

Programmation - Français CP

Classe de GS/CP 2015/2016



Vocabulaire

Connaissances et compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<i>Le lexique</i>	Utiliser des mots précis pour s'exprimer				
<i>L'alphabet</i>	Ranger des mots par ordre alphabétique.	Connaître l'alphabet	Ranger des lettres par ordre alphabétique		Ranger des mots par ordre alphabétique
<i>Les catégories sémantiques</i>	- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges ou plus étroites (ex. : noms de fruits) - Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre)			<input type="checkbox"/> Les catégories sémantiques : <input type="checkbox"/> Classer les noms par catégorie <input type="checkbox"/> Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie.	<input type="checkbox"/> Retour sur les acquisitions
<i>Les contraires</i>	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.			<input type="checkbox"/> Trouver des mots de sens opposés (verbes et adjectifs qualificatifs)	<input type="checkbox"/> Retour sur les acquisitions

Orthographe

	Connaissances et compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Mots outils	Écrire sans erreur des mots appris.	<p>D'après la fréquence des mots-outils et selon les mots rencontrés dans les albums et les mots référents.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Dictées hebdomadaires. 				
Mots simples	Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.	<p>D'après la progression de phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Dictées de syllabes, dictées de mots inventés, dictées de mots simples, dictée de phrases simples. 				
Autres	<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe). - Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne). 	<ul style="list-style-type: none"> □ Majuscule et point (à revoir sur toute l'année...) 	<ul style="list-style-type: none"> □ -s du pluriel des noms 	<ul style="list-style-type: none"> □ -e du féminin 	<ul style="list-style-type: none"> □ Révisions des acquisitions. 	

Grammaire

Connaissances et compétences

Période 1

Période 2

Période 3

Période 4

Période 5

La phrase

Identifier les phrases d'un texte en appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

- Repérer les signes de ponctuation (point, majuscule).
- Segmenter une phrase en mots

- Différencier phrase et ligne
- Trouver le nombre de phrases dans un texte

- Comprendre le sens de la phrase
- Connaître les signes de ponctuation, ponctuer une phrase

- Identifier et construire une phrase correcte d'un point de vue syntaxique et sémantique

Les classes de mots

Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.
Distinguer le nom et l'article qui le précède
Savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets

- Identifier les déterminants.
- Comprendre le rôle des déterminants.
- Reconnaître le nom commun

- Reconnaître le nom commun et le nom propre.
- Revoir les déterminants

- Identifier le verbe.
- Reconnaître le verbe dans une phrase
- Distinguer le nom du verbe

- Identifier les pronoms personnels sujets
- Comprendre le rôle des pronoms personnels.

- Révisions des acquisitions.

Genre et nombre

Repérer les marques du genre et du nombre

- Distinguer le masculin et le féminin
- Repérer et justifier le -e du féminin de l'adj.

- Distinguer le singulier et le pluriel
- Repérer et justifier le -s du pluriel des noms

- Repérer les terminaisons -nt des verbes du 1^o groupe au présent de l'indicatif

- Révisions des acquisitions.

Le verbe

Conjuguer à l'oral : utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé

- Transposer un récit en changeant de temps
- Repérer les terminaisons -nt des verbes du 1^o groupe au présent de l'indicatif.

- Utiliser à l'oral les pronoms personnels sujets.

- Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé