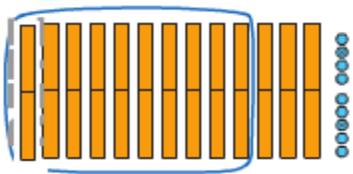
		Accueil					
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Date : Nombre de garçons, nombre de filles : quel est le plus grand nombre ??? signe > Lecture de « La promenade de flaubert »	Ecriture : <u>Obj</u> : produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste g- qu - ga- eg- grand g- qu - ga- eg- grand					
9h10	Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u> 1/ découper et coller les étiquettes des jours de la semaine du semainier (3 écritures) 2/ écrire le mot GUPPY 3/ ateliers autonomes  😊 Résoudre des problèmes : trouver le nombre de pattes, d'oreilles, de tête par rapport au nombre de corps d'animaux.	Obj : reconnaître à les différentes écritures du son [s] 😊 <b>son [v] –</b> Proposer des <u>devinettes</u> . : – <i>J'ai deux roues et on pédale pour me faire avancer : le vélo.</i> – <i>Je suis un paysage d'Afrique, où vivent les lions et les girafes : la savane.</i> – <i>Je suis plus grande qu'un village : la ville.</i> Lorsque les élèves ont trouvé le son [v], leur demander de donner les mots des devinettes. Localiser le son dans les mots en faisant scander les syllabes <u>Pigeon vole</u> . Proposer des mots, les élèves lèvent la main s'ils entendent le son [v] : voiture – avion – foulard – cheveux – affi che – vache – taureau – veau – chèvre – fl èche  * fiche son [v] ex1.2.3  * lecture épisode « le grand voyage » <b>Le vent pousse le nuage.</b> <b>Le mur arrête le vent.</b> <b>La souris traverse le mur.</b>  Maya, Cali, Quentin, Arthur g, Arthur H, Mathieu, Charlie, Ava Exercices de compréhension  * Joris, lecture « Afrique de Zigomar » en autonomie.					
10h00		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">ceinture encodage</td> <td style="width: 33%;">Ateliers autonomes</td> <td style="width: 33%;">Lecture avec enseignante</td> </tr> </table>			ceinture encodage	Ateliers autonomes	Lecture avec enseignante
ceinture encodage	Ateliers autonomes	Lecture avec enseignante					
10h30	Apprentissage de la comptine : « Quand je suis réveillé » « c'est un petit bonhomme »	Maya, Cali, Quentin, Arthur g, Arthur H, Mathieu, Charlie, Ava Exercices de compréhension  * Joris, lecture « Afrique de Zigomar » en autonomie.					
Ecriture des devoirs 😊							
11h00	orientation						

11h30		
11h45		
13h30	Le nombre 15 Fiches + ateliers	<b>Obj :</b> complément à la dizaine supérieure 27+...=30/56+....=60/ 😊
14h15		ARDOISE: revoir la centaine. 10 paquets de 10 = 100 13 paquets de 10 = 10 paquets de 10 + 3 paquets de 10 = 100 + 30 = 130
	Calcul mental : la suite orale des nombres jusqu'à 30. La soustraction : jeu du bowling	Résolution de problèmes 😊 Autonomie :
14h45	* expression écrite : petit poilu	Expression écrite correction
15h15		
15h40	<b><u>Anglais : numbers 1 to 10</u></b>	
15h40	<b><u>Chant :</u></b> choix de la prochaine chanson.	
15h45		
	Pour les GS : Trouver une anomalie dans une image ne correspondant pas au texte lu	

Léo et Nina ont organisé leurs jetons  
**Qui a le plus de jetons en tout ?**

 J'ai ..... jetons.

 J'ai ..... jetons.

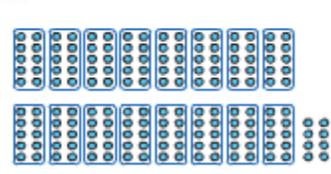
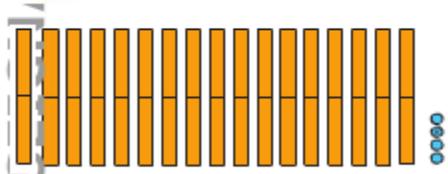


C'est ..... qui a le plus de jetons.

Complète et réponds.

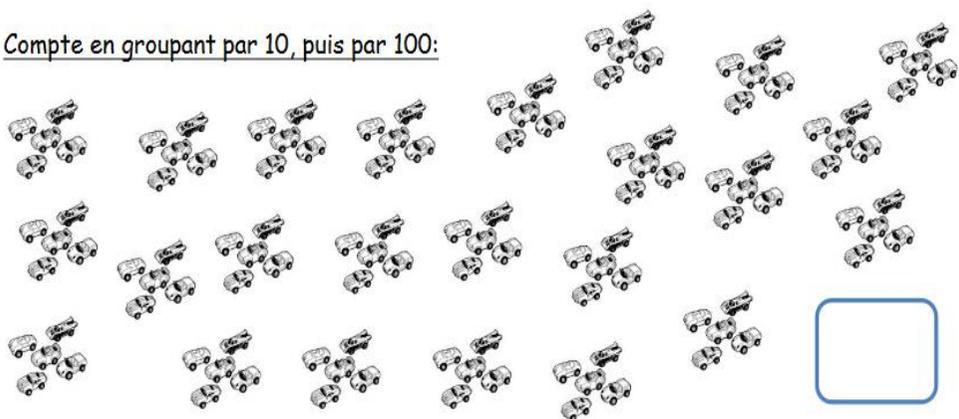
 J'ai ..... jetons.

 J'ai ..... jetons.



C'est : ..... qui a le plus de jetons.

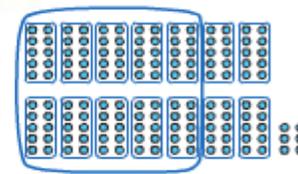
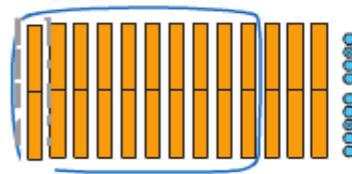
Compte en groupant par 10, puis par 100:



Léo et Nina ont organisé leurs jetons  
**Qui a le plus de jetons en tout ?**

 J'ai ..... jetons.

 J'ai ..... jetons.

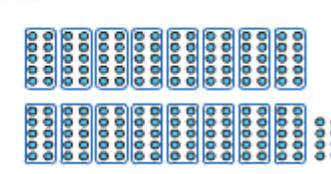
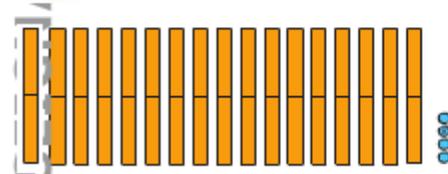


C'est ..... qui a le plus de jetons.

Complète et réponds.

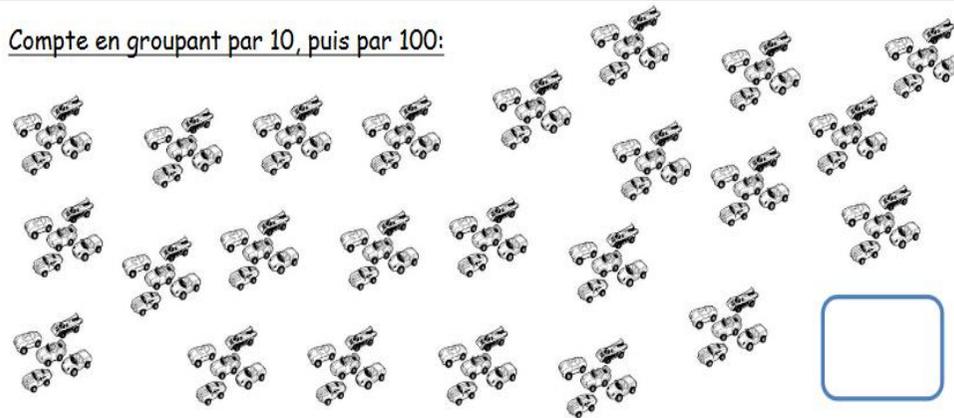
 J'ai ..... jetons.

 J'ai ..... jetons.



C'est : ..... qui a le plus de jetons.

Compte en groupant par 10, puis par 100:



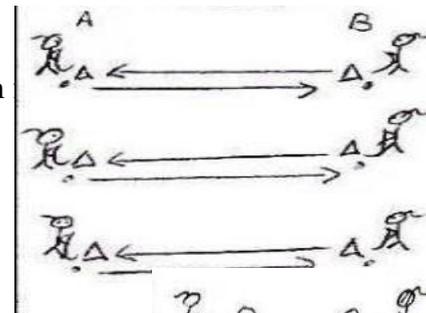
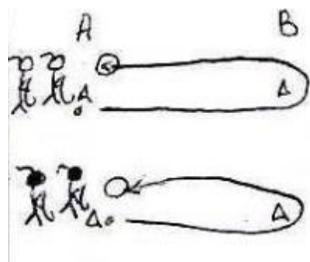


## Mardi 22 novembre

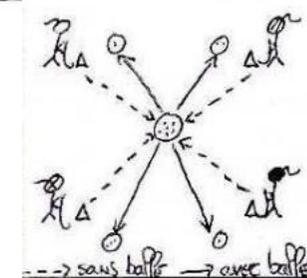
	Accueil				
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de garçon , nombre de fille : quel est le plus grand nombre ??? signe > Récitation de la poésie des CP:				
9h10	Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u> 1/ écriture les jours de la semaine avec les lettres mobiles puis photocopie et coller sur son semainier 2/ jeu jour de la semaine (mettre les étiquettes jours face visibles sur la table.- Dans un sac, mettre 7 jetons numérotés de 1 à 7. - Un enfant tire un numéro. Par exemple le 4. Il doit donc chercher quel est le 4ème jour de la semaine. Il peut s'aider du dictionnaire si besoin. Il cherche l'étiquette du JEUDI puis la place sur sa planche.- Le gagnant est celui qui a rempli sa planche.) 3/ 6 images à remettre dans l'ordre chronologique. <a href="file:///C:/Users/Catherine/Desktop/catcp/201-2017/GS/période2%20automne/1a%20promenade%20de%20flaubert/ciaire-ms-6imageschrono.pdf">file:///C:/Users/Catherine/Desktop/catcp/201-2017/GS/période2%20automne/1a%20promenade%20de%20flaubert/ciaire-ms-6imageschrono.pdf</a> 4/ ateliers autonomes	Obj : reconnaître à l'écrit 😊 <b>son [n]</b> -Afficher 4 images illustrant des mots composés de 1, 2, 3, syllabes : Faire scander et compter les syllabes dans ces mots Faire oraliser la 1 <sup>ère</sup> ou la dernière syllabe d'un mot. Combinatoire ; dictée de mots farine , menu , machine, animé, il a mal à la narine.  lecture :  * exercice * lecture épisode 3 « le grand voyage » Maya, Cali, Quentin, Arthur g, Arthur H, Mathieu, Charlie, Ava Exercices de compréhension  * Joris, lecture « Afrique de Zigomar » épisode 3 en autonomie.			
10h00					
10h30	😊 Dénombrer une quantité de 1 à 5 en s'aidant de la comptine numérique Apprentissage de la comptine : « Quand je suis réveillé »	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">ceinture encodage</td> <td style="width: 33%;">Ateliers autonomes</td> <td style="width: 33%;">Lecture avec enseignante</td> </tr> </table>	ceinture encodage	Ateliers autonomes	Lecture avec enseignante
ceinture encodage	Ateliers autonomes	Lecture avec enseignante			
		Ecriture des devoirs 😊			
11h00	jeu de palets	😊			
11h45	conduite de balle				

diviser la classe en 2 et chacun à un plot. Les élèves doivent emmener leur balle au plot de la même couleur situé en Pour arrêter le palet, le côté plat du bac passe devant la balle et ainsi la stopper.

**Relais**



**Les oiseaux de proie** : 4 équipes ; une équipe derrière chaque plot, des palets dans un cerceau au centre du terrain. Au signal, les joueurs tentent de ramener le plus rapidement possible 1 palet chacun et l'arrêtent dans son cerceau. L'équipe qui a ramené le plus de palets dans le cerceau a gagné.  
attendre que mon camarade ait mis son palet dans le cerceau pour pouvoir partir en chercher un à mon tour.



13h30 Le nombre 14  
Fiches + ateliers

14h15

**Le mikado**

question problème: Combien de bâtonnets comporte un jeu complet?

Combien de points comporte un jeu complet?

Recherche par groupe de 3 ou 4

L'enseignante:

-incite si nécessaire à faire des paquets de dix pour éviter les erreurs dans le comptage des bâtonnets ;

-aide les élèves à mettre au point une stratégie pour compter les points ;

mise en commun

Le nombre de bâtonnets: les élèves ont trouvé 41 bâtonnets, ils s'entendent sur une méthode rapide qui permettra après chaque partie de vérifier le contenu du jeu : chacun des 4 joueurs pioche 10 bâtonnets, il doit en rester un dernier sur la table.

Le nombre de points : Chaque groupe donne son résultat et décrit la façon dont le calcul a été réalisé.

L'enseignante aide les élèves à formuler leur stratégie et pointe celles qui semblent les plus intéressantes.

affichage

en autonomie:

ex 6 et 7 p 23

Pose et calcule

48 + 21 / 32+24 / 73+24/ 58 +31 /

Calcul mental : le suivant du suivant ☺  
le nombre secret  
Trouver un nombre par encadrement successif

14h45  15h30	* expression écrite : petit poilu 5	Expression écrite
15h40 15h45	<b><u>Poésie CP</u></b>	
	Pour les GS : contrôler sa <b>compréhension</b> , se rendre compte qu'on peut ne pas comprendre, adopter une attitude critique par rapport à un support graphique Compréhension « à la campagne »: retrouver les anomalies incohérence dans une image.	

 Complète le tableau des nombres.

100	101	102	103		105				
110	111								
120									
130									
140									
150									
160	161								
170									
180									
190									

 Recopie le nombre restant de chaque grille.

	125		
113		156	
	128		183
118			

cent-vingt-huit,  
cent-quatre-vingt-trois,  
cent-dix-huit,  
cent-vingt-cinq,  
cent-treize



**Complète :**

13 groupes de 10 points et 6 points isolés, c'est .....  
4 paquets de 5 feutres et 2 feutres isolés, .....  
15 bouquets de 10 fleurs et 4 fleurs isolées, c'est .....  
10 paquets de 10 gâteaux et 5 gâteaux isolés, c'est.....

**Complète :**

13 groupes de 10 points et 6 points isolés, c'est .....  
4 paquets de 5 feutres et 2 feutres isolés, .....  
15 bouquets de 10 fleurs et 4 fleurs isolées, c'est .....  
10 paquets de 10 gâteaux et 5 gâteaux isolés, c'est.....

## Mercredi 23 novembre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de garçon , nombre de fille : quel est le plus grand nombre ??? signe >	
9h10  10h00  10h30	Jeux libres.  Ateliers autonomes	☺  <u>Production d'écrit</u> Petit poilu n°3  Fin fiche son S
	Explorer, questionner le monde	
11h00	Les gouramis miel	
11h30	Les guppis	
11h45	Coloriage	

## Jeudi 24 novembre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de garçon, nombre de fille : quel est le plus grand nombre ??? signe >	
9h10	1/ Ecriture de GOURAMI  2/ Dénombrer des quantités en utilisant le repère 5  3/ ateliers autonomes Encre bleu à souffler avec paille.	☺ Son OU  Recherche de mots , Localisation du son  Lecture « le grand voyage du petit mille-pattes » <b>La souris a deux petits yeux. Elle a deux petites oreilles. Elle a des petites moustaches. Elle a un rire énorme.</b>
10h00	<u>reconnaître rapidement de petites quantités</u> <u>travail sur le nombre 6</u>	Exercices son OU  Centre de français : Alphabet Jeu tamtam safari 1 Dictée muette Domino lecture
10h30		Joris : Zigomar
		Ecriture des devoirs
11h00	Danse et rondes	
11h30	La vinca	
11h45		

13h30  14h15	Activités autonomes Fiche 17	Calcul mental : complément à la dizaine supérieure ☺ MIKADO bilan collectif à partir des premiers calculs. définir un format de fiche de score à la fois explicite et qui facilite la mise en œuvre des calculs. L'enseignante réécrit certaines fiches de score produites spontanément lors des premières parties. Les procédures de calcul associées sont alors commentées.
	Utiliser d'un point de vue ordinal les nombres de 1 à 10 dans des situations de rangement	En autonomie : ex 4 p 28 et 8 p 29 Pose et calcule $25 + 5 + 32 = // // //$ $41 + 26 + 5 = // // // // // //$ $78 - 32 = // // // // // // // //$  Résolution de problème
14h45  15h30	Production d'écrit Petit poilu	L'envol du chapeau
15h40 15h45	<b>Chant :</b> ☺ Les couleurs de l'automne	
	Pour les GS objectifs écouter pour imaginer : la cuisine	



