

Programme de la semaine (6H)

Semaine du 20 au 24 avril 2020

Lundi 20 avril 2020				
Branche	Matière	Tâche / Matériel	Objectif(s)	Evaluation
Français	Orthographe	Les homophones on / ont et son / sont <ul style="list-style-type: none"> • Lire la feuille de théorie • S'entraîner sur internet: https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/on_ont.php https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/son_sont.php • Fiche homonymes on/ont et son/sont. 	Identifier et orthographier correctement les homophones son/sont et on/ont	  
Maths	Numération	Fiche les nombres de 0 à 10000 <ul style="list-style-type: none"> • Fiche sur les unités, dizaines, centaines, milliers et dizaines de milliers. • Suites de nombres 	Identifier les unités, dizaines, centaines, milliers et dizaines de milliers. Compléter des suites numériques.	  
Français	Conjugaison	Les pronoms personnels sujets <ul style="list-style-type: none"> • Lire la feuille de théorie • Fiches sur les pronoms et acteurs de conjugaison 	Identifier les acteurs de la communication et les pronoms de conjugaison correspondants.	  
Gym	Memory	Memory sportif <ul style="list-style-type: none"> • Découper les cartes et les placer face visible contre table. • Jouer : Si tu trouves les deux mêmes cartes, tu peux rejouer / Si tu n'as pas les mêmes cartes, tu fais le gage avant de pouvoir rejouer. Celui qui trouve le plus de paires de cartes gagne la partie 	Mobiliser ses capacités physiques pour améliorer sa condition physique et se maintenir en santé.	  

Leçon	Lecture de l'Apprenti Sorcier (5 pages par jour pour l'avoir terminée pour jeudi)
-------	---

Mardi 21 avril 2020

Branche	Matière	Tâche / Matériel	Objectif(s)	Evaluation
Maths	Problèmes	Fiche problèmes <ul style="list-style-type: none"> Effectuer la fiche sur les problèmes 	Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.	😊 😐 😞
Français	Grammaire	Déterminants et noms <ul style="list-style-type: none"> Lire la théorie sur les classes grammaticales. Fiche classes grammaticales : les noms et les déterminants. 	Identifier les constituants d'une phrase : déterminant, nom commun et nom propre.	😊 😐 😞
Allemand	Vocabulaire – les activités	<ul style="list-style-type: none"> Entraîner le vocabulaire de l'unité 3 pendant 15 minutes (mots en gras Glossar). Se rendre sur le site de quizlet pour entraîner le vocabulaire, associer les étiquettes qui correspondent: Unité 3 : https://quizlet.com/472812005/match Rejouer plusieurs fois (les cartes changent d'une partie à l'autre) Découper précisément les cartes du domino et l'effectuer. 	Connaître le vocabulaire relatif aux activités pratiquées (verbes et phrases).	😊 😐 😞
Français	Vocabulaire	Les mots de sens contraire <ul style="list-style-type: none"> Fiche Ecline recto verso p.22 et 23 	Développer son vocabulaire en identifiant les contraires de divers mots.	😊 😐 😞

Leçon

Poursuivre la lecture de l'Apprenti Sorcier

Mercredi 22 avril 2020

Branche	Matière	Tâche / Matériel	Objectif(s)	Evaluation
Histoire	Paléolithique	Paléolithique <ul style="list-style-type: none"> • Visionne la petite vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=vxD_G8_WMVE • Effectuer les fiches sur la préhistoire. 	Identifier la manière dont les hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs.	  
Dessin	L'homme préhistorique	Les hommes préhistoriques <ul style="list-style-type: none"> • Observer la feuille sur les étapes pour dessiner un homme préhistorique. • Dessiner et colorier ton homme préhistorique. • Rajouter un décor, d'autres membres de sa famille, une scène de chasse, etc. 	Représenter et exprimer une idée. Suivre et respecter des étapes. Développer sa créativité et son geste graphique.	  
Français	Expression écrite	L'homme préhistorique <ul style="list-style-type: none"> • Rédige un texte sur la journée de ton homme préhistorique. • Idées : habitat, nourriture, vêtements, feu, ... • Ecris au moins 7 phrases développées (avec adjectifs). • Utiliser des moyens de référence pour orthographier correctement ton texte (dictionnaire, dossier de conjugaison, ...) 	Ecrire des textes simples en suivant des critères donnés.	  
Maths	Pyramides d'additions	Entraîner les additions <ul style="list-style-type: none"> • Compléter les pyramides additives sur le site : https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/pyramide-additions.php • Effectuer au minimum 5 niveaux. 	Exercer l'addition.	  

Leçon

Finir la lecture de l'Apprenti Sorcier.

Jeudi 23 avril 2020

Branche	Matière	Tâche / Matériel	Objectif(s)	Evaluation
Musique	L'Apprenti Sorcier	<p>L'Apprenti Sorcier - séance 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire le résumé et <u>toutes les consignes</u> avant de commencer l'exercice. Fiches Apprenti Sorcier, séance 2 Réécouter l'œuvre de Paul Dukas « l'apprenti sorcier » au travers de la vidéo suivante : https://www.youtube.com/watch?v=jNaNDXvXRfQ Visionner une partie du film d'animation de Walt Disney dans lequel Mickey joue le rôle de l'apprenti : https://www.youtube.com/watch?v=ELClvzm0NXE Effectuer l'exercice de la fiche sur les thèmes de l'apprenti sorcier : coller les 4 étiquettes sous le bon thème musical. 	<p>Développer et enrichir ses perceptions sensorielles...</p> <p>Écouter des œuvres musicales variées.</p> <p>Associer des instruments de musiques à des thèmes d'une œuvre musicale.</p>	<p>😊 😊 😊</p> <p>😞 😞 😞</p>
Maths	Tangram	<p>Tangram</p> <ul style="list-style-type: none"> Matériel: pièces de Tangram Reproduire, à l'aide des pièces, les figures proposées. Ne dépasse pas les 30 minutes de recherche. 	<p>Reproduire un assemblage de formes.</p>	<p>😊 😊 😊</p> <p>😞 😞 😞</p>
Français	Compréhension écrite	<p>L'Apprenti Sorcier</p> <ul style="list-style-type: none"> Répondre aux questions en lien avec l'histoire de l'apprenti sorcier. S'aider du texte/livret « apprenti sorcier » 	<p>Lire un texte de manière autonome et répondre à des questions précises sur celui-ci.</p>	<p>😊 😊 😊</p> <p>😞 😞 😞</p>
Maths	Géométrie	<p>Repérage sur quadrillage</p> <ul style="list-style-type: none"> Effectuer les fiches : Se repérer sur un quadrillage. 	<p>Explorer l'espace en situant des objets à l'aide de systèmes de repérage (quadrillage, coordonnées).</p>	<p>😊 😊 😊</p> <p>😞 😞 😞</p>

Leçon

Verbe dire au présent, imparfait, futur et passé composé

Vendredi 24 avril 2020

Branche	Matière	Tâche / Matériel	Objectif(s)	Evaluation
Français	Conjugaison	Verbe dire • Effectuer la fiche sur le verbe : dire.	Conjuguer le verbe dire au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé.	😊 😐 😞
Divers	Corrections Défi (facultatif)	Travaux inachevés • Utilise ce temps pour terminer ou corriger les activités de la semaine. • Si tu as tout fini, tu peux faire la fiche des points à relier comme défi facultatif au crayon de papier et avec la règle .	Relier des points en respectant la suite numérique.	😊 😐 😞
ACM	Insectes	Confection d'un insecte • Visionner une première fois la vidéo de la maîtresse Valérie concernant la création d'un insecte. https://youtu.be/OY3gZtqbv8 • Rassembler le matériel nécessaire pour la confection de l'insecte. • Fabriquer l'insecte. • Prendre une photo de son insecte et l'envoyer à la maîtresse.	Expérimenter diverses techniques artisanales en développant des habiletés de motricité globale et fine (souplesse, précision, coordination, rapidité du geste).	😊 😐 😞
ACM	Idem	Idem	Idem	😊 😐 😞

N'oublie pas ! Si tu ne comprends pas tout, **pas de panique !!** On regardera ça quand on reviendra en classe.

Si tu n'as pas d'ordinateur à disposition, ce n'est pas grave, fais le reste.

ont / on

?

Ils **ont** une drôle d'idée.

avaient

On admire Lucky Luke.

il

~~*avaient*~~

sont / son

?

Ils **sont** vilains.

étaient

Il aime **son** chien.

mon

~~*étaient*~~



Remplace les pointillés par **son / sont**

Niveau 3



1. -ils montés dans l'avion ?
2. perroquet s'est envolé.
3. Les élèves partis en classe de mer.
4. photographe a pris des clichés magnifiques.
5. chaton a enfoui museau dans manteau.
6. Ces élèves vraiment bavards.
7. -ils en France ?
8. Ces framboises excellentes.
9. Les premiers coureurs sur le point d'arriver.
10. Quoiqu'il en soit, ils ne pas blessés.
11. On lui a piraté compte bancaire.
12. Il a caché trésor au fond de puits.
13. Il a fait trop cuire omelette.
14. -ils toujours en train de chercher chien ?
15. Elle a réussi examen avec brio.
16. Quelles les missions qui lui attribuées ?
17. Ils tous éberlués devant nouvel ordinateur.
18. fils et elle les victimes d'un cambriolage.
19. Mohamed et Lilie candidats au grand concours d'orthographe.
20. Qui -ils pour dire cela de grand-père ?





Remplace les pointillés par **on / ont**

Niveau 3



1. Elles nagé pendant des heures.
2. A-t- reçu la réponse du médecin?
3. avançait très vite malgré la neige.
4. Les artisans terminé les travaux de rénovation.
5. va gagner cette course.
6. Les pompiers utilisé la grande échelle.
7. Ils retiré l'essaim d'abeilles de l'arbre.
8. Les chiens aboyé sur le cortège.
9. -ils exterminé toutes les termites ?
10. Pourquoi a-t- pris ce train de nuit ?
11. A-t- fermé tous les volets ?
12. Ils l' cherché partout.
13. -ils suffisamment déjeuné ?
14. Ces fleurs rapidement fané.
15. Doit- leur dire la vérité ?
16. Pense-t- toujours aux autres ?
17. a pris les tickets, est prêt à partir.
18. Quelle que soit votre décision, l'acceptera.
19. Ils préféré recommencer.
20. Ces noisettes un petit goût sucré.

LES NOMBRES DE 0 À 10000

1) Colorie le chiffre des unités.

936	715	42	5	4841	1020	900	306	2558	21
-----	-----	----	---	------	------	-----	-----	------	----

2) Colorie le chiffre des dizaines.

2674	155	784	3	9267	105	42	7082	63	98
------	-----	-----	---	------	-----	----	------	----	----

3) Colorie le chiffre des centaines.

321	9524	15	784	1	6098	365	23	7408	128
-----	------	----	-----	---	------	-----	----	------	-----

4) Colorie le chiffre des milliers.

4589	152	453	2018	20	8936	1785	202	9874	6358
------	-----	-----	------	----	------	------	-----	------	------

5) Écris des nombres différents qui ont 5 comme chiffre des unités.

--	--	--	--

6) Écris des nombres différents qui ont 3 comme chiffre des dizaines.

--	--	--	--

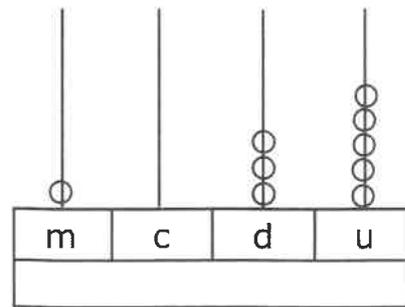
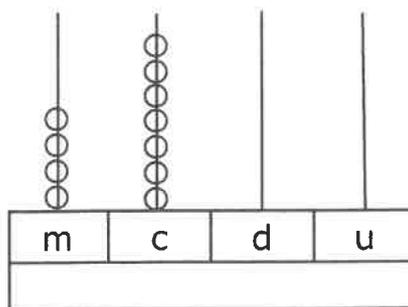
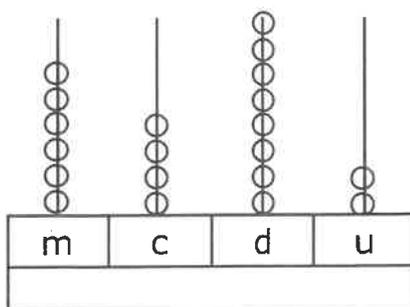
7) Écris des nombres différents qui ont 8 comme chiffre des centaines.

--	--	--	--

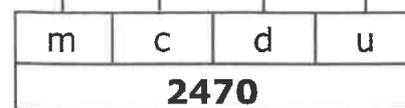
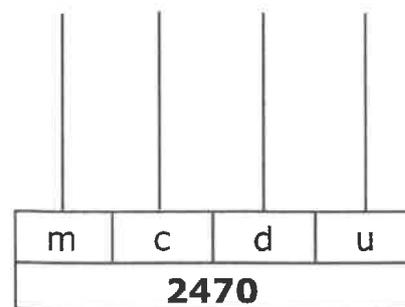
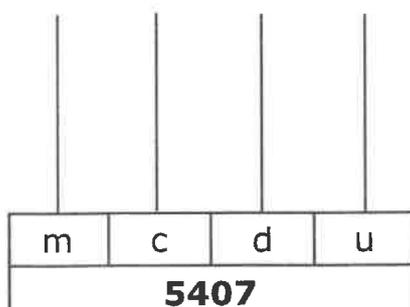
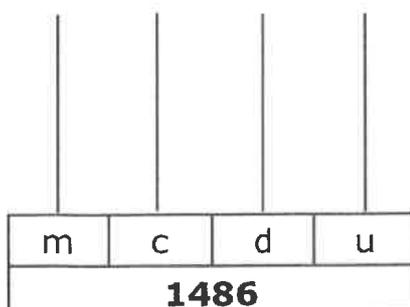
8) Écris des nombres différents qui ont 2 comme chiffre des milliers.

--	--	--	--

9) Écris en chiffres les nombres représentés sur les abaques.



10) Représente sur les abaques les nombres demandés :



Suites numériques jusqu'à 10'000

Effectue 5 sauts en utilisant le calcul demandé et le nombre de départ.

+ 20	7640	_____	_____	_____	_____	_____
- 40	6380	_____	_____	_____	_____	_____
+ 400	3720	_____	_____	_____	_____	_____
-300	9000	_____	_____	_____	_____	_____
+ 2000	1160	_____	_____	_____	_____	_____
-250	9850	_____	_____	_____	_____	_____

Complète ces suites de nombres.

8300 – 8260 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 8020

9400 – 8400 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 2400

3478 – 3481 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 3499

7800 – 7920 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 8640

7766 – 7772 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 7808

1285 – 1300 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 1390

LES PRONOMS DE CONJUGAISON

je	désigne la personne qui parle
tu	désigne la personne à qui l'on parle
il / elle	désignent une personne, un animal ou une chose dont on parle

nous	désigne la personne qui parle + une ou plusieurs autres personnes
vous	désigne les personnes à qui l'on parle
ils / elles	désignent les personnes, les animaux ou les choses dont on parle



« **On** » est un pronom employé pour remplacer d'une manière vague une ou plusieurs personnes. « **On** » remplace parfois le « nous », mais le verbe qu'il accompagne se conjugue avec il ou elle.

Ex. : On va chanter. = Nous allons chanter.

« **Vous** » peut s'utiliser pour désigner une seule personne \Rightarrow « **vous** » de politesse.
Par exemple: « Madame, vous avez perdu votre portefeuille. »

Les pronoms de conjugaison ont un rang :

	Singulier	Pluriel
1^{ère} personne	je	nous
2^{ème} personne	tu	vous
3^{ème} personne	il elle	ils elles

1. Souligne en vert les pronoms de conjugaison qui concernent une seule personne ; souligne en rouge les pronoms de conjugaison qui concernent plusieurs personnes :

Il nous a expliqué que c'était son papa qui lui avait donné l'idée de faire de la philatélie.

C'est vrai, on n'a pas été très gentil avec elle.

Moi, le coup du dé creux, ça m'a intéressé, alors je me suis approché de la table pour voir.

Vous leur avez posé des questions, mais ils ont raconté n'importe quoi !

2. Invente une phrase en utilisant les mots ci-dessous (conjugue les verbes):

a) maîtresse – en – être – colère – drôlement – la

b) gronder – nous – elle – nous – punir – et

c) peur – et – avoir – elle – sages - nous – d' – rester - nous

3. Complète :

 <p>Clotaire a des lunettes!</p> <p>Il a de la chance! Elles sont belles!</p>	<p>Il = _____</p> <p>Elles = _____</p>
 <p>Alceste, tu vas nous raconter ta lecture...</p> <p>Non, mais occupe-toi de tes oignons!</p> <p>Je préfère que Joachim le fasse! Il a bien aimé l'histoire!</p>	<p>Tu = _____</p> <p>Nous = _____</p> <p>Je = _____</p> <p>Il = _____</p> <p>Toi = _____</p>

4. Remplace le Groupe Nominal sujet en gras par le pronom personnel qui convient.

Pauline et moi avons perdu notre trousse.

La semaine dernière, **Marc et toi** avez vu trois fois le film.

Toi et moi sommes arrivés dernier.

La fleuriste et son assistante ont préparé un bouquet de fleurs.

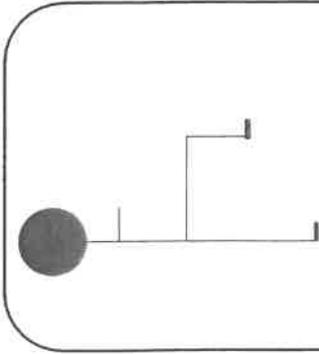
Dans les montagnes, **les moutons et la bergère** se promènent.

Les filles et le garçon se bagarrent toujours en récréation.

Lui et toi avez mangé toutes les glaces.

Memory sportif

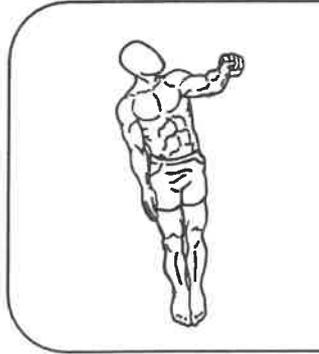
- Imprime les cartes
- Règles du memory (cartes face contre table)
- Si tu trouves les deux mêmes cartes, tu peux rejouer
- Si tu n'as pas les mêmes cartes, tu fais le gage avant de pouvoir rejouer
- Chacun joue à son tour (on attend que l'autre personne finisse son gage avant de jouer)
- Celui qui trouve le plus de paires de cartes gagne la partie



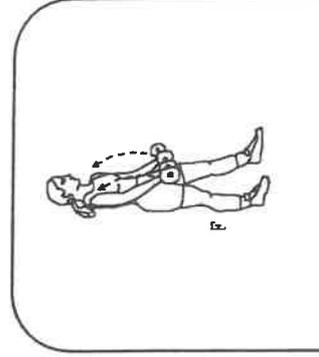
Lève 15 fois
chacun de tes
genoux



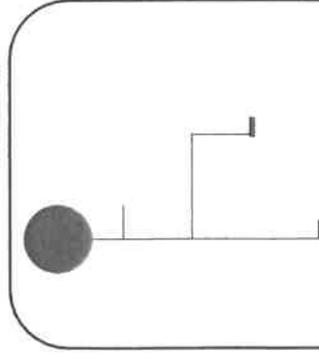
Reste 20 secondes
sur le côté
GAUCHE



Reste 20 secondes
sur le côté DROIT



Lève 15 fois 2
bouteilles d'eau



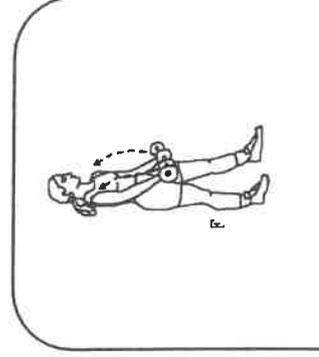
Lève 15 fois
chacun de tes
genoux



Reste 20 secondes
sur le côté
GAUCHE



Reste 20 secondes
sur le côté DROIT



Lève 15 fois 2
bouteilles d'eau



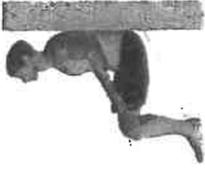
Fais 20 jumping
Jack



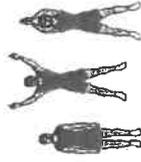
Tiens 20
secondes
en
gainage



Tiens sur une
jambe pendant
30 secondes sans
bouger



Garde cette position
20 secondes



Fais 20 jumping
Jack



Tiens 20
secondes
en
gainage



Tiens sur une
jambe pendant
30 secondes sans
bouger



Garde cette position
20 secondes



Résoudre des problèmes

• **Résous les problèmes suivants :**

1./ Pierre possède trente-quatre billes dans sa trousse en arrivant à l'école. Pendant la récréation du matin, il commence par jouer avec Théo et il en perd onze. Puis il joue avec Antonio et en gagne sept L'après-midi, il rejoue avec Antonio et il perd six billes. En rentrant chez lui, il retrouve au fond de sa poche deux nouvelles billes qu'il ajoute au contenu de sa trousse.

Pierre a-t-il plus de billes le soir que le matin ?

Calculs :

.....

Phrase réponse :

2./ Cyril s'est acheté un ordinateur pour 799 francs, une imprimante à 118 francs et un jeu vidéo pour 67 francs.

Combien a-t-il dépensé en tout ?

Explication – Phrase réponse	Opération posée en colonnes
.....	
.....	
.....	
.....	

3./ Gérard s'est acheté un ordinateur pour 835 francs et une imprimante. Il a payé 1050 francs en tout.

Combien coûte l'imprimante ?

Explication – Phrase réponse	Opération posée en colonnes
.....	
.....	
.....	
.....	

4./ Bertrand s'est acheté un ordinateur pour 955 francs, une imprimante et un jeu vidéo pour 72 francs. Il a payé 1263 francs en tout.

Combien coûte l'imprimante ?

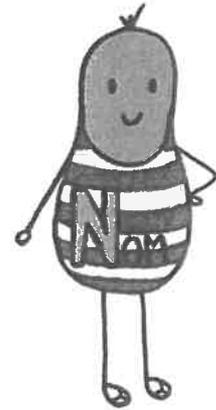
Explication – Phrase réponse	Opération(s) posée(s) en colonnes
.....	
.....	
.....	
.....	

LES CLASSES GRAMMATICALES

Le nom commun

Il commence par une minuscule et sert à nommer :

- une personne ;
- un animal ;
- une chose ;
- une idée ;
- un sentiment.



Exemples : maman, papa, chien, chat, télévision, crayon, colère, voiture,...

Le nom propre

Il commence par une majuscule et sert à nommer :

- une personne ;
- un lieu ;
- un peuple.



Exemples : Julie, Médor, La Suisse, les Français, Delémont, le Jura,...

Le déterminant

C'est un petit mot qui accompagne un nom.
Il peut-être :

- féminin ou masculin ;
- singulier ou pluriel.



Exemples : le, la, les, un, une, des, deux, vingt, plusieurs, mon, notre, leur,...

CLASSES GRAMMATICALES : LES NOMS ET LES DETERMINANTS

1./ Dans ce texte, on a oublié les majuscules. Entoure toutes les lettres qui doivent en avoir une (il y en a 16 !...)

la semaine dernière, nicolas est parti passer quelques jours dans les pyrénées avec son chien médor. quelques jours plus tard, à barcelone, il a rencontré M. et Mme bompin qui sont boulangers à paris et qui habitent dans sa rue. quelle surprise !

- d'habitude, on se croise sur les bords de la seine, et bien aujourd'hui, c'est au bord de la méditerranée !, a dit le boulanger.

enfin, juste avant de reprendre l'avion, il a rencontré une belle espagnole à qui il a promis un voyage en afrique l'été prochain.

il se souviendra longtemps de ses vacances !

2./ Recopie les noms communs et les noms propres dans le tableau ci-dessous :

Wolfgang Amadeus Mozart est né à Salzbourg, en Autriche. Et chaque année un festival y est organisé en l'honneur du compositeur autrichien. Il a pris sa première leçon de musique à trois ans. A six ans, il jouait déjà devant l'Empereur d'Autriche. Et il jouait aussi bien du clavecin que de l'orgue.

Noms communs	Noms propres

3./ Souligne tous les déterminants de ce texte :

Le lion est un mammifère carnivore ressemblant au chat. Il se nourrit principalement de gnous, de zèbres, et de phacochères. Quand un animal est tué c'est le mâle qui se sert en premier, puis les lionnes et les lionceaux.

Les adultes mesurent jusqu'à deux mètres, et pèsent de 120 à 150 kilogrammes. On différencie facilement les mâles par leur crinière. Le lion est surnommé roi des animaux car sa crinière fait penser à une couronne. Ses moustaches lui servent à se diriger dans l'obscurité. Leur queue sert à chasser les mouches.

4./ Complète les textes avec les déterminants suivants (tu peux les utiliser plusieurs fois) :

le / de / des / du / son / une / de la / nos

..... chien est espèce animale famille
..... canidés. femelle chien s'appelle
« chienne » et jeune chien « chiot ».

C'est aussi plus ancien animal domestique, de
jours souvent utilisé comme simple animal compagnie et
considéré comme plus grand ami de l'homme.
flair est particulièrement développé.



 Welche Kinder ...?	Quels enfants... ?
hier	ici
 das Formular, die Formul <u>a</u> re	le formulaire

Was machst du gern?  

Was machst du nicht gern?  

gern  

nicht gern  

Singst du gern?  

Ja, ich singe gern.  

Ich male nicht gern.  

Was macht Lena (nicht) gern?  

Sie joggt gern.  

Sie schwimmt nicht gern.  

Stimmt das?  

Ja, das stimmt.  

Nein, das stimmt nicht.  



basteln, ich bastle, du
bastelst, er/sie bastelt



malen, ich male, du malst,
er/sie malt



lesen, ich lese, du liest,
er/sie liest



ich, du, er/sie wie malen:

erzählen, ich erzähle ...



joggen, ich jogge ...



reiten, ich reite ...



schreiben, ich schreibe ...



schwimmen, ich
schwimme ...



singen, ich singe ...



spielen, ich spiele ...



Musik hören, ich höre
Musik ...



Fussball spielen, ich spiele
Fussball ...

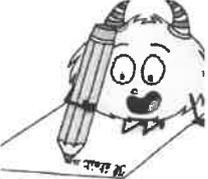
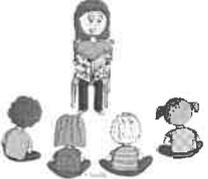


Klavier spielen, ich spiele
Klavier ...



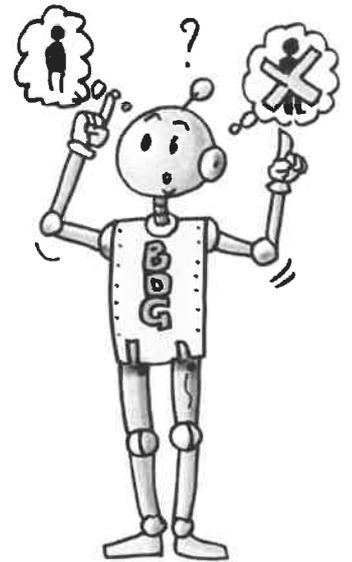
Dominospiel

	joggen <i>ich jogge</i> <i>er/sie joggt</i>
	schreiben <i>ich schreibe</i> <i>er/sie schreibt</i>
	malen <i>ich male</i> <i>er/sie malt</i>
	Ja, das stimmt.
	spielen <i>ich spiele</i> <i>er/sie spielt</i>
	Sie schwimmt gern.
	Musik hören <i>ich höre Musik</i> <i>er/sie hört Musik</i>
	reiten <i>ich reite</i> <i>er/sie reitet</i>
	singen <i>ich singe</i> <i>er/sie singt</i>

	erzählen <i>ich erzähle</i> <i>er/sie erzählt</i>
	lesen <i>ich lese</i> <i>er/sie liest</i>
	Klavier spielen <i>ich spiele Klavier</i> <i>er/sie spielt Klavier</i>
	Was machst du gern?
	basteln <i>ich bastle</i> <i>er/sie bastelt</i>
	Fussball spielen <i>ich spiele Fussball</i> <i>er/sie spielt Fussball</i>
	schwimmen <i>ich schwimme</i> <i>er/sie schwimmt</i>
	Singst du gern?
	nicht gern

Relie les mots de sens contraire.

lisse	•	•	économique
coûteux	•	•	désagréable
agréable	•	•	rugueux
gigantesque	•	•	minuscule
riche	•	•	sec
mouillé	•	•	gentil
méchant	•	•	pauvre
long	•	•	lent
rapide	•	•	court



Complète les phrases suivantes avec le mot qui convient.

Du pain qui n'est pas frais est du pain

Un fruit qui est acide est un fruit qui n'est pas

Un calcul difficile est un calcul qui n'est pas

Une mauvaise réponse est une réponse qui n'est pas

Un enfant content est un enfant qui n'est pas

Un cheval qui n'est pas sauvage est un cheval

Un thé qui n'est pas froid est un thé

Ce matin, Tirobot est fâché avec Robotine. Il fait tout le contraire d'elle. Écris chaque phrase que dit Tirobot.



Je suis **chanceuse** en ce moment.



.....



J'aime que ma chambre soit en **ordre**.



.....



J'ai **réussi** mon évaluation de vocabulaire.



.....



Je **commence** une bande dessinée.



.....

Colorie de la même couleur les verbes de sens contraire.

avancer ajouter interdire

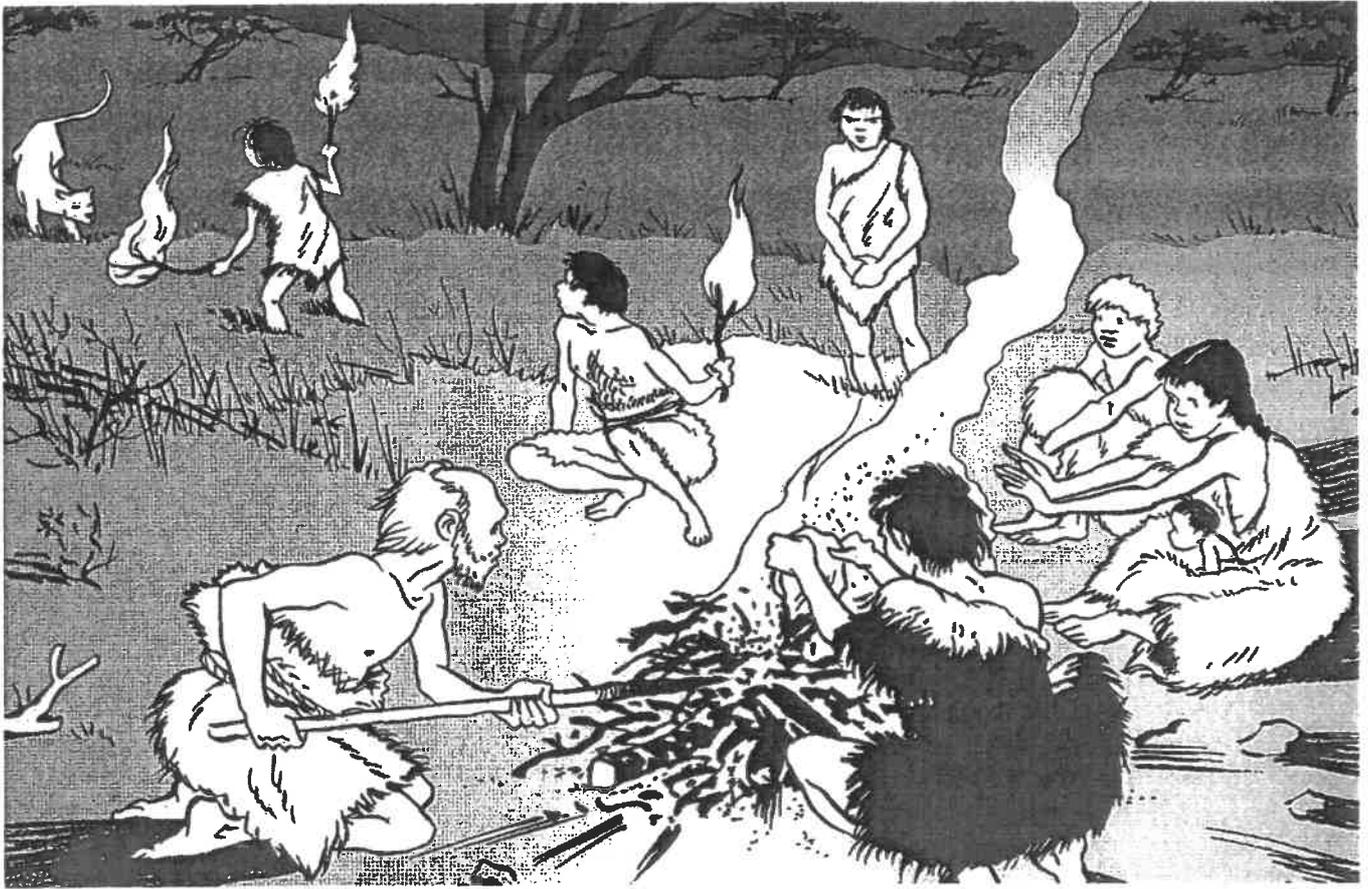
construire réparer accepter refuser

retirer autoriser reculer casser

démolir

LA PRÉHISTOIRE

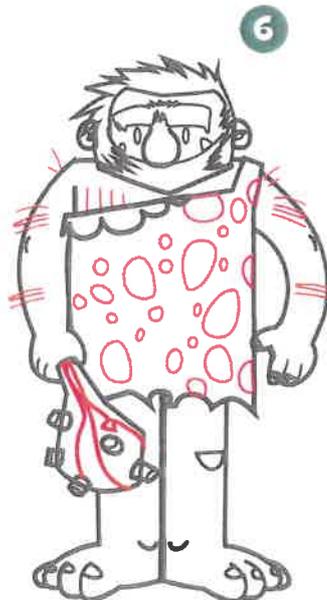
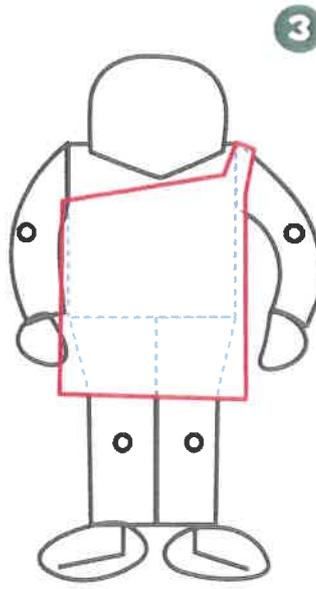
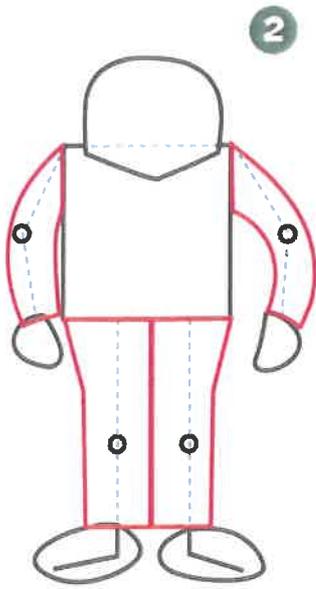
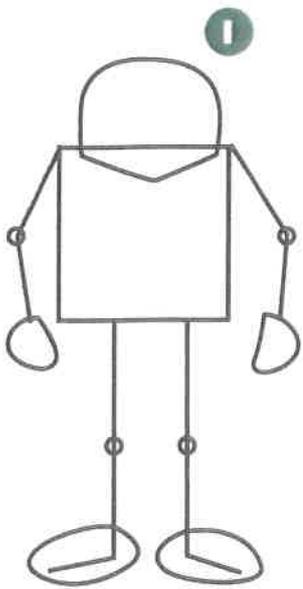
Decouverte du feu



Observe bien cette illustration et complète les phrases avec :
durcir, se rassemblaient, se réchauffer, éloigner, cuisaient, discuter

1. Grâce au feu, les hommes pouvaient _____ en hiver.
2. Le feu a permis aux hommes de _____ durant la nuit.
3. Les hommes préhistoriques _____ la viande pour la rendre plus comestible et lui donner un meilleur goût.
4. Le feu permettait d' _____ les bêtes sauvages.
5. Les hommes de la Préhistoire _____ autour du foyer pour _____.
6. Ils passaient les outils en pierre sur la flamme pour en _____ les tranchants.

Apprends à dessiner un HOMME PRÉHISTORIQUE



L'apprenti sorcier

2^{ème} séance

Lis attentivement le résumé de l'histoire, qui te montre les thèmes représentés par la musique. Lis également le parallèle en lien avec l'œuvre musicale, il s'agit de l'explication des instruments qui interprètent le thème.

L'histoire	L'œuvre musicale
<p><i>Un grand magicien avait engagé jadis un apprenti. Il lui avait donné comme travail celui d'aller à la rivière chercher de l'eau et d'en remplir un bassin. L'apprenti enviait son maître et un jour, caché de lui, il entendit la formule magique que le magicien utilisait pour commander les choses et les objets les plus divers. Il attendit que son maître s'absente et utilisa la formule magique pour commander à son balai de faire le travail.</i></p>	<p>Dans l'introduction, l'orchestre joue une partition pour évoquer la magie avec des sons envoûtants.</p>
<p><i>Le balai se transforma, des bras surgir de son corps de balai et il saisit deux seaux pour les remplir d'eau à la rivière. Mais point de fatigue pour le balai qui, à un rythme soutenu, déversait de l'eau dans le bassin qui se remplissait, se remplissait...</i></p> <p><i>Le pauvre apprenti voulait l'arrêter, mais il ne connaissait pas la formule pour stopper l'enchantement.</i></p>	<p>Le balai s'anime, mais l'apprenti, tout d'abord réjoui, ne parvient pas à l'arrêter.</p> <p>Ce sont les bassons qui interprètent le balai.</p> <p>Le basson qui joue le thème du balai.</p> 
<p><i>Il se saisit d'une hache et, croyant résoudre le problème, brisa le balai. Mal lui en prit. Les morceaux du balai se redressèrent, formant une multitude de balais qui inlassablement déversaient l'eau de la rivière dans le bassin.</i></p>	<p>Terreur et colère de l'apprenti qui détruit le balai à coup de hache. Là ce sont les cuivres qui donnent de la voix.</p> <p>Reprise du thème du balai par deux instruments.</p>

<p><i>La maison du maître fut totalement inondée....submergée par les flots de plus en plus impétueux.</i></p>	<p>Pour faire entendre le bruit de l'eau qui submerge tout par vagues immenses, le compositeur fait jouer tout l'orchestre, y compris les cymbales et la grosse caisse.</p> 
<p><i>L'arrivée du grand magicien mit fin au désastre. En quelques formules, il reprit le contrôle de la situation. Les eaux se retirèrent dans la rivière. L'apprenti tout penaud n'avait plus qu'à s'excuser.</i></p>	<p>Pour le retour au calme après l'intervention du magicien, on entend le même thème qu'au début, celui de la magie. Mais avec une brusque conclusion.</p>

- 1.) Observe les fiches d'exercices qui suivent, découpe déjà les étiquettes de la dernière feuille (*selon la consigne*) et, lorsque tu es prêt, réécoute le morceau que tu as entendu durant la première séance (avant les vacances) afin d'identifier les instruments des différents thèmes musicaux.

Tu peux placer tes étiquettes au fur et à mesure de l'écoute, mais attends la fin pour les coller. Tu peux également mettre en pause la vidéo ou revenir en arrière selon tes besoins.

Voilà le site où tu peux écouter et voir l'orchestre jouer la symphonie:
<https://www.youtube.com/watch?v=iNaNDXyXRFo>

- 2.) Walt Disney a produit un film d'animation d'après l'histoire de « l'apprenti sorcier » dans lequel Mickey joue le rôle de l'apprenti.

Voilà où tu pourras le regarder :

<https://www.youtube.com/watch?v=ELC1vzm0NXE>

Pour chaque thème, il y a des instruments solistes (= qui sont isolés de l'ensemble de l'orchestre). Écoute bien et reconnais-les.

Découpe ces 4 étiquettes et colle-les chacune sous le thème approprié.

Violons clarinette hautbois flûte

Bassons

Les cordes (violons, altos, violoncelles, contrebasses)

Tout l'orchestre, y compris les percussions

Thème de la magie : sons envoûtants

Thème du balai qui se met en marche *tamtamta tat ta tam*



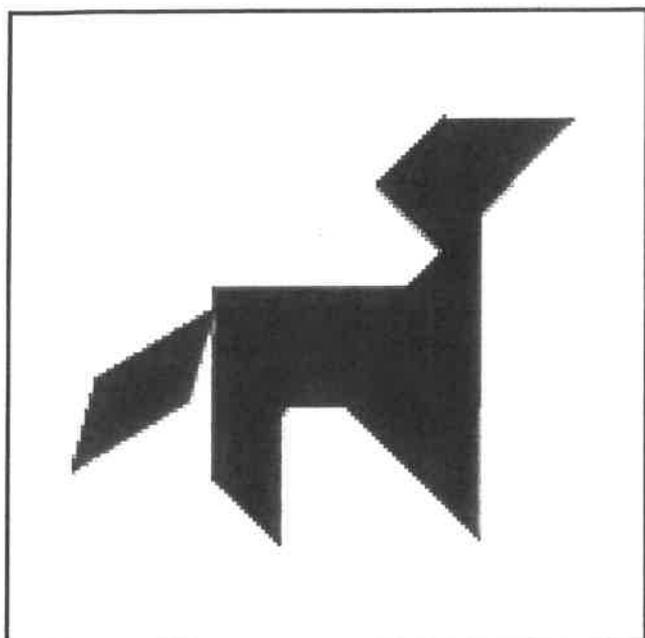
L'apprenti
sorcier



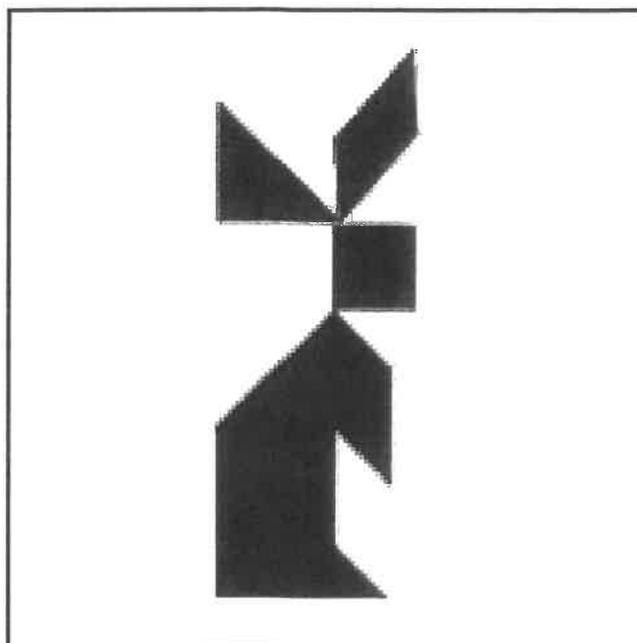
Thème de l'apprenti qui est content de lui et qui danse de plaisir

Thème de l'eau qui se déverse par flots gigantesques

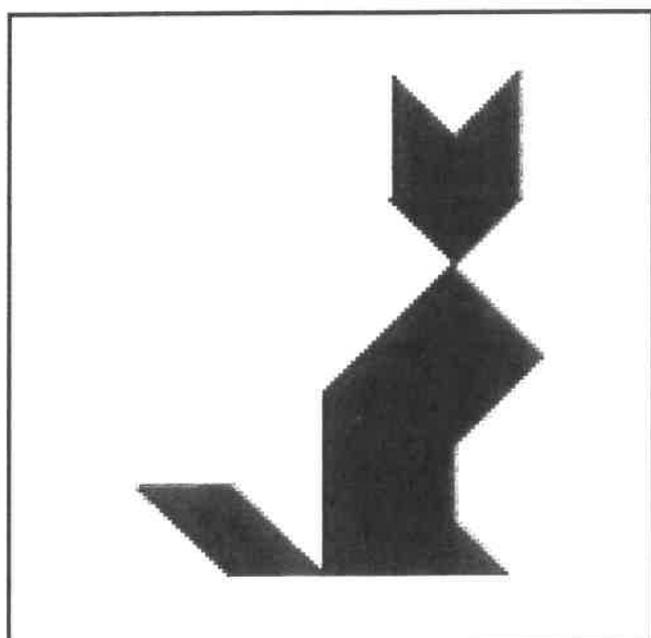
Mathématiques – Tangram



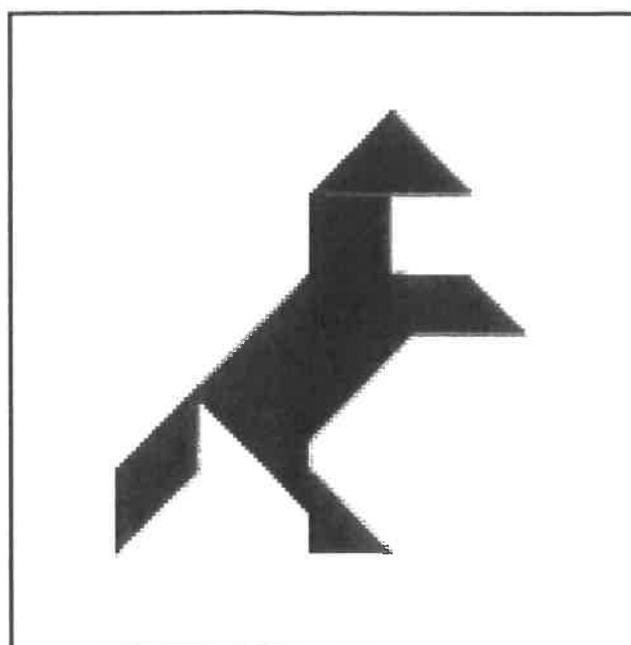
le chien



le lièvre



le chat



le cheval

L'apprenti sorcier

Tu peux t'aider du texte à tout moment.

Exercice 1: Réponds aux questions en quelques mots.

1.) Dans quel but Thibaut aide le sorcier ?

2.) Quel objet utilise Sigismond pour trouver des sources d'eau ? Que fait cet objet lorsqu'il indique la présence de l'eau ?

3.) Quelle est la formule qui fait bouger les objets ?

4.) Qu'a fait Thibaut pour tenter d'arrêter les balais ? Qu'est-ce que cette tentative a provoqué ?

5.) Que penses-tu de la réaction du sorcier lors de son retour à la fin de l'histoire ?

Exercice 2: Coche si les indications sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
Thibaut apprenait beaucoup de formules magiques en lisant régulièrement le grimoire.		
D'après le sorcier, l'aconit et l'anémone sont des plantes dangereuses.		
Lorsque les balais commencèrent à bouger, le garçon regretta d'avoir dit la formule.		
Les enfants ont peur lorsque l'eau envahit le village.		
Ne pouvant pas arrêter les balais, Thibaut pleura.		

Exercice 3: Sur cette image du village, colorie uniquement la maison du sorcier



Explique comment tu as choisi la bonne maison en citant un passage du texte:

Exercice 4: Relie toutes ces paroles rapportées aux personnes qui les ont dites.

De l'eau partout ! de l'eau pour jouer !

•

• Sigismond

Tu ferais peut-être mieux d'être apprenti boulanger

•

Prenez les seaux, tirez de l'eau au puits, remplissez l'évier !

•

• Thibaut

Soulager les malades, les guérir, c'est le plus beau des métiers !

•

• les villageois

Tu deviendras plus sage et plus savant avec le temps !

•

Nous allons tous périr noyés !

•

• les enfants

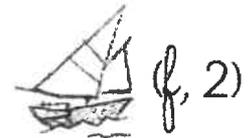
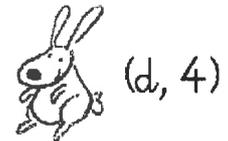
Prénom :

Date :



- 1 Lola range ses jouets dans les tiroirs de son armoire. **Dessine**-les dans les bonnes cases en t'aidant de leur code.

	1	2	3	4	5	6
a						
b						
c						
d						
e						
f						



- 2 Dans son armoire à vêtements, Lola a rangé ses bonnets. **Ecris** le code des cases entre les parenthèses.

	1	2	3	4	5	6
a						
b						
c						
d						
e						
f						



Prénom :

Date :

papas 1 Pour décorer la salle de bain, maman a collé des fleurs sur le carrelage.

Ecris dans les parenthèses le code des noeuds où elle a collé les fleurs.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
a										 (_____, _____)
b										 (_____, _____)
c										 (_____, _____)
d										 (_____, _____)
e										 (_____, _____)
f										 (_____, _____)
g										 (_____, _____)
h										 (_____, _____)

2 **Dessine** d'autres fleurs sur les noeuds dont voici les codes :

(c,5) (b,8) (d,1) (f,5) (g,6)

3 **Place** et **relie** les points suivants dans l'ordre et tu découvriras le jouet avec lequel Léo joue dans sa baignoire.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a									
b									
c									
d									
e									
f									
g									
h									

(e,5); (e,1); (f,2); (g,3);

(g,6); (e,8); (e,5); (d,5);

(d,8); (a,5); (d,2); (d,5).

Prénom :

Date :

/ 25

Je sais conjuguer ...

Temps : Présent, Futur, Imparfait, Passé composé

1 - Futur - elle (dire) :
2 - Passé composé - ils (dire) :
3 - Futur - vous (dire) :
4 - Imparfait - ils (dire) :
5 - Passé composé - je (dire) :
6 - Présent - nous (dire) :
7 - Présent - je (dire) :
8 - Présent - tu (dire) :
9 - Imparfait - vous (dire) :
10 - Passé composé - elle (dire) :
11 - Futur - il (dire) :
12 - Imparfait - elle (dire) :
13 - Passé composé - vous (dire) :
14 - Présent - elles (dire) :
15 - Présent - ils (dire) :
16 - Imparfait - nous (dire) :
17 - Passé composé - elles (dire) :
18 - Présent - vous (dire) :
19 - Présent - on (dire) :
20 - Passé composé - il (dire) :
21 - Présent - il (dire) :
22 - Futur - je (dire) :
23 - Présent - elle (dire) :
24 - Imparfait - je (dire) :
25 - Futur - tu (dire) :