



Année 1 : Questionner le monde – Espace

Séquence 1: Situer les objets les uns par rapport aux autres, vocabulaire sur l'espace

- Se repérer dans l'espace
- Connaître le vocabulaire : gauche , droite, devant, au-dessus...

Séance 1 : Le vocabulaire de l'espace

Objectifs : Être capable d'utiliser le vocabulaire de l'espace

Durée	Consigne	Matériel
5'	Dire aux élèves que nous allons faire un jeu de Jacques à dit . Donner des consignes comme : se mettre derrière sa chaise, devant sa chaise, dessous la table, derrière un camarade etc .. Cela permettra de vérifier qui connaît son vocabulaire et qui ne le connaît pas.	Rien
5'	Demander aux élèves de prendre leurs ardoises et d'écrire sur l'ardoise le nom de son voisin de droite, le nom de son voisin de gauche, le voisin de devant , le voisin de derrière etc..	Ardoise
5'	Jeu du furet : L'enseignante demande aux élèves de se mettre debout et donne des instructions, si les élèves se trompent ils s'assoient.	Rien
10'	Fiche exercices sur le repérage dans l'espace.	Exercices
5'	Correction	Exercices
5'	Bilan	Cahier

Séance 2 : Le vocabulaire de l'espace

Objectifs : Connaître le vocabulaire de l'espace et se repérer dans l'espace

Durée	Consigne	Matériel
5'	Jeu du Jacques a dit ,	
10'	Dire aux élèves qu'ils vont devoir se mettre par cinq. Puis donner des consignes (l'enseignante donne un exemple) A met toi à gauche de B , B met toi en face de C, C lève la main gauche, D met toi à la droite de C. Le cinquième membre devra donner les consignes données par la maîtresse et valider les réponses. Puis on change les rôles pour que chacun puisse passer dans le groupe.	Fiche consignes
10'	L'enseignante propose un petit jeu à la manière de drôle de bobines , donner des consignes aux élèves qu'ils doivent reproduire sur leurs feuilles.	Feuille blanche Fiche consignes drôle de bobine
10'	Distribuer la fiche exercices sur la droite et la gauche.	Fiche exercices
5'	Correction	



Année 1 : Questionner le monde – Espace

Séance 3 : Représentation de la classe

Objectifs : Être capable de se représenter la classe de différentes façons.

Durée	Consigne	Matériel
5'	Présenter différentes images et demander aux élèves si cela représente la même chose. Quelles sont les différences et les ressemblances ? Comment reconnaît-on que c'est la classe ? Qu'est ce qu'on peut voir de plus sur la photo plutôt que sur le dessin ?	Photo Maquette Plan
15'	Par groupe de 3 , laisser les élèves manipuler des objets pour faire le plan de la classe.	Objets pour réaliser les maquettes
5'	Visualisation des réalisations des élèves sur le tbi ;	tbi
15'	Demander aux élèves maintenant de dessiner, on passe de la maquette au plan , demander aux élèves de mettre une croix à l'endroit où il se trouve assis.	Feuille blanche règle crayon
5'	Observation des plans de chacun.	

Séance 4 : Représentation de l'école

Objectifs : Être capable de se représenter l'école, de se situer par rapport à un point

Durée	Consigne	Matériel
5'	Montrer une photo de l'école avec google earth vue du ciel ; leur demander comment la photo a-t-elle été prise ? Demander aux élèves de repérer notre classe, la mairie et celle de l'autre classe, situer également la salle des fêtes.	Google earth
15'	Sortir dehors et demander aux élèves de repérer les différents éléments présents dans la cour (bac à fleurs, arbres) pour ensuite dessiner le plan de l'école. Demander aux élèves de se mettre par trois et de faire le plan de l'école, en respectant les différents éléments rencontrés dans la cour etc..	Feuille blanche
5'	Demander aux différents groupes de présenter leurs plans : est ce qu'il correspond à la vérité ?	Plans réalisés par les élèves
10'	Dire aux élèves que nous allons faire une chasse au trésor, pour cela ils vont devoir par groupe construire un chemin pour indiquer où ils ont caché leurs trésors : préciser qu'il faut utiliser le vocabulaire appris et être précis.	Feuille blanche
10'	Chaque groupe possède le chemin à suivre d'un autre groupe pour trouver le trésor caché dans la cour.	Chemin écrit par les copains
5'	Bilan en classe : Qu'est ce qui n'a pas été ? Le chemin était-il bien indiqué ? Le trésor a-t-il été trouvé ? Proposer des solutions pour que la prochaine fois ils puissent trouver le trésor, comment être plus précis ?	

Séance 5 : Réécrire un autre chemin en suivant les conseils donnés la dernière fois.