

Chapitre I

A lire en lecture offerte par la PE

Autrefois, dans la mer des Caraïbes bleue, chaude, splendide, il y avait des pirates cruels, bagarreurs, invincibles ! Ils attaquaient en criant, en frappant, en brûlant ! Ils attaquaient les bateaux et les îles qu'ils croisaient. Tout le monde tremblait en apercevant le pavillon noir à tête de mort, et en les entendant hurler, le sabre en avant :

- A l'abordage !

Les pirates volaient tout ce qu'ils trouvaient : les vivres, les bijoux, les caisses d'alcool, les coffres d'or... Ils n'en avaient jamais assez. Et ils avaient un sacré gros trésor caché dans une grotte sur une petite île que personne ne connaissait : l'île aux pirates.

Un soir, en déballant leur butin, au milieu des coffres et des caisses, Grossetête, le chef des pirates, trouve une énorme corbeille plein de chiffons. Il est énervé Grossetête, parce que des chiffons, ce n'est pas ça qui l'intéresse. Dans la corbeille, il trouve un gros bébé.

A lire par les élèves

Grossetête crie :

- Quelle est la cervelle tordue qui a embarqué ce bébé ?

Et tous les pirates protestent en même temps :

- Pas moi ! Pas moi ! Pas moi, chef !

Grosselange, qui ne peut pas s'empêcher de parler, dit :

- On pouvait pas l'savoir, chef, qu'il y avait un bébé dans cette corbeille pourrie. Il était bien caché.

Grossetête est fou furieux.

- Vous prenez tout ce qui vous tombe sous la main ! Un jour, vous allez me rapporter un requin ! C'est malin ! Qu'est ce que vous voulez qu'on fasse d'un bébé ?

Grosventre dit :

- Y'a qu'à le manger !

Grossetête le regarde, dégouté.

- On est des grands pirates ! On n'est pas des cannibales !

Grossetête ordonne :

- Grospied, va le jeter à la mer !

Grospied prend le bébé. Dans les bras de Grospied, le bébé se met à pleurer ! Le pirate n'ose plus bouger :

- Chef, on dirait qu'il a compris ! Ce n'est qu'un petit bébé, je sais, mais moi je n'peux pas faire ça. Chef, vous n'avez qu'à le jeter vous-même !

Et Grospied met le bébé dans les bras du chef ! Le chef est bien embarrassé, lui non plus n'a pas le courage de jeter ce bébé ! Grosnez, qui aime bien la tranquillité, propose :

- Y'a qu'à le rendre !

A lire en lecture offerte par la PE

Alors Grossetête s'écrie :

- Le rendre ? mais à qui ? Aujourd'hui, on a attaqué trois bateaux et deux îles. Je me vois bien faire le tour des Caraïbes, moi, Grossetête, chef des pirates, en disant : « Excusez-moi de vous déranger, je cherche les parents de ce bébé !... » Impossible ! Je ne veux pas avoir l'air d'un imbécile. Ma décision est prise ! Ce bébé, nous allons le garder ! Nous lui apprendrons notre beau métier ! Nous ferons de lui un pirate, un vrai : cruel, bagarreur, invincible.

Chapitre I : Les groupes nominaux au singulier

Autrefois, dans les mers des Caraïbes, il y avait des pirates cruels, bagarreurs, invincibles !

Les pirates volaient tout ce qu'ils trouvaient : les habits, les bijoux, les caisses d'alcool, les coffres d'or... Ils n'en avaient jamais assez. Et ils avaient des sacrés gros trésors cachés dans des grottes sur des petites îles que personne ne connaissait : l'île aux pirates.

Un soir, en déballant les vols, au milieu des coffres et des caisses, Grossetête, le chef des pirates, trouve une énorme corbeille pleine de chiffons.

Objectifs de la semaine

- ★ Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.
- ★ Transformer la phrase affirmative en phrase négative.
- ★ Interpréter et employer les pronoms.
- ★ Identifier le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe.
- ★ Orthographier à.
- ★ Identifier le nom, le déterminant dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords.
- ★ Connaître le genre et le nombre des noms.

Jour 1 : Compréhension

- ★ Faire lire le texte phrase à phrase. Faire expliquer chaque phrase. Poser des questions aux élèves. Repérer le vocabulaire inconnu.
- ★ Lire le texte en lecture dialoguée

Jour 2 : Activités sur les phrases

- ★ Lire le texte en lecture dialoguée
- ★ Lire les phrases oranges : encadrer le sujet, dire si c'est un GN ou un pronom, souligner le verbe, colorier le groupe déplaçable
- ★ Production d'écrits, 1^{er} jet

Jour 3 : Transposition

- ★ Dans les GN verts, repérer le déterminant (écrire D en dessous) et le nom (écrire N en dessous)
- ★ Transposer l'extrait en mettant tous les groupes nominaux au singulier.

Jour 4 : Collectes

- ★ Lire les collectes et faire repérer aux élèves où elles se rangent dans le cahier
- ★ Lecture et rangement de la synthèse sur le groupe nominal, p 23 (A5)
- ★ Production d'écrits, 2^{ème} jet

Collecte sur les GN (p 23)

Les mers → la mer

Les pirates → le pirate

Les habits → l'habit

Les bijoux → le bijou

Les caisses → la caisse

Les coffres → le coffre

Les trésors → le trésor

Les grottes → la grotte

Les îles → l'île

Les vols → le vol

Les mers → la mer

Les pirates → le pirate

Les habits → l'habit

Les bijoux → le bijou

Les caisses → la caisse

Les coffres → le coffre

Les trésors → le trésor

Les grottes → la grotte

Les îles → l'île

Les vols → le vol

Les mers → la mer

Les pirates → le pirate

Les habits → l'habit

Les bijoux → le bijou

Les caisses → la caisse

Les coffres → le coffre

Les trésors → le trésor

Les grottes → la grotte

Les îles → l'île

Les vols → le vol

Les mers → la mer

Les pirates → le pirate

Les habits → l'habit

Les bijoux → le bijou

Les caisses → la caisse

Les coffres → le coffre

Les trésors → le trésor

Les grottes → la grotte

Les îles → l'île

Les vols → le vol

★★★ Exercice n° 1 : Pour repérer les phrases

Recopie la première phrase de Grossetête. Recopie la première phrase de Grosselangu. Recopie la première phrase de Grospied.

✂-----

★★★ Exercice n° 2 : Pour écrire des phrases qui ont du sens

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants

- 1) pirates - attaquent - les - bateaux - les - cruels
- 2) volaient - pirates - ils - qu' - tout - ce - les - trouvaient
- 3) bras - de Grospied - bébé - se met - à - pleurer - le bébé - dans - les

✂-----

★★★ Exercice n° 3 : Pour repérer le nom et le déterminant

Souligne le déterminant et écris « D » dessous.

Souligne le nom et écris « N » dessous.

des pirates cruels - nos grands trésors - les chiffons usés - un gros bébé
- cette énorme corbeille - leurs précieux bijoux - l'île maudite - ces petites
pièces - son immense courage

✂-----

★★★ Exercice n° 4 : Pour connaître l'ordre alphabétique

Range les mots par ordre alphabétique.

- 1) pirate - trésor - coffre - caché - île - cruel
- 2) bébé - chiffon - corbeille - furieux - malin - hurler

✂-----

★★★ Exercice n° 5 : Pour différencier le genre des noms

Classe les noms selon leur genre.

un pirate - un bébé - une île - le trésor - la corbeille - le chiffon - le bateau - une cervelle - la bêtise - le chef

Féminin	Masculin
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



★★★ Exercice n° 6 : Pour différencier le genre des noms

Classe les noms selon leur genre.

son trésor - leur cachette - du bois - l'argent - sa caisse - des corbeilles - des chiffons - des coffres - des pièces - Sinbad - l'île

Féminin	Masculin
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



★★★ Exercice n° 7 : Pour différencier le nombre des noms

Classe les noms selon leur nombre

les pirates - le trésor - une île - les caisses - le bébé - les cris - les bras
 - les vagues - le bateau - le bijou - la grotte - les voleurs

Singulier	Pluriel
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



★★★ Exercice n° 8 : Pour créer des groupes nominaux

Écris tous les groupes nominaux possibles :

- | | |
|-------|---------------------|
| Un * | *mer |
| La * | *sabre |
| Mon * | *maman |
| Des * | *amis |
| Sa * | *perroquet S |
| Le * | *dauphin S |
| Tes * | *patte S |
| Une * | *perroquet |
| L' * | *dauphin |



★★★ Exercice n° 9 : Pour transformer des noms au pluriel

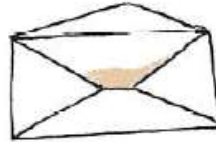
Écris au pluriel sur ton cahier

un bateau - le sabre - une corbeille - un gouvernail - une voile - une île -
un coffre - un drapeau - un chapeau - un agneau - un gâteau

✂

★★★ Exercice n° 10 : Pour maîtriser le son « in » et ne pas le confondre avec des sons proches.

Entoure tous les mots où tu entends le son « in ».



✂

★★★ Exercice n° 11 : Pour connaître la règle du m devant m, b, p

Complète avec « in » ou « im ».

On met « im » si la lettre qui suit est m, b ou p.

.....portant ; un lap..... ; un sap..... ; gr.....per ; une

.....vitation ; c'est s.....ple ; unposteur ; un

.....perméable ; la mat..... ;descriptible ; une

.....vention ; la f..... ; l.....pide ;parable ;

.....comparable ; un dess..... ;

✂

★★★ Exercice n° 12 : Pour lire correctement les mots avec « in »

Entoure si tu entends « in » dans les mots.

un domino ; un oursin ; de la farine ; l'invité ; une tartine ;
le matin ; la mine ; malin ; un canari ; le chemin ; une
pintade ; un magasin ; une lime ; la matinée ; un instant ;
immortel ; important ;

✂-----

★★★ Exercice n° 13 : Pour écrire des mots avec le son « in »

Grâce aux mots ci-dessous, retrouve toutes les façons d'écrire « in »

une main ; un daim ; la fin ; un ; important ; un lapin ; un
peintre.

Les façons d'écrire le son « in » sont donc :

_____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ;

✂-----

★★★ Exercice n° 15 : Pour écrire des phrases négatives

Transforme en phrase négative.

- 1) Grossetête est très content d'avoir un bébé.
- 2) Gropied ose jeter le bébé par-dessus bord.

✂-----

★★★ Exercice n° 17 : Pour écrire des phrases affirmatives

Transforme en phrase affirmative

- 1) Grossetête n'arrête pas de hurler sur ses pirates.
- 2) Les pirates décident de ne pas garder le bébé.

✂-----

★★★ Exercice n° 14 : Pour écrire des mots avec le son « in »

Ecris les mots sous les dessins.



✂-----

★★★ Exercice n° 19 : Pour orthographier « à »

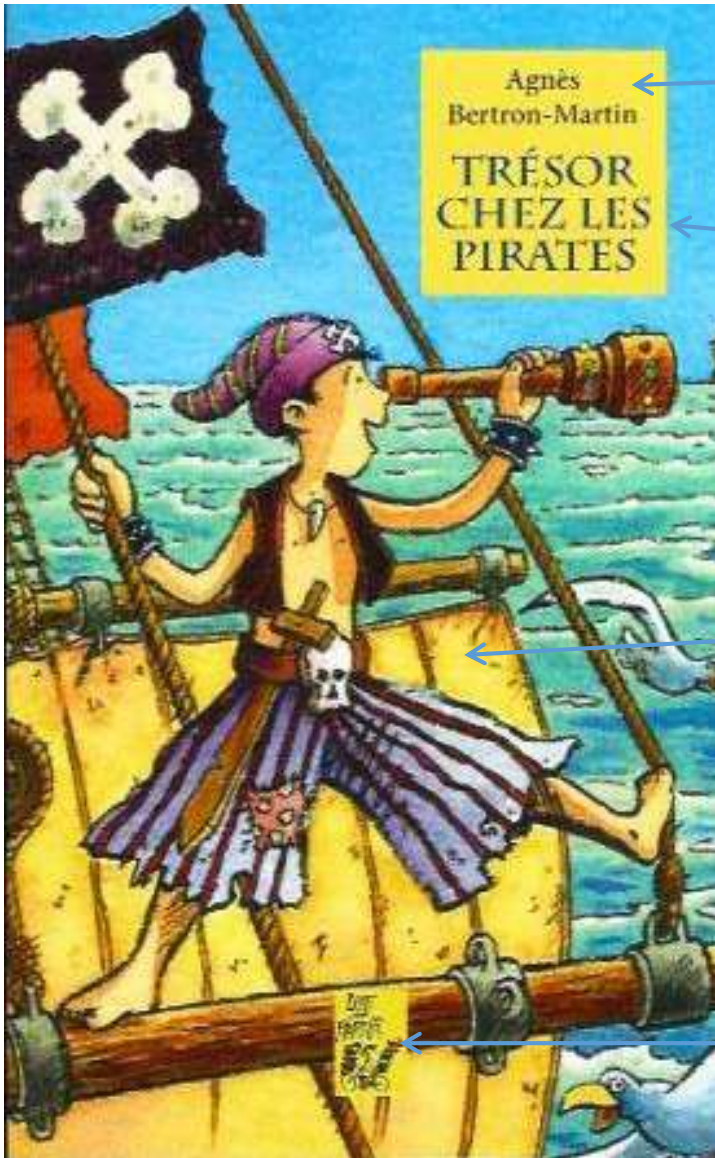
Choisis « à » ou « a » (= tu peux remplacer par « avait »)

- 1) Le pirate _____ très envie de crier sur tout le monde !
- 2) Le pirate est _____ la barre.
- 3) Le bébé _____ une couche.
- 4) Grossetête _____ pris le bébé dans les bras.
- 5) Le bébé veut jouer _____ s'accrocher aux pirates.
- 6) Le bébé voudrait bien _____ manger.

✂-----

★★★ Exercice n° 20 : Pour identifier les informations essentielles du livre

Ecris : l'illustration - l'auteur - le titre - l'éditeur



✂-----
★★★ Exercice n° 22 : Pour comprendre l'histoire

Réponds aux questions

- 1) Trouve 3 mots pour décrire les pirates (paragraphe 1)
- 2) Pourquoi les pirates gardent le bébé ? Trouve les 2 raisons
- 3) Cherche le mot « butin » dans le dictionnaire et écris sa définition

✂-----

★★★ Exercice n° 18 : Pour repérer les verbes et les sujets

Souligne le verbe.

Ecris son infinitif.

Entoure le sujet.

1) Les pirates volent tout ce qu'ils trouvent

2) Un jour, Grossetête trouve un bébé dans les chiffons.

3) Il traite ses camarades de « cervelles tordues ».

4) Nous allons garder ce bébé !

5) Je ne veux pas avoir l'air d'un imbécile !

6) Nous lui apprendrons notre beau métier de pirate.

✂-----

★★★ Exercice n° 21 : Pour identifier les informations essentielles du
livre

Relis correctement.

Auteur •

• Il écrit le livre.

Editeur •

• C'est le nom du livre.

Illustrateur •

• Il fabrique le livre.

Titre •

• Il fait les dessins.

✂-----

★★ Exercice n° 1 : Pour repérer les phrases

Recopie la première phrase de Grossetête. Recopie la première phrase de Grosselange.

✂-----

★★ Exercice n° 2 : Pour écrire des phrases qui ont du sens

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants

- 1) pirates - attaquent - les - bateaux - les - cruels
- 2) volaient - pirates - ils - qu' - tout - ce - les - trouvaient

✂-----

★★ Exercice n° 3 : Pour repérer le nom et le déterminant

Souligne le déterminant et écris « D » dessous.

Souligne le nom et écris « N » dessous.

des pirates cruels - nos grands trésors - les chiffons usés - un gros bébé

- cette énorme corbeille - leurs précieux bijoux - l'île maudite

✂-----

★★ Exercice n° 4 : Pour connaître l'ordre alphabétique

Range les mots par ordre alphabétique.

- 1) pirate - trésor - coffre - île - cruel
- 2) bébé - chiffon - furieux - malin - hurler

✂-----

★★ Exercice n° 5 : Pour différencier le genre des noms

Classe les noms selon leur genre.

un pirate - un bébé - une île - le trésor - la corbeille - le chiffon - le bateau

Féminin	Masculin
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



★★ Exercice n° 6 : Pour différencier le genre des noms

Classe les noms selon leur genre.

son trésor - leur cachette - du bois - l'argent - sa caisse - des corbeilles - des chiffons -

Féminin	Masculin
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



★★ Exercice n° 7 : Pour différencier le nombre des noms

Classe les noms selon leur nombre

les pirates - le trésor - une île - les caisses - le bébé - les cris - les bras
- les vagues -

Singulier	Pluriel
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

✂-----

★★ Exercice n° 8 : Pour créer des groupes nominaux

Écris tous les groupes nominaux possibles :

Un *	*mer
La *	*dauphin
Mon *	*maman
Des *	*amis
Sa *	*perroquet S
L' *	*dauphin S
Tes *	*patte S
Une *	*perroquet

✂-----

★★ Exercice n° 9 : Pour transformer des noms au pluriel

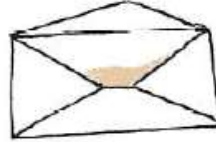
Écris au pluriel sur ton cahier

un bateau - le sabre - une corbeille - un gouvernail - une voile - une île -

✂

★★ Exercice n° 10 : Pour maîtriser le son « in » et ne pas le confondre avec des sons proches.

Entoure tous les mots où tu entends le son « in ».



✂

★★ Exercice n° 11 : Pour connaître la règle du m devant m, b, p

Complète avec « in » ou « im ».

On met « im » si la lettre qui suit est m, b ou p.

.....portant ; un lap..... ; un sap..... ; gr.....per ; une

.....vitation ; c'est s.....ple ; unposteur ; un

.....perméable ; la mat..... ;descriptible ;

✂

★★ Exercice n° 12 : Pour lire correctement les mots avec « in »

Entoure si tu entends « in » dans les mots.

un domino ; un oursin ; de la farine ; l'invité ; une tartine ;

le matin ; la mine ; malin ; un canari ; le chemin ; une

pintade ; un magasin ; une lime ; la matinée ;

★★ Exercice n° 13 : Pour écrire des mots avec le son « in »

Grâce aux mots ci-dessous, retrouve toutes les façons d'écrire « in »

une main ; un daim ; la fin ; un ; important ; un lapin ; un
peintre.

Les façons d'écrire le son « in » sont donc :

_____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ;

✂

★★ Exercice n° 15 : Pour écrire des phrases négatives

Transforme en phrase négative.

1) Grossetête est très content d'avoir un bébé.

✂

★★ Exercice n° 17 : Pour écrire des phrases affirmatives

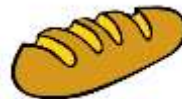
Transforme en phrase affirmative

1) Grossetête n'arrête pas de hurler sur ses pirates.

✂

★★ Exercice n° 14 : Pour écrire des mots avec le son « in »

Ecris les mots sous les dessins.



★★ Exercice n° 19 : Pour orthographier « à »

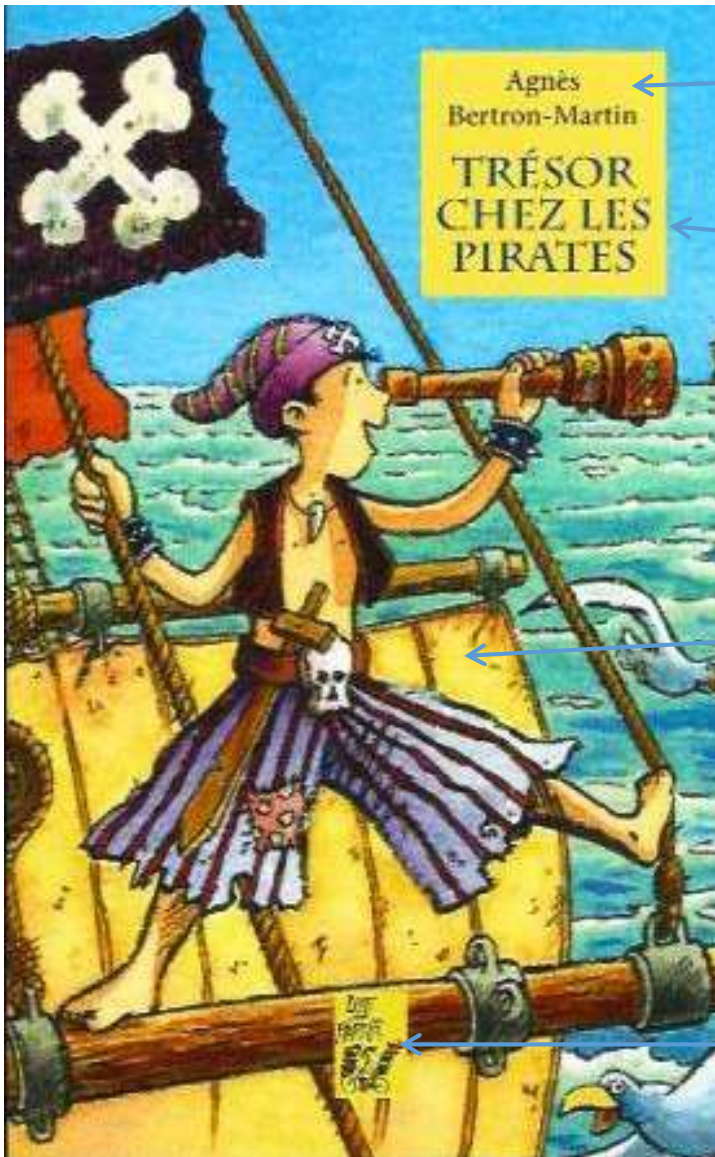
Choisis « à » ou « a » (= tu peux remplacer par « avait »)

- 1) Le pirate _____ très envie de crier sur tout le monde !
- 2) Le pirate est _____ la barre.
- 3) Le bébé _____ une couche.
- 4) Grossetête _____ pris le bébé dans les bras.

✂

★★ Exercice n° 20 : Pour identifier les informations essentielles du livre

Ecris : l'illustration - l'auteur - le titre - l'éditeur



✂

★★ Exercice n° 22 : Pour comprendre l'histoire

Réponds aux questions

- 1) Trouve 3 mots pour décrire les pirates (paragraphe 1)
- 2) Pourquoi les pirates gardent le bébé ? Trouve les 2 raisons

✂

★★ Exercice n° 18 : Pour repérer les verbes et les sujets

Souligne le verbe.

Ecris son infinitif.

Entoure le sujet.

- 1) Les pirates volent tout ce qu'ils trouvent

- 2) Un jour, Grossetête trouve un bébé dans les chiffons.

- 3) Il traite ses camarades de « cervelles tordues ».

- 4) Nous allons garder ce bébé !

✂

★★ Exercice n° 21 : Pour identifier les informations essentielles du livre

Relis correctement.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Auteur • | • Il écrit le livre. |
| Editeur • | • C'est le nom du livre. |
| Illustrateur • | • Il fabrique le livre. |
| Titre • | • Il fait les dessins. |

✂

★ Exercice n° 1 : Pour repérer les phrases

Recopie la première phrase de Grossetête.



★ Exercice n° 2 : Pour écrire des phrases qui ont du sens

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants

- 1) pirates - attaquent - les - bateaux - les - cruels



★ Exercice n° 3 : Pour repérer le nom et le déterminant

Souligne le déterminant et écris « D » dessous.

Souligne le nom et écris « N » dessous.

des pirates cruels - nos grands trésors - les chiffons usés - un gros bébé

- cette énorme corbeille -



★★ Exercice n° 4 : Pour connaître l'ordre alphabétique

Range les mots par ordre alphabétique.

- 1) pirate - trésor - coffre - île - cruel



★ Exercice n° 5 : Pour différencier le genre des noms

Classe les noms selon leur genre.

un pirate - un bébé - une île - le trésor - la corbeille - le chiffon

Féminin	Masculin
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

★ Exercice n° 6 : Pour différencier le genre des noms

Classe les noms selon leur genre.

son trésor - leur cachette - du bois - l'argent - sa caisse - des corbeilles

Féminin	Masculin
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

✂-----

★ Exercice n° 7 : Pour différencier le nombre des noms

Classe les noms selon leur nombre

les pirates - le trésor - une île - les caisses - le bébé - les cris - les bras

Singulier	Pluriel
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

✂-----

★ Exercice n° 8 : Pour créer des groupes nominaux

Écris tous les groupes nominaux possibles :

Un *	*mer
La *	*sabre
Mon *	*maman
Des *	*amis
Sa *	*perroquet S
Le *	*dauphin S
Tes *	*patte S
Une *	*perroquet
L' *	*dauphin



★ Exercice n° 9 : Pour transformer des noms au pluriel

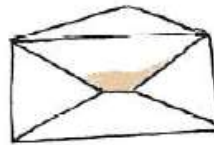
Écris au pluriel sur ton cahier

un bateau - le sabre - une corbeille - un gouvernail - une voile - une île -



★ Exercice n° 10 : Pour maîtriser le son « in » et ne pas le confondre avec des sons proches.

Entoure tous les mots où tu entends le son « in ».



★ Exercice n° 11 : Pour connaître la règle du m devant m, b, p.

Complète avec « in » ou « im ».

On met « im » si la lettre qui suit est m, b ou p.

.....portant ; un lap..... ; un sap..... ; gr.....per ; une
.....vitation ; c'est s.....ple ; unposteur ; un
.....perméable ; la mat..... ;descriptible ;

✂-----

★ Exercice n° 12 : Pour lire correctement les mots avec « in »

Entoure si tu entends « in » dans les mots.

un domino ; un oursin ; de la farine ; l'invité ; une tartine ;
le matin ; la mine ; malin ; un canari ; le chemin ; une
pintade ; un magasin ; une lime ;

✂-----

★ Exercice n° 13 : Pour écrire des mots avec le son « in »

Grâce aux mots ci-dessous, retrouve toutes les façons d'écrire « in »

une main ; un daim ; la fin ; un ; important ; un lapin ; un
peintre.

Les façons d'écrire le son « in » sont donc :

_____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ;

✂-----

★ Exercice n° 15 : Pour écrire des phrases négatives

Transforme en phrase négative.

- 1) Grossetête est très content d'avoir un bébé.
- 2) Gropied ose jeter le bébé par-dessus bord.

✂

★ Exercice n° 17 : Pour écrire des phrases affirmatives

Transforme en phrase affirmative

- 1) Grossetête n'arrête pas de hurler sur ses pirates.
- 2) Les pirates décident de ne pas garder le bébé.

✂

★ Exercice n° 14 : Pour écrire des mots avec le son « in »

Ecris les mots sous les dessins.



✂

★ Exercice n° 19 : Pour orthographier « à »

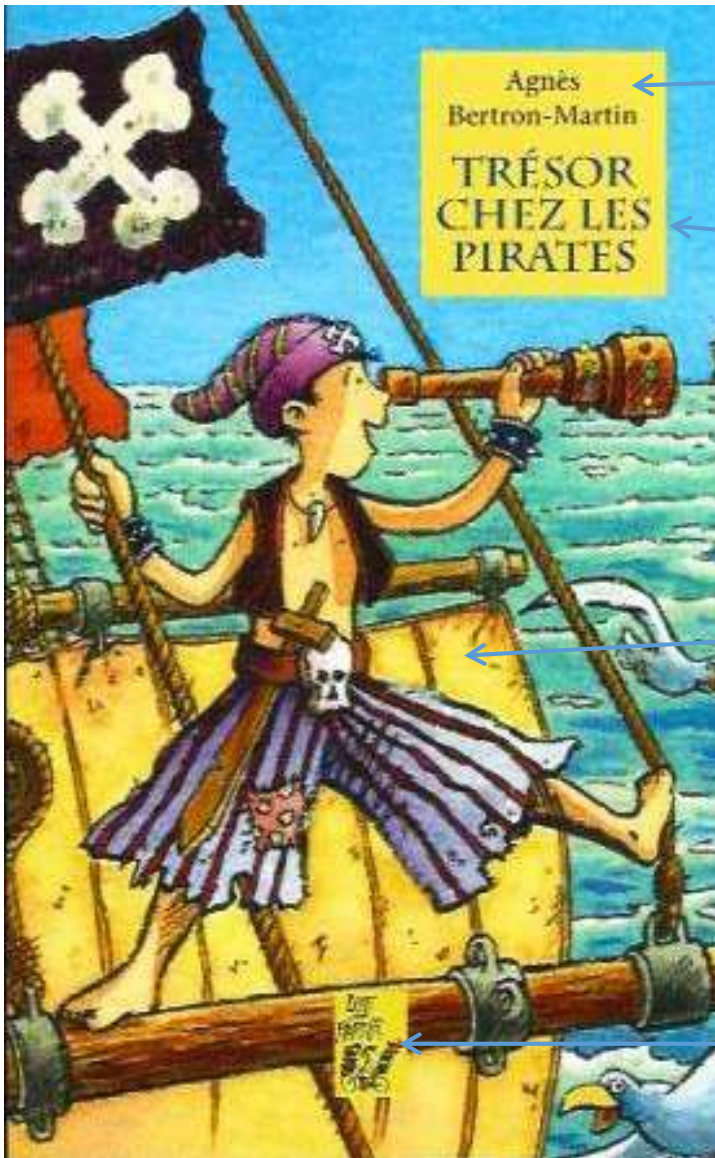
Choisis « à » ou « a » (= tu peux remplacer par « avait »)

- 1) Le pirate _____ très envie de crier sur tout le monde !
- 2) Le pirate est _____ la barre.
- 3) Le bébé _____ une couche.

✂

★ Exercice n° 20 : Pour identifier les informations essentielles du livre

Ecris : l'illustration - l'auteur - le titre - l'éditeur



✂

★ Exercice n° 22 : Pour comprendre l'histoire

Réponds aux questions

- 1) Trouve 3 mots pour décrire les pirates (paragraphe 1)
- 2) Pourquoi les pirates gardent le bébé ? Trouve les 2 raisons

✂

★ Exercice n° 18 : Pour repérer les verbes et les sujets

Souligne le verbe.

Ecris son infinitif.

Entoure le sujet.

- 1) Les pirates volent tout ce qu'ils trouvent

- 2) Un jour, Grossetête trouve un bébé dans les chiffons.

- 3) Il traite ses camarades de « cervelles tordues ».

✂

★★★ Exercice n° 21 : Pour identifier les informations essentielles du
livre

Relis correctement.

Auteur •

• Il écrit le livre.

Editeur •

• C'est le nom du livre.

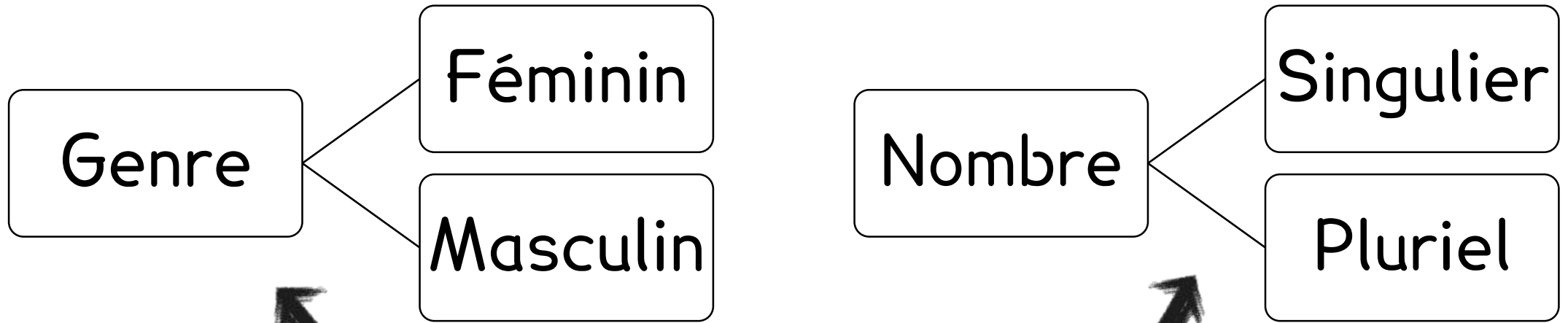
Illustrateur •

• Il fabrique le livre.

Titre •

• Il fait les dessins.

✂



Le genre et le nombre dans le groupe nominal

Ecris FS ; FP ; MS ; MP

- Les amis → _____
- Les amies → _____
- Le pirate → _____
- Les caisses → _____
- Les trésors → _____

- L'or → _____
- Les bijoux → _____
- La grotte → _____
- L'île → _____
- Les îles → _____

