

Le passé simple 2

Objectif général:

- Connaître la conjugaison des principaux verbes au passé simple
- Connaître la conjugaison des verbes irréguliers au passé simple
- Connaître l'utilisation du passé simple et sa valeur

Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- _ utiliser les terminaisons du passé simple
 - _ Conjuguer tous les verbes, ceux du troisième groupe et les auxiliaires au passé simple
- Conjuguer les verbes non étudiés en appliquant les règles acquises

Matériel: feuille de recherche, exercice de recherche. Cahier de leçon de français

Prolongements possibles:

- _ Ecrire un petit texte narratif, écrire un conte, études des contes en littérature



Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Présente la séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute • Réagit 	<p>Nous allons aujourd'hui continuer notre étude sur le passé simple. Pour cela, je vais de nouveau vous demander de travailler sur un texte.</p>	<p>Coll oral</p>	<p>2'</p>	<p>Idées écrites au tableau ou sur une affiche</p>	
Recherche individuelle	<ul style="list-style-type: none"> • donne le texte et explique ce qu'il faut faire • Vérifie que la consigne est comprise • Vérifie que le texte est compris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte pour être sûr de bien le comprendre • Reformule la consigne • Relève les verbes du texte 	<p>Vous allez commencer par lire attentivement le texte seuls. Nous vérifierons ensuite si vous l'avez bien compris. Puis, vous soulignerez les verbes CONJUGUES en rouge et vous me direz le temps auquel ils ont été conjugués.</p> <p>Vous transposerez ensuite ce texte au passé. Attention! Il faudra faire attention au choix du temps: imparfait ou passé simple.</p>	<p>Ind écrit</p>	<p>8'</p>	<p>Travail sur le texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Police d'écriture pour les dyslexiques • Longueur du texte à lire • texte connu ou non • consignes au tableau • tableau proposé ou non

Situation d'apprentissage

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Passe dans les groupes • Aide les groupes en difficulté • Prépare la mise en commun en observant ce qui sort du travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumente • Corrige • Vérifie • Compare 	Vous allez à présent vous mettre en groupe pour vérifier votre travail et vous mettre d'accord sur la transposition et les temps que vous avez utilisés et leurs terminaisons.	Gpe Ecrit/ oral	10'	Affiche de groupe	Groupes hétérogènes ou non
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> • Mène la mise en commun • Attire l'attention des élèves sur les différences entre les propositions des groupes. • Met en avant la valeur du passé simple et ses terminaisons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des remarques sur ce qui est inscrit au tableau • Compare • Explique ses réponses • argumente 	Nous allons à présent comparer vos travaux de groupes. Quels sont les temps utilisés? Pourquoi? Quels terminaisons et conjuguaissons vous ont posé problème?	Coll Écrit/ oral	10'	Correction sur la feuille de recherche	
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> • Mène les débats • Aide à la synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait de nouveaux essais, de nouvelles propositions avec des nouveaux débuts de phrases. • Il utilise d'autres sujets 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du passé simple et de l'imparfait: rappels • Le passé simple est caractérisé essentiellement par trois séries de terminaisons (seuls font exception les verbes tenir, venir, et leurs dérivés comme détenir, revenir...) <p>→ 1er groupe: -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent</p> <p>→ 2ème / 3ème groupe: -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent</p> <p>→ 3ème groupe: -us, -us, -ut, -ûmes, ûtes, urent</p>	Coll Oral	7'	Affiche pour la classe	
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit la leçon au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit la leçon dans le cahier de leçon 	Nous allons à présent écrire/distribuer la leçon Lecture de la leçon	Ind/ Ecrit	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> • Séance suivante/ atelier autonome 						

Terminaisons du passé simple

Le passé simple est caractérisé essentiellement par **trois séries de terminaisons** (seuls font exception les verbes tenir, venir, et leurs dérivés comme détenir, revenir...)

- 1er groupe: -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent
- 2ème / 3ème groupe: -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent
- 3ème groupe: -us, -us, -ut, -ûmes, ûtes, urent/

Je chantai Tu chantas Il / elle / on chanta Nous chantâmes Vous chantâtes Ils/elles chantèrent	Je finis Tu finis Il/ elle/ on finit Nous finîmes Vous finîtes Ils/ elles finirent	Je mis Tu mis Il/elle/on mit Nous mîmes Vous mîtes Ils mirent
---	---	--

Je dis Tu dis Il/ elle / on dit Nous dûmes Vous dîtes Ils/ elles dirent	Je voulus Tu voulus Il/elle/on voulut Nous voulûmes Vous voulûtes Ils voulurent	Je lus Tu lus Il/elle/on lut Nous lûmes Vous lûtes Ils lurent
--	--	--

J'obtins Tu obtins Il/ elle / on obtint Nous obtînmes Vous obtîntes Ils/ elles obtinrent	Je fus Tu fus Il/elle/on fut Nous fûmes Vous fûtes Ils/elles furent	J'eus Tu eus Il/elle/on eut Nous eûmes Vous eûtes Ils/elles eurent
---	--	---



Aux accents circonflexes!!!

Terminaisons du passé simple

Le passé simple est caractérisé essentiellement par **trois séries de terminaisons** (seuls font exception les verbes tenir, venir, et leurs dérivés comme détenir, revenir...)

- 1er groupe: -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent
- 2ème / 3ème groupe: -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent
- 3ème groupe: -us, -us, -ut, -ûmes, ûtes, urent/

Je chantai Tu chantas Il / elle / on chanta Nous chantâmes Vous chantâtes Ils/elles chantèrent	Je finis Tu finis Il/ elle/ on finit Nous finîmes Vous finîtes Ils/ elles finirent	Je mis Tu mis Il/elle/on mit Nous mîmes Vous mîtes Ils mirent
---	---	--

Je dis Tu dis Il/ elle / on dit Nous dûmes Vous dîtes Ils/ elles dirent	Je voulus Tu voulus Il/elle/on voulut Nous voulûmes Vous voulûtes Ils voulurent	Je lus Tu lus Il/elle/on lut Nous lûmes Vous lûtes Ils lurent
--	--	--

J'obtins Tu obtins Il/ elle / on obtint Nous obtînmes Vous obtîntes Ils/ elles obtinrent	Je fus Tu fus Il/elle/on fut Nous fûmes Vous fûtes Ils/elles furent	J'eus Tu eus Il/elle/on eut Nous eûmes Vous eûtes Ils/elles eurent
---	--	---



Aux accents circonflexes!!!

Terminaisons du passé simple

Le passé simple est caractérisé essentiellement par trois séries de terminaisons (seuls font exception les verbes tenir, venir, et leurs dérivés comme détenir, revenir...)

- 1er groupe: -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent
- 2ème / 3ème groupe: -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent
- 3ème groupe: -us, -us, -ut, -ûmes, ûtes, urent/

Je chantai
Tu chantas
Il / elle / on chanta
Nous chantâmes
Vous chantâtes
Ils/elles chantèrent

Je finis
Tu finis
Il/ elle/ on finit
Nous finîmes
Vous finîtes
Ils/ elles finirent

Je mis
Tu mis
Il/elle/on mit
Nous mîmes
Vous mîtes
Ils mirent

Je dis
Tu dis
Il/ elle / on dit
Nous dûmes
Vous dîtes
Ils/ elles dirent

Je voulus
Tu voulus
Il/elle/on voulut
Nous voulûmes
Vous voulûtes
Ils voulurent

Je lus
Tu lus
Il/elle/on lut
Nous lûmes
Vous lûtes
Ils lurent

J'obtins
Tu obtins
Il/ elle / on obtint
Nous obtînmes
Vous obtîntes
Ils/ elles obtinrent

Je fus
Tu fus
Il/elle/on fut
Nous fûmes
Vous fûtes
Ils/elles furent

J'eus
Tu eus
Il/elle/on eut
Nous eûmes
Vous eûtes
Ils/elles eurent



Aux accents circonflexes!!!

Terminaisons du passé simple

Le passé simple est caractérisé essentiellement par trois séries de terminaisons (seuls font exception les verbes tenir, venir, et leurs dérivés comme détenir, revenir...)

- 1er groupe: -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent
- 2ème / 3ème groupe: -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent
- 3ème groupe: -us, -us, -ut, -ûmes, ûtes, urent/

Je chantai
Tu chantas
Il / elle / on chanta
Nous chantâmes
Vous chantâtes
Ils/elles chantèrent

Je finis
Tu finis
Il/ elle/ on finit
Nous finîmes
Vous finîtes
Ils/ elles finirent

Je mis
Tu mis
Il/elle/on mit
Nous mîmes
Vous mîtes
Ils mirent

Je dis
Tu dis
Il/ elle / on dit
Nous dûmes
Vous dîtes
Ils/ elles dirent

Je voulus
Tu voulus
Il/elle/on voulut
Nous voulûmes
Vous voulûtes
Ils voulurent

Je lus
Tu lus
Il/elle/on lut
Nous lûmes
Vous lûtes
Ils lurent

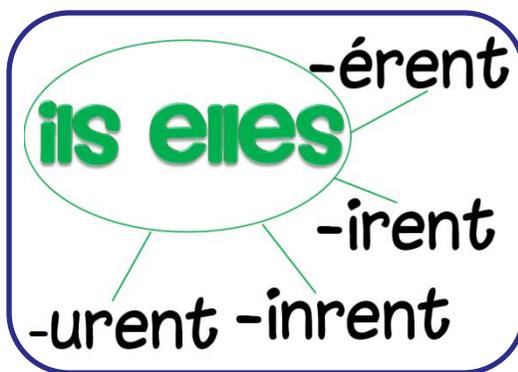
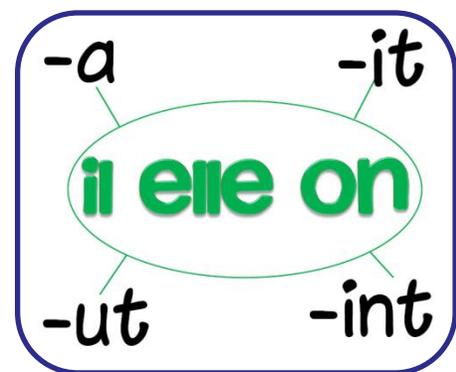
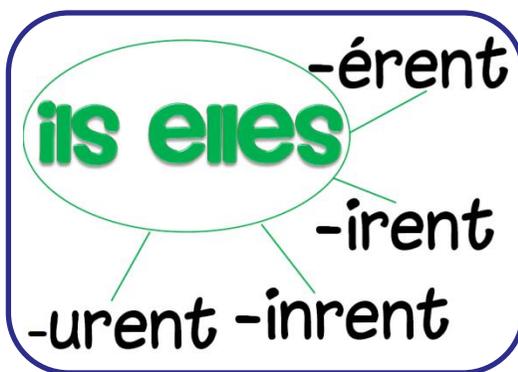
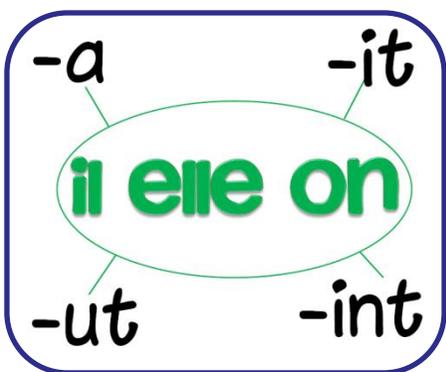
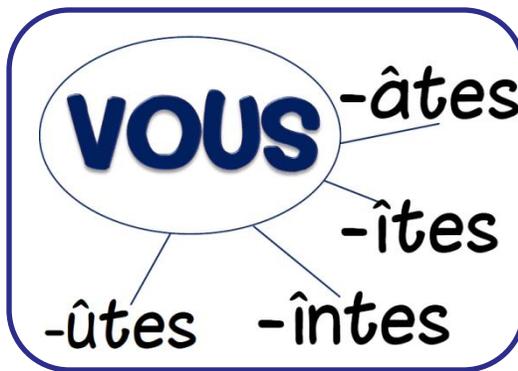
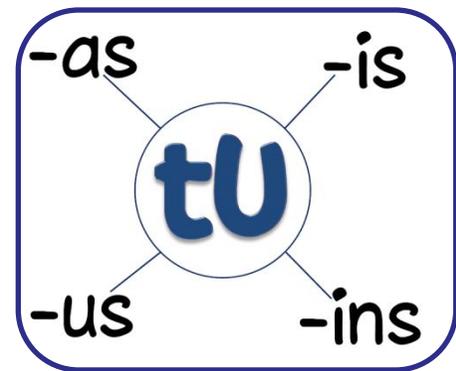
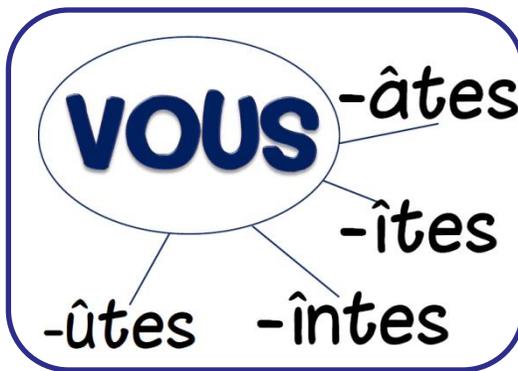
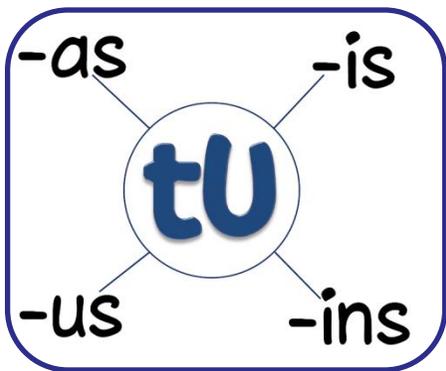
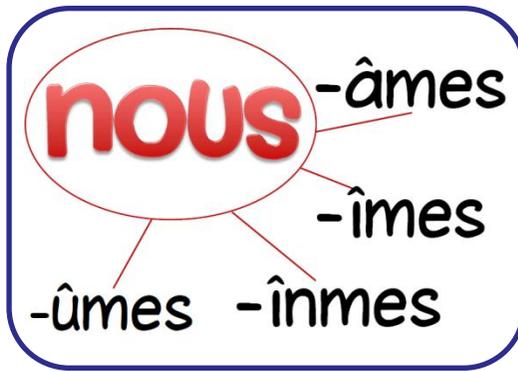
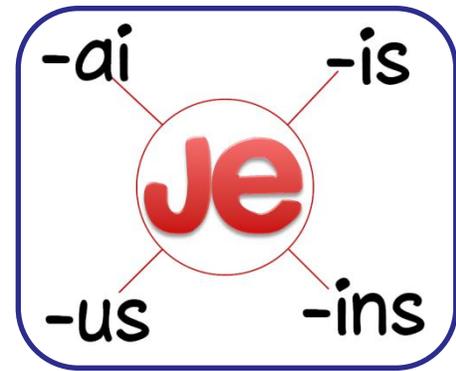
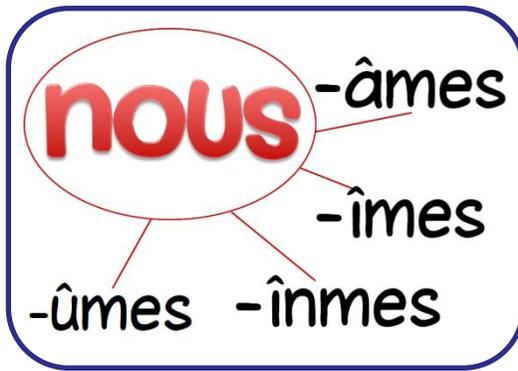
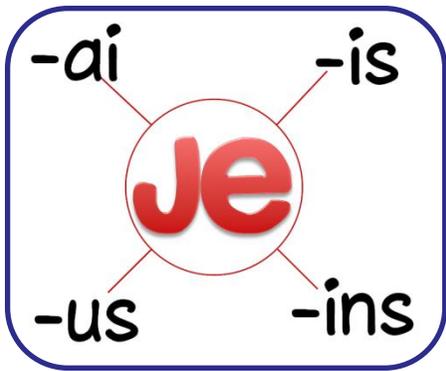
J'obtins
Tu obtins
Il/ elle / on obtint
Nous obtînmes
Vous obtîntes
Ils/ elles obtinrent

Je fus
Tu fus
Il/elle/on fut
Nous fûmes
Vous fûtes
Ils/elles furent

J'eus
Tu eus
Il/elle/on eut
Nous eûmes
Vous eûtes
Ils/elles eurent



Aux accents circonflexes!!!



Escapade

La fillette se met à courir. Elle a franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrête dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regarde avec des yeux intrigués. Elle se met à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repart dans une cabriole. Elle ne sait pas où elle va. Un lapin qui détale la ramène brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

Escapade

La fillette se met à courir. Elle a franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrête dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regarde avec des yeux intrigués. Elle se met à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repart dans une cabriole. Elle ne sait pas où elle va. Un lapin qui détale la ramène brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

Escapade

La fillette se met à courir. Elle a franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrête dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regarde avec des yeux intrigués. Elle se met à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repart dans une cabriole. Elle ne sait pas où elle va. Un lapin qui détale la ramène brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

Escapade

La fillette se met à courir. Elle a franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrête dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regarde avec des yeux intrigués. Elle se met à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repart dans une cabriole. Elle ne sait pas où elle va. Un lapin qui détale la ramène brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

Escapade

La fillette se met à courir. Elle a franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrête dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regarde avec des yeux intrigués. Elle se met à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repart dans une cabriole. Elle ne sait pas où elle va. Un lapin qui détale la ramène brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

Escapade

La fillette se met à courir. Elle a franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrête dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regarde avec des yeux intrigués. Elle se met à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repart dans une cabriole. Elle ne sait pas où elle va. Un lapin qui détale la ramène brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

Escapade

La fillette se met à courir. Elle a franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrête dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regarde avec des yeux intrigués. Elle se met à rire, à lui tirer la queue.

Puis elle repart dans une cabriole. Elle ne sait pas où elle va... Un lapin qui détale la ramène brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

Escapade

La fillette se met à courir. Elle a franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrête dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regarde avec des yeux intrigués. Elle se met à rire, à lui tirer la queue.

Puis elle repart dans une cabriole. Elle ne sait pas où elle va... Un lapin qui détale la ramène brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus