

Période 1 – Semaine 3

Titre de la séquence : « Poucette » (suite)

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce1 – Ce2

Notions abordées :

- Phrase
- Passé, présent, futur
- Phrase négative
- Ordre alphabétique
- Compléments circonstanciels
- Groupes nominaux

Supports et outils :

- Texte « Poucette » (suite) + texte transposé
- Collectes de la semaine
- Exercices
- Photo de hanneton
- Affiches : où, quand, présent, négation, groupes nominaux

Matériel à préparer :

Séance 1:

- Texte poucette écrit sur affiche format raisin.
- Photocopier texte individuel

Séance 2 :

- Ecrire au tableau : *emporte - un grand hanneton - Poucette - délicatement- dans un arbre - au milieu de la forêt*
- Ecrire au tableau : *Je reste tout l'été dans la forêt.*
- Photocopier annexe 1

Séance 4 :

- Photocopier annexe 2
- Photocopier fiche d'expression écrite.

Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	<p>1. Lecture</p> <ol style="list-style-type: none">1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée2) Questions de compréhension : <i>Où passe Poucette ? Qui l'attrape tout à coup ? Où l'emporte-t-il ? Mais que fait-il un jour ?</i> Montrer une photo de hanneton : http://environnement.ecole.free.fr/macro_photos/insecte_hanneton.htm Expliquer : <i>compliment. Pourquoi Poucette quitte-t-elle la forêt? Qui l'accueille ? Que devra-t-elle faire ?</i> Expliquer : <i>grelotter, affamée (rapprocher de faim).</i>
~25'	Oral/ coll.	<p>2. Activités sur le texte</p> <ol style="list-style-type: none">1) Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases dans le premier paragraphe. Lire la quatrième phrase.2) <i>Distinguer les deux parties du texte : faire résumer chaque partie.</i>3) <i>Dans le deuxième paragraphe, remarquer les points d'exclamation. Relire les phrases exclamatives en adoptant l'intonation juste.</i>4) Dire que le texte est au présent : le narrateur raconte l'histoire comme si elle se déroulait en même temps qu'il la raconte. <i>Rechercher la phrase et la partie de phrase qui indique des actions futures.</i>5) Relever les mots qui disent quand se passent les différentes actions : <i>tout à coup, puis un jour, vient l'automne puis l'hiver</i>6) Relever les mots qui disent où se passent les différentes actions : <i>sur sa feuille, devant des champs, des bois, des prés, des villages, dans la forêt, dans un arbre, sur une pâquerette, dans un champ, dans ma chambre, ici.</i>7) Trouver qui est désigné par les mots soulignés.8) Transposer en faisant parler Poucette : <i>je</i> <p>Bien lire le texte à l'oral puis écrire les changements au tableau , les faire peu à peu écrire par les élèves sur un cahier. Faire remarquer qu'il y a des changements que l'on entend et d'autres pas mais qu'il ne faut pas les oublier à l'écrit. <i>Les CE1 s'arrêtent à forêt.</i> Pendant que les CE2 continuent le texte avec l'enseignant, <i>les CE1 ont le texte (en noir), leur demander de colorier la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes.</i> - Puis leur faire recopier la dernière phrase.</p> <p>3. Collectes</p> <p>page il : <i>Un grand hanneton l'attrape. Il l'emporte délicatement dans un arbre. Il lui fait des compliments sur sa beauté.</i></p>

Durée ~15'	Dispositif Ecrit / Ind.	<p>page elle <i>Poucette continue son voyage.</i> <i>Poucette reste tout l'été dans la forêt.</i> <i>La vieille souris des champs dit à Poucette:</i> <i>Elle a faim et froid.</i></p> <p>page tu <i>Tu peux passer l'hiver ici.</i></p> <p>page je <i>Je continue mon voyage.</i> <i>Je reste tout l'été dans la forêt.</i> <i>J'ai faim et froid.</i></p> <p>4. Exercices</p> <p><u>CE1 et CE2</u> : Cf. fiche d'exercices</p>
---	--	---

Séance 2		
Durée	Dispositif	Déroulement
~15'	Oral/ coll.	<p>1. Activités sur la phrase</p> <p>1) Donner une phrase en désordre et la réécrire ensemble : <i>emporte - un grand hanneton - Poucette - délicatement- dans un arbre - au milieu de la forêt</i></p> <p>2) Constaté que <i>délicatement</i> peut être à plusieurs endroits dans la phrase. Faire préciser que <i>délicatement</i> indique comment le hanneton emporte Poucette. Faire écrire la phrase avec <i>délicatement</i> après <i>un grand hanneton</i>, insister sur les virgules.</p> <p>3) Dans les phrases collectées la veille, faire encadrer dans chaque phrase de qui ou de quoi on parle et demander qui est représenté par <i>il, elle, elles</i>, qui parle. Trouver qui est désigné <i>par je, tu</i> . Mettre les pronoms en couleur. Faire souligner le mot qui change (le verbe). → annexe 1.</p> <p>4) Transformer à la forme négative, la phrase suivante : <i>Je reste tout l'été dans la forêt.</i> Entourer les mots de la négation : <i>ne - pas</i>.</p>

~15'		<p>2. Collectes</p> <p>page compléments 1 <i>Sur ma feuille posée sur l'eau, je continue mon voyage. Il m'emporte délicatement dans un arbre.</i></p> <p>page compléments 2 <i>Poucette continue son voyage. Un grand hanneton l'attrape. Il l'emporte délicatement dans un arbre. Je les adore.</i></p>
	<p><u>Ecrit / Ind</u></p>	<p>3. Exercices</p> <p>CE1 et CE2 : Cf. fiche d'exercices</p>

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	<p>1. Activités sur les groupes nominaux</p> <p>1) Rechercher dans le texte, tous les mots qui désignent un animal, une chose (les noms).</p> <p>2. Collectes</p> <p>Groupes nominaux 1 <i>ma feuille l'eau mon voyage – son voyage des champs des bois des prés des villages un arbre ma beauté – sa beauté une pâquerette l'été</i></p>

~10'	Ecrit / Ind.	<p><i>la forêt</i> groupes nominaux 2 <i>un grand hanneton</i> groupes nominaux 3 <i>la vieille souris des champs</i></p> <p>3. Exercices</p> <p>CE1 et CE2 : Cf. fiche d'exercices</p>
------	--------------	--

Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Ecrit/ Ind	<p>1. Vocabulaire</p> <p>1) Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>hanneton – village – pré – bois</i> 2) Dans le dictionnaire chercher le mot <i>village</i>, écrire un mot de la même famille. 3) Lire : <i>le paysage est beau ; la beauté de ce paysage</i></p>
~10'	Oral / Coll.	<p>Constater que le mot <i>beauté</i> est formé à partir du mot <i>beau</i> (adjectif) auquel on a ajouté <i>té</i> (suffixe). Trouver les mots formés de la même manière à partir de :</p> <p><i>Cet homme est bon : la de cet homme . Le sol est sale : la du sol. La chaise est solide : lade la chaise. Ce garçon est fier : lade ce garçon. L'océan est immense : l' de l'océan. Le menuisier est habile : l' du menuisier. Le sol est humide : l'.... du sol. Cet homme est brutal : la de cet homme. Le prisonnier est libre, il est en Cet accident est réel, c'est la Le chien est méchant : la du chien. La plume est légère : la de la plume. Le verre est fragile. La du verre. Le lion est féroce : la du lion. Le chien est fidèle : la du chien. Le match est nul, la du match. La pièce est claire, la de la pièce</i> ⇒ Annexe 2</p>
~30'	Oral / Coll. Puis Ecrit / Ind.	<p>2. Production écrite</p> <p>Même démarche que la semaine précédente :</p> <p>dessin 5 : Poucette vogue sur sa feuille ; dessin 6 : elle est emportée par le hanneton ; dessin 7 : le hanneton lui fait des compliments ; dessin 8 : le hanneton la dépose sur une pâquerette ; dessin 9 : c'est l'hiver Poucette est dans les bois, elle a froid ; dessin 10 : elle arrive chez la souris.</p> <p>Veiller à la ponctuation pour les paroles rapportées.</p>

Un vilain crapaud entre dans la chambre de Poucette.

Poucette est une fillette mignonne et charmante.

Le jour, elle joue sur une table.

Elle a une coquille de noix comme berceau.

Poucette et Poucinette sont des fillettes mignonnes et charmantes.

Le jour, elles jouent sur une table.

Elles ont une coquille de noix comme berceau.

CE2 -----

Des poissons l'entendent pleurer.

Elle voyage longtemps sur sa feuille.

Poucette part sur le ruisseau.

Poucette et Poucinette partent sur le ruisseau.

Elles voyagent longtemps sur leur feuille.

Un vilain crapaud entre dans la chambre de Poucette.

Poucette est une fillette mignonne et charmante.

Le jour, elle joue sur une table.

Elle a une coquille de noix comme berceau.

Poucette et Poucinette sont des fillettes mignonnes et charmantes.

Le jour, elles jouent sur une table.

Elles ont une coquille de noix comme berceau.

CE2 -----

Des poissons l'entendent pleurer.

Elle voyage longtemps sur sa feuille.

Poucette part sur le ruisseau.

Poucette et Poucinette partent sur le ruisseau.

Elles voyagent longtemps sur leur feuille.

Cet homme est bon : la de cet homme . Le sol est sale : la du sol. La chaise est solide : lade la chaise.

Ce garçon est fier : la de ce garçon. L'océan est immense : l' de l'océan. Le menuisier est habile : l' du menuisier. Le sol est humide : l' du sol. Cet homme est brutal : la de cet homme.

CE2 -----

Le prisonnier est libre, il est en Cet accident est réel, c'est la Le chien est méchant : la du chien.

La plume est légère : la de la plume. Le verre est fragile. La du verre. Le lion est féroce : la du lion. Le chien est fidèle : la du chien. Le match est nul, la du match. La pièce est claire, la de la pièce.

Cet homme est bon : la de cet homme . Le sol est sale : la du sol. La chaise est solide : lade la chaise.

Ce garçon est fier : la de ce garçon. L'océan est immense : l' de l'océan. Le menuisier est habile : l' du menuisier. Le sol est humide : l' du sol. Cet homme est brutal : la de cet homme.

CE2 -----

Le prisonnier est libre, il est en Cet accident est réel, c'est la Le chien est méchant : la du chien.

La plume est légère : la de la plume. Le verre est fragile. La du verre. Le lion est féroce : la du lion. Le chien est fidèle : la du chien. Le match est nul, la du match. La pièce est claire, la de la pièce.

Ce1 : pour chaque image, écris une phrase correspondant à l'histoire de Poucette.

Ce2 : pour chaque image, écris deux phrases correspondant à l'histoire de Poucette.

Rappel :

- une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
- N'utilise pas toujours les mêmes mots. Pour parler de Poucette, tu peux utiliser les mots suivants (ou en inventer d'autres) : elle, la fillette, la petite fille, la fille ...
- N'hésite pas à demander l'orthographe d'un mot, il sera alors écrit au tableau.

Bientôt

Poucette (suite)

Sur sa feuille posée sur l'eau, Poucette continue son voyage. Elle passe devant des champs, des bois, des prés, des villages. Tout à coup, un grand hanneton l'attrape. Il l'emporte délicatement dans un arbre. Il lui donne à manger. Il lui fait des compliments sur sa beauté. Puis un jour, il la dépose sur une pâquerette et l'abandonne. Poucette reste tout l'été dans la forêt.

1- Colorie la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase. Utilise une couleur différente pour chaque phrase.

2-  Recopie la dernière phrase du texte.

Séance 2 -----

1-  Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

abandonne- le hanneton – sur une pâquerette – Poucette – un jour

2-  Transpose avec je

Poucette reste avec le hanneton. Elle passe l'été dans la forêt.

Séance 3 -----

1- Classe les mots suivants dans la grille :

hanneton – souris – téléphone – emporter – crayon – magnifique

Animaux	choses	autres
.....
.....

2-  Ecris à la forme négative: *Poucette continue son voyage*

Séance 4 -----

1-  Recopier dans l'ordre alphabétique : *hanneton – village – pré - bois*

Séance 1 -----

1-  Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

abandonne- le hanneton – sur une pâquerette – Poucette – un jour - tout l'été – et elle y reste

2-  Transpose avec *je*

Poucette reste avec le hanneton. Elle passe l'été dans la forêt. L'hiver elle a froid. Alors elle quitte la forêt.

Séance 2 -----

1- Classe les mots suivants dans la colonne qui convient :

hanneton – souris – téléphone – emporter – crayon – magnifique

Animaux	choses	autres
.....
.....

2-  Ecris à la forme négative:

Poucette continue son voyage.

Elle a froid.

Elle reste chez la souris.

Séance 4 -----

1-  Dans le dictionnaire, chercher le mot **village**, écrire un mot de la même famille.

Séance 1 -----

1-  Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

abandonne- le hanneton – sur une pâquerette – Poucette – un jour - tout l'été – et elle y reste

2-  Transpose avec *je*

Poucette reste avec le hanneton. Elle passe l'été dans la forêt. L'hiver elle a froid. Alors elle quitte la forêt.

Séance 2 -----

1- Classe les mots suivants dans la colonne qui convient :

hanneton – souris – téléphone – emporter – crayon – magnifique

Animaux	choses	autres
.....
.....

2-  Ecris à la forme négative:

Poucette continue son voyage.

Elle a froid.

Elle reste chez la souris.

Séance 4 -----

1-  Dans le dictionnaire, chercher le mot **village**, écrire un mot de la même famille.