

Evaluations du premier trimestre

Classe de CM1 - Année scolaire 2013-2014

Nom :

Prénom :

Ecole de ...

Rue de ...

75000 ...



Lis le texte suivant et réponds aux questions qui suivent.

Victor l'enfant sauvage

Cette histoire est vraie. Elle commence il y a presque deux cents ans dans une région de France qui s'appelle l'Aveyron. Une femme qui ramassait des champignons dans la forêt revient en courant dans son village. Elle est épouvantée. Elle raconte :

5 « J'ai vu une espèce de bête qui courait à moitié debout, à moitié à quatre pattes, avec une crinière noire sur la tête. »

10 Le lendemain, les chasseurs fouillent la forêt. Les chiens ont vite fait de flairer la piste de cette bête bizarre qui grimpe aux arbres et galope entre les buissons. La bête se réfugie dans un trou. Mais quand les chiens l'encerclent, elle attaque. Elle plante féroce-ment ses dents dans la gorge d'un chien. Les chasseurs se précipitent. La bête est prise. Alors, l'un des chasseurs lui jette sur le dos une chemise. Car ce qu'ils viennent de capturer, ce n'est pas une bête, c'est un enfant, un garçon nu, au corps noir de terre, aux ongles longs et durs comme des griffes, c'est un

15 enfant sauvage.

On enferme le sauvage à la gendarmerie, comme une bête dans une cage. Il est sale et il sent mauvais. Il grogne et il mord. Quand on lui apporte à manger, il renverse les aliments, il les pétrit avec les doigts avant de les enfourner dans la bouche.

1. D'où vient ce texte. Mets une croix dans la bonne case;

- D'un livre documentaire.....
- D'un manuel d'histoire.....
- D'un roman

2. Dans quelle région de France se déroule cette histoire ?

.....

3. Comment l'enfant se déplace-t-il ?

.....
.....
.....

4. Comment l'enfant se défend-il contre les chiens ?

.....
.....

5. Complète ces définitions avec des verbes du texte.

Utilise les mots proposés. Attention ! Il y a des intrus.

flairer – fouiller – attaquer – capturer – grogner – galoper

- courir vite pour un cheval :
- attraper, s'emparer d'un être vivant :
- renifler quelque chose ou quelqu'un grâce à son odorat :

6. Pourquoi Victor renverse-t-il les aliments avant de manger ?

.....
.....
.....

7. Dans le texte, relève les cinq NOMS utilisés pour désigner le personnage principal de l'histoire.

.....
.....
.....
.....

ETUDE DE LA LANGUE

140

1 - Complète avec l'homophone grammatical qui convient.

/ 10

a ou à	Pour aller l'école, il pris le car. La fleur fâné. Les enfants sont l'aise l'école.
son ou sont	Les livres fermés sur le bureau. anniversaire et sa fête le même jour. cousin et parrain portent le même prénom.
ont ou on	Les adultes souvent raison. est en colère car a encore perdu notre match. Les élèves de grandes idées pendant qu'..... réfléchit.
é ou er	Je lui ai demand... de ferm... la fenêtre. Pour célébr... son anniversaire, il a invit... tous ses amis. Nous apprenons à port... secours.

2 - Dans les phrases qui suivent, souligne en vert le sujet et en rouge le verbe. Sous le verbe, indique son infinitif.

/ 5

Attention, une phrase peut contenir plusieurs verbes conjugués.

Exemple : Le chien joue avec sa balle.

jouer

Les enfants chahutent dans la cour.

.....

Les tables sont sales car les élèves ont fait de la peinture.

.....

Nous pouvons y arriver si nous faisons de gros efforts.

.....

Quand nous étions petits, nous allions à l'école maternelle.

.....

La semaine prochaine, nous partirons en voyage et nous visiterons l'Italie.

.....

3- Conjugue le verbe entre parenthèses au futur et à la bonne personne.

Exemple : Iljoue..... (jouer)

/ 5

Nous (être) tous réunis autour d'un goûter.

Les fleurs s' (ouvrir) avec le soleil.

Je (devoir) faire mes devoirs avant de jouer.

Tu (savoir) un jour la vérité.

Les enfants (crier) fort pour se faire entendre.

4- Souligne les compléments d'objet direct en bleu.

Souligne les compléments circonstanciels en vert. Écris CCT pour les compléments de temps et CCL pour les compléments de lieu. / 10

La semaine dernière, nous avons vu un très beau film.

Les fleurs s'ouvrent chaque jour dans ce jardin.

A l'automne, nous ramassons des châtaignes dans la forêt.

A Paris, la Tour Eiffel s'illumine chaque soir, pendant 10 minutes.

5- Ecris ces phrases à la forme négative.

/5

Julien déjeune à la cantine.

.....

Adélaïde veut toujours avoir le ballon.

.....

Paolo a déjà fêté son anniversaire.

.....

6- Ecris ces phrases interrogatives de différentes manières comme dans l'exemple.

/5

- *Veux-tu jouer ?*

1: *Tu veux jouer ?*

2: *Est-ce que tu veux jouer ?*

- *Allez-vous souvent au cinéma ?*

1:

2:

- *Est-ce que tu es malade ?*

1:

2:

- *Les enfants ont déjeuné ?*

1:

2:

➔ Connaître et utiliser des homophones grammaticaux.	<input type="radio"/>
➔ Savoir repérer le verbe et le sujet dans une phrase.	<input type="radio"/>
➔ Savoir conjuguer un verbe au futur de l'indicatif.	<input type="radio"/>
➔ Savoir repérer le COD dans une phrase.	<input type="radio"/>
➔ Savoir repérer les compléments circonstanciels (lieu et temps).	<input type="radio"/>
➔ Savoir transformer une phrase à la forme négative.	<input type="radio"/>
➔ Savoir écrire des phrases interrogatives.	<input type="radio"/>

CALCUL ET NUMERATION

140

1- Dictée de nombres.

/3

1		2		3	
4		5		6	

2- Écris ces nombres en chiffres.

/4

cent trente-sept mille huit cent dix-neuf	
quatre cent cinquante mille deux cent quarante-et-un	
deux cent cinquante-huit mille trente-six	
huit millions cent quatre mille deux cent soixante-huit	
sept millions cent quarante-neuf mille cent trente-et-un	
vingt-huit millions quatre cent trente-et-un mille vingt-trois	
cent quatre-vingt-dix millions sept cent un	
Trois cent quatre millions six cent un mille cinq	

3- Ecris ces nombres en lettres.

/3

960 :

879 :

9 085 :

807 291 :

1 430 500 :

9 600 020 :

4- Range ces nombres dans l'ordre croissant.

/5

352 521 - 362 560 - 654 870 - 362 988 - 653 527 - 654 890.

.....

.....

5- Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

/5

945 678 - 846 542 - 945 690 - 834 524 - 945 751 - 846 235.

.....

.....

6- Retrouve le nombre à partir de sa décomposition canonique.

/ 5

$Ex : (8 \times 100) + (6 \times 10) + 3 =$	863
$(4 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + 9 =$	
$(9 \times 10\,000) + (8 \times 1\,000) + (5 \times 10) + 6 =$	
$(8 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (6 \times 1\,000) + (2 \times 10) =$	
$(9 \times 100\,000) + (1 \times 10\,000) + (7 \times 10) + 5 =$	
$(5 \times 1\,000\,000) + (6 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (8 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (4 \times 10) + 1 =$	

7- Décompose les nombres.

/ 5

$Ex : 1\,342 =$	$(1 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (4 \times 10) + 2$
$4\,832 =$	
$19\,385 =$	
$428\,828 =$	
$939\,034 =$	
$9\,942\,244 =$	

8- Mets les signes < ou >.

/5

258 693		257 999
57 965		6 995
69 724		86 574
312 540		401 053
9 654		11 123

546 789		548 769
647 475		324 586
489 257		498 124
1 584 156		968 874
695 745		695 736

9- Dans la première colonne, ajoute 10 au nombre du milieu.

/5

Dans la troisième colonne, multiplie par 10 le nombre du milieu.

Ajouter 10	Nombre	Multiplier par 10
$77 = 67 + 10$	67	$670 = 67 \times 10$
	89	
	123	
	508	
	1 562	
	5 673	

➔ Associer les désignations orale et chiffrée d'un nombre.	<input type="radio"/>
➔ Savoir écrire les nombres en chiffres.	<input type="radio"/>
➔ Savoir écrire les nombres en lettres.	<input type="radio"/>
➔ Savoir ranger dans l'ordre croissant et décroissant des nombres entiers.	<input type="radio"/>
➔ Savoir décomposer un nombre en utilisant 10, 100, 1 000, ... et retrouver un nombre à partir d'une décomposition.	<input type="radio"/>
➔ Savoir comparer des nombres entiers.	<input type="radio"/>
➔ Savoir ranger dans l'ordre croissant et décroissant des nombres entiers.	<input type="radio"/>
➔ Savoir ajouter 10 à un nombre entier.	<input type="radio"/>
➔ Savoir multiplier un nombre entier par 10.	<input type="radio"/>

OPERATIONS ET RESOLUTION DE PROBLEMES

/ 20

1- Pose les opérations.

/10

$$98\ 753 + 1\ 476$$

$$3\ 456 + 964 + 123\ 800$$

$$894\ 782 + 345\ 801$$

$$9\ 562 - 7\ 324$$

$$28\ 601 - 17\ 549$$

$$167\ 543 - 45\ 983$$

$$624 \times 3$$

$$17\ 843 \times 4$$

$$421 \times 23$$

2- Résous les problèmes suivants.

/10

Monsieur Leblanc fait des courses pour un montant de 394€. Il paie avec un billet de 500€. Combien va-t-on lui rendre ?

Calculs / Schéma

Phrase - réponse

.....

Lorsque Jeanne, Zoé et Laure se pèsent ensemble, la balance indique 85kg. Jeanne pèse 27kg et Zoé 30kg. Combien pèse Laure ?

Calculs / Schéma

Phrase - réponse

.....

Yasmina passe une commande de vêtements. Elle prend 3 pantalons à 25€ l'unité, 2 pulls à 14€ pièce et 4 paires de chaussettes à 3€ la paire.

Combien Yasmina a-t-elle payé en tout ?

Calculs / Schéma

Phrase - réponse

.....

- | | |
|---|-----------------------|
| ➔ Maîtriser la technique opératoire de l'addition. | <input type="radio"/> |
| ➔ Maîtriser la technique opératoire de la soustraction. | <input type="radio"/> |
| ➔ Maîtriser la technique opératoire de la multiplication. | <input type="radio"/> |
| ➔ Savoir résoudre un problème simple. | <input type="radio"/> |
| ➔ Savoir résoudre un problème à étapes. | <input type="radio"/> |