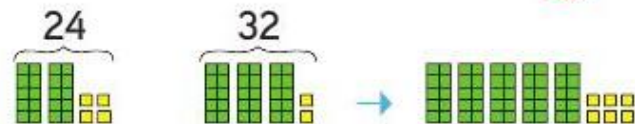


Additions en ligne

Théo et Léa calculent $24 + 32$.

Complète les calculs de Théo.



$$2 \text{ d } 4 \text{ u} + 3 \text{ d } 2 \text{ u} = \dots \text{ d } \dots \text{ u}$$

$$24 + 32 = \dots\dots\dots$$

J'ai compris ! On ajoute les dizaines entre elles puis les unités entre elles !

Complète les calculs de Léa.



$$24 + 32 = 20 + 4 + 30 + 2$$

$$24 + 32 = \underbrace{20 + 30} + \underbrace{4 + 2}$$

$$24 + 32 = \dots\dots + \dots$$

$$24 + 32 = \dots\dots\dots$$

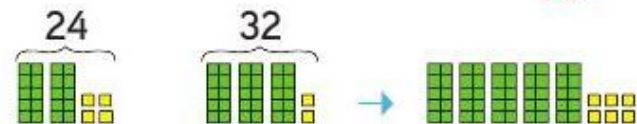
Ajouter des dizaines à la maison :

- Faire reformuler par l'enfant la leçon : « je décompose les nombres en dizaine/unité, je regroupe les dizaines entre elles puis les unités et j'additionne. »
- Entraînement : calculs écrits (sans retenue)

Additions en ligne

Théo et Léa calculent $24 + 32$.

Complète les calculs de Théo.



$$2 \text{ d } 4 \text{ u} + 3 \text{ d } 2 \text{ u} = \dots \text{ d } \dots \text{ u}$$

$$24 + 32 = \dots\dots\dots$$

J'ai compris ! On ajoute les dizaines entre elles puis les unités entre elles !

Complète les calculs de Léa.



$$24 + 32 = 20 + 4 + 30 + 2$$

$$24 + 32 = \underbrace{20 + 30} + \underbrace{4 + 2}$$

$$24 + 32 = \dots\dots + \dots$$

$$24 + 32 = \dots\dots\dots$$

Ajouter des dizaines à la maison :

- Faire reformuler par l'enfant la leçon : « je décompose les nombres en dizaine/unité, je regroupe les dizaines entre elles puis les unités et j'additionne. »
- Entraînement : calculs écrits (sans retenue)

L'addition posée sans retenue

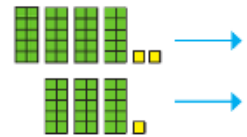


Pour **calculer** une addition posée :

- ajoute d'abord les unités : $2 + 1$
- ajoute ensuite les dizaines : $4 + 3$

Théo calcule $42 + 31$. Complète son calcul.

Pour calculer cette addition, je pose l'opération.



d	u
...	...
...	...
...	...

L'addition posée sans retenue

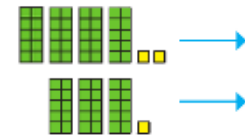


Pour **calculer** une addition posée :

- ajoute d'abord les unités : $2 + 1$
- ajoute ensuite les dizaines : $4 + 3$

Théo calcule $42 + 31$. Complète son calcul.

Pour calculer cette addition, je pose l'opération.



d	u
...	...
...	...
...	...

Pour bien **poser une addition** en colonne :

- Place les unités sous les unités
- Place les dizaines sous les dizaines
- Utilise 1 chiffre par carreau
- Tire le trait à la règle



Pour bien **poser une addition** en colonne :

- Place les unités sous les unités
- Place les dizaines sous les dizaines
- Utilise 1 chiffre par carreau
- Tire le trait à la règle



$42 + 45 = \dots\dots$

	d	u
+		
<hr/>		
=		

Place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.



$42 + 45 = \dots\dots$

	d	u
+		
<hr/>		
=		

Place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.



Effectuer des additions posées à la maison :

- ✓ L'élève commence poser l'addition en colonne.
- ✓ Toujours commencer par calculer les unités entre elles puis les dizaines.
- ✓ S'entraîner régulièrement - jeux en ligne :

<http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/addition/CP/poseeCP.htm>

Effectuer des additions posées à la maison :

- ✓ L'élève commence poser l'addition en colonne.
- ✓ Toujours commencer par calculer les unités entre elles puis les dizaines.
- ✓ S'entraîner régulièrement - jeux en ligne :

<http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/addition/CP/poseeCP.htm>

L'heure (2)

Lorsque l'aiguille des minutes est **sur le « 6 »** : il est « **la demie** » c'est-à-dire qu'une moitié de l'heure est déjà passée.



4 heures et demie

Ici il est 4h30 ou 4h et demie.

Il n'est plus tout à fait 4h et pas encore 5h : l'aiguille des heures est alors entre le 4 et le 5.



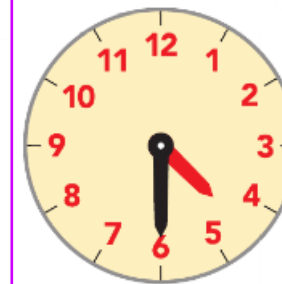
Tu dois savoir lire les heures entières et les demi-heures.

Travailler la lecture de l'heure à la maison

- ✓ Avec l'horloge cartonnée : dire une heure et l'élève place les aiguilles. Inversement : placer les aiguilles et l'élève lit l'heure.
- ✓ S'entraîner également à lire l'heure digitale
- ✓ L'élève doit savoir également écrire l'heure sous la forme : 4h00, 4h30 ...

L'heure (2)

Lorsque l'aiguille des minutes est **sur le « 6 »** : il est « **la demie** » c'est-à-dire qu'une moitié de l'heure est déjà passée.



4 heures et demie

Ici il est 4h30 ou 4h et demie.

Il n'est plus tout à fait 4h et pas encore 5h : l'aiguille des heures est alors entre le 4 et le 5.



Tu dois savoir lire les heures entières et les demi-heures.

Travailler la lecture de l'heure à la maison

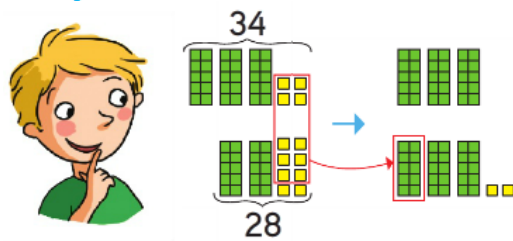
- ✓ Avec l'horloge cartonnée : dire une heure et l'élève place les aiguilles. Inversement : placer les aiguilles et l'élève lit l'heure.
- ✓ S'entraîner également à lire l'heure digitale
- ✓ L'élève doit savoir également écrire l'heure sous la forme : 4h00, 4h30 ...

L'addition posée avec retenue

L'addition posée avec retenue

Théo et Léa calculent $34 + 28$.

Complète le calcul de Théo.

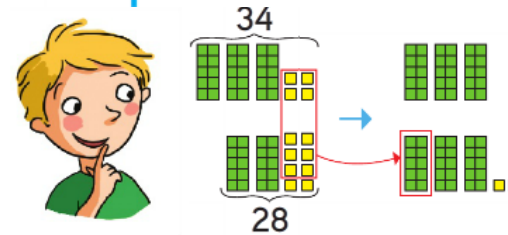


Théo peut faire un nouveau paquet de 10 avec ses unités !
Il les échange contre 1 dizaine



Théo et Léa calculent $34 + 28$.

Complète le calcul de Théo.



Théo peut faire un nouveau paquet de 10 avec ses unités !
Il les échange contre 1 dizaine



$$34 + 28 = \dots$$

Complète le calcul de Léa.



Avec les nombres, on utilise la **retenue** :

	d	u
	3	4
+	2	8
=	...	2

$$34 + 28 = \dots$$

Je commence par les unités :
 $4 + 8 = 12$
12 c'est ① dizaine et 2 unités.
J'écris 2 dans la colonne des unités et ① dizaine dans la colonne des dizaines : c'est la retenue.



$$34 + 28 = \dots$$

Complète le calcul de Léa.



Avec les nombres, on utilise la **retenue** :

	d	u
	3	4
+	2	8
=	...	2

$$34 + 28 = \dots$$

Je commence par les unités :
 $4 + 8 = 12$
12 c'est ① dizaine et 2 unités.
J'écris 2 dans la colonne des unités et ① dizaine dans la colonne des dizaines : c'est la retenue.



Tu dois savoir :

- ✗ Poser une addition en colonne et la calculer avec et/ou sans retenue
- ✗ Il y a une retenue quand les unités sont supérieures ou égales à 10



Tu dois savoir :

- ✗ Poser une addition en colonne et la calculer avec et/ou sans retenue
- ✗ Il y a une retenue quand les unités sont supérieures ou égales à 10



Travailler l'addition en colonne à la maison

- ✓ S'entraîner à effectuer des additions avec et sans retenue

Travailler l'addition en colonne à la maison

- ✓ S'entraîner à effectuer des additions avec et sans retenue

Retrancher des dizaines entières

Théo calcule $56 - 20$.

Complète.

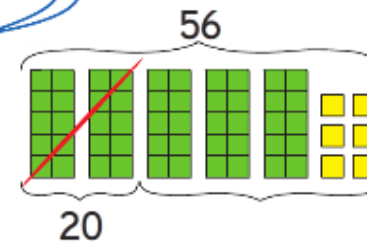
Je barre les dizaines que j'enlève.



Théo calcule $56 - 20$.

Complète.

Je barre les dizaines que j'enlève.



Quand on retranche des dizaines,
le chiffre des unités ne change pas.
Il suffit de calculer : $5d - 2d$.

$$56 = \dots\dots d + \dots\dots u \text{ et } 20 = \dots\dots d$$

$$56 - 20 = \dots\dots d \dots\dots u$$

$$56 - 20 = \dots\dots$$



Quand on retranche des dizaines,
le chiffre des unités ne change pas.
Il suffit de calculer : $5d - 2d$.

$$56 = \dots\dots d + \dots\dots u \text{ et } 20 = \dots\dots d$$

$$56 - 20 = \dots\dots d \dots\dots u$$

$$56 - 20 = \dots\dots$$



A toi de jouer !

$$47 - 30 = \underline{\quad}$$

$$58 - 20 = \underline{\quad}$$

$$35 - 10 = \underline{\quad}$$

$$75 - 50 = \underline{\quad}$$

$$84 - 40 = \underline{\quad}$$

$$39 - 30 = \underline{\quad}$$

A toi de jouer !

$$47 - 30 = \underline{\quad}$$

$$58 - 20 = \underline{\quad}$$

$$35 - 10 = \underline{\quad}$$

$$75 - 50 = \underline{\quad}$$

$$84 - 40 = \underline{\quad}$$

$$39 - 30 = \underline{\quad}$$

La soustraction posée sans retenue



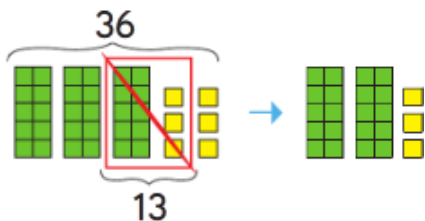
Pose la soustraction comme l'addition :

- les unités sous les unités
- les dizaines sous les dizaines
- utilise 1 chiffre par carreau

Théo et Léa calculent $36 - 13$.

Complète le calcul de Théo.

Je barre 13 jetons.



$$36 - 13 = \dots\dots$$



La soustraction posée sans retenue



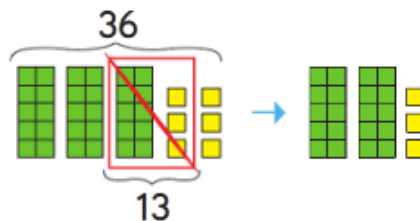
Pose la soustraction comme l'addition :

- les unités sous les unités
- les dizaines sous les dizaines
- utilise 1 chiffre par carreau

Théo et Léa calculent $36 - 13$.

Complète le calcul de Théo.

Je barre 13 jetons.



$$36 - 13 = \dots\dots$$



Complète le calcul de Léa.

	d	u
-	3	6
	1	3
=

Je soustrais d'abord
les unités : $6 - 3 = \dots\dots$
puis je soustrais
les dizaines : $3 - 1 = \dots\dots$



Complète le calcul de Léa.

	d	u
-	3	6
	1	3
=

Je soustrais d'abord
les unités : $6 - 3 = \dots\dots$
puis je soustrais
les dizaines : $3 - 1 = \dots\dots$



Travailler la soustraction posée à la maison

- ✓ Commencer par dessiner puis poser correctement la soustraction
- ✓ Commencer toujours par les unités

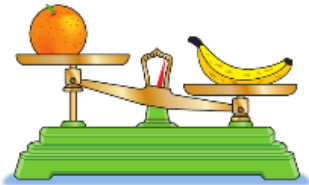
Travailler la soustraction posée à la maison

- ✓ Commencer par dessiner puis poser correctement la soustraction
- ✓ Commencer toujours par les unités

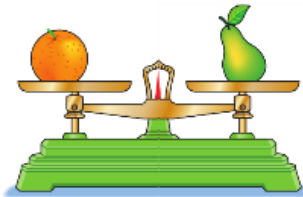
Comparer des masses



Pour comparer le poids de deux objets, on utilise une balance à plateau :



La banane est plus lourde que l'orange



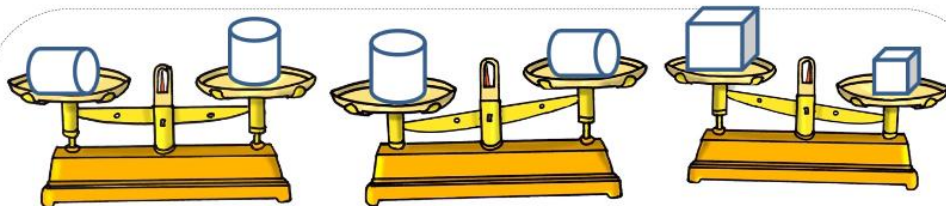
L'orange et la poire ont le même poids



- Plus l'objet est **lourd**, plus le plateau de la balance sur lequel il est posé descend.
- Lorsque les objets ont le **même poids**, les plateaux sont en équilibre.

A toi de jouer !

Je colorie l'objet le plus léger quand c'est possible.



Travailler la comparaison de masses à la maison

- ✓ Si vous avez une balance à plateau ... c'est le moment de l'utiliser !
- ✓ L'enfant doit savoir, entre 2 objets, lequel est le plus lourd/léger en regardant les plateaux.

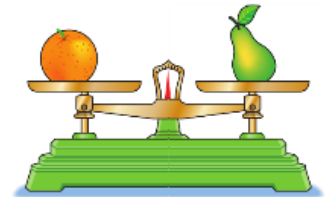
Comparer des masses



Pour comparer le poids de deux objets, on utilise une balance à plateau :



La banane est plus lourde que l'orange



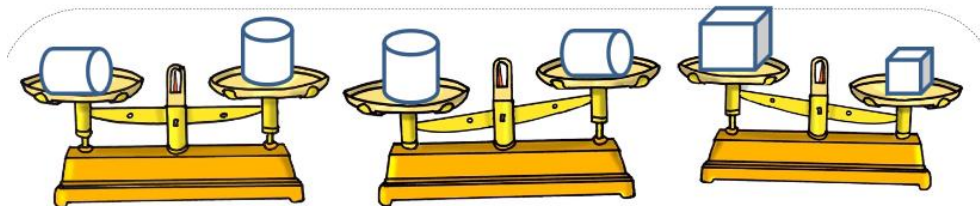
L'orange et la poire ont le même poids



- Plus l'objet est **lourd**, plus le plateau de la balance sur lequel il est posé descend.
- Lorsque les objets ont le **même poids**, les plateaux sont en équilibre.

A toi de jouer !

Je colorie l'objet le plus léger quand c'est possible.



Travailler la comparaison de masses à la maison

- ✓ Si vous avez une balance à plateau ... c'est le moment de l'utiliser !
- ✓ L'enfant doit savoir, entre 2 objets, lequel est le plus lourd/léger en regardant les plateaux.

Table de multiplication de 2

Quel est le nombre total de feutres ?



Pour calculer le nombre total de feutres, j'écris une addition.



J'écris une multiplication, car il y a 2 fois 10 feutres.

Complète.

..... + =

Complète.

$2 \times 10 = \dots\dots$

Table de multiplication de 2

Quel est le nombre total de feutres ?



Pour calculer le nombre total de feutres, j'écris une addition.



J'écris une multiplication, car il y a 2 fois 10 feutres.

Complète.

..... + =

Complète.

$2 \times 10 = \dots\dots$

2 fois 10 c'est le double de 10.



$$10 + 10 = 2 \times 10 = 20$$

2 fois 10 c'est le double de 10.



$$10 + 10 = 2 \times 10 = 20$$

Lorsqu'on ajoute 2 fois le même nombre (des doubles), on peut utiliser le signe « x » (fois)

et faire une multiplication.



Lorsqu'on ajoute 2 fois le même nombre (des doubles), on peut utiliser le signe « x » (fois)

et faire une multiplication.



Travailler les doubles à la maison

- ✓ Ecrire les doubles sous forme de multiplication
- ✓ Associer une multiplication et son résultat
- ✓ Les doubles doivent être connus par cœur.

Travailler les doubles à la maison

- ✓ Ecrire les doubles sous forme de multiplication
- ✓ Associer une multiplication et son résultat
- ✓ Les doubles doivent être connus par cœur.